

## ЗВІТ

щодо опитування здобувачів вищої освіти денної форми навчання та викладачів  
Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» ОПП «Право»  
з питань гендерної рівності у закладах освіти

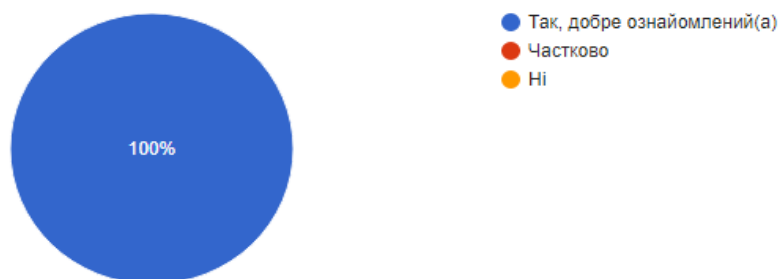
*(опитування проводилось у травні 2025 року)*

Анкетування проводилося серед здобувачів вищої освіти Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» ОПП «Право». У опитуванні взяло участь 90 % студентів та 10 % викладачів.

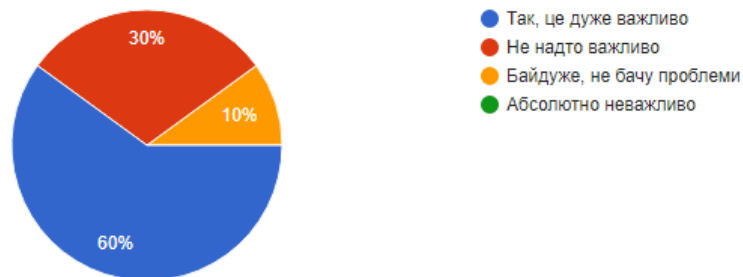
Мета дослідження – виявити рівень обізнаності студентів щодо принципів гендерної рівності, прав людини та антидискримінаційного підходу в освітньому середовищі; оцінити фактичний стан дотримання гендерної рівності у закладі освіти - зокрема, щодо умов навчання, спілкування між здобувачами й викладачами, доступу до можливостей, участі в управлінні та заходах; виявити випадки або ризики дискримінації за гендерною ознакою, упередженого ставлення, сексуальних домагань або стереотипів у поведінці та навчальному контенті.

Відповіді на питання «Які нормативні документи вашого закладу освіти з питань гендерної рівності Ви вивчали?» продемонстрували, що більшість респондентів ознайомлені з базовим нормативним документом «Положення про гендерну рівність в Придунайській філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП»».

100 % опитуваних вказали на те, що вони добре ознайомлені з поняттям «гендерна рівність».



Відповідаючи на питання «Наскільки важливими для Вас особисто є питання забезпечення рівних можливостей для чоловіків та жінок?», більшість респондентів (60%) зазначили, що це дуже важливо. Ще 30% опитаних вважають цю тему не надто важливою, а 10% вказали, що їм байдуже і вони не бачать у цьому проблеми.



Аналіз відповідей на питання «Чи проявлялась, на Вашу думку, гендерна рівність у процесі навчання у вашому закладі? Якщо так – у чому саме?» показує, що більшість респондентів вважають, що гендерна рівність у закладі освіти дійсно проявляється. Серед відповідей переважають ствердження «так», а також більш розгорнуті формулювання, які конкретизують прояви рівності: зазначено, що дівчата та хлопці знаходяться в однакових ролях і мають однакові права та обов'язки, існує рівний доступ до освіти, однакові умови навчання, залучення до заходів незалежно від статі, а також відсутність гендерних стереотипів. Лише одна відповідь чітко вказує на те, що гендерна рівність не проявлялась. Таким чином, загальна тенденція відповідей свідчить про позитивне сприйняття гендерної ситуації у навчальному процесі більшістю опитаних.

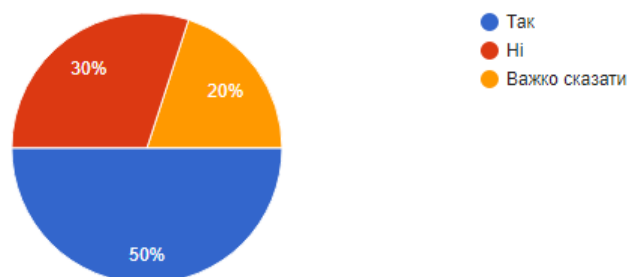
Відповіді на питання «Які заходи з питань гендерної рівності проводив Ваш заклад освіти?» свідчать про те, що в освітньому закладі реалізується низка ініціатив, спрямованих на підтримку принципів гендерної рівності. Серед зазначених заходів найчастіше згадуються лекції, круглі столи, тренінги, диспути, конференції та практичні заняття. Окремі відповіді конкретизують тематику та зміст заходів, зокрема вказано на лекцію-візуалізацію, присвячену Міжнародному дню жінок і дівчат у науці, а також на студентське наукове дослідження з теми гендерної рівності в Україні. Загалом, отримані відповіді демонструють, що заклад освіти приділяє увагу гендерним питанням як у формальному, так і в науково-просвітницькому контексті.

На питання «Чи є потреба порушувати питання гендерної рівності у вашому ЗВО?» думки респондентів розподілилися так:

50 % вважають, що в цьому є потреба;

30 % дали відповідь «ні»;

20 % - «важко сказати».



Аналіз відповідей на питання «На яких предметах, що ви вивчали, піднімалось питання гендерної рівності?» показує, що найбільш часто тематика гендерної рівності згадувалась під час вивчення дисциплін «Римське право» «Історія держави і права України», а також «Цивільне право», «Адміністративне право» і «Конституційне право». Це свідчить про те, що питання гендерної рівності інтегрується переважно в юридичні та історико-правові дисципліни.

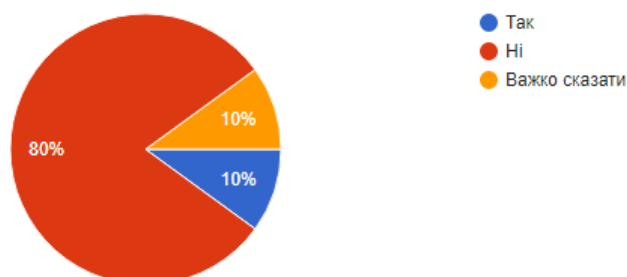
Відповідаючи на питання «Чи виникали під час навчання конфліктні ситуації, пов'язані з гендерними питаннями?», більшість респондентів зазначили, що таких ситуацій не виникало.

Відпові на питання «Яким чином заклад освіти інформує вас про гендерну рівність?» розподілилися наступним чином:

- 50 % - під час занять;
- 20 % - через заходи / тренінги;
- 10 % - через офіційні документи;
- 10 % - все вище сказане;
- 10 % - все вище сказане окрім останнього.



Згідно з відповідями на питання «Чи стикалися Ви з дискримінаційною комунікацією у взаємодії учасників освітнього процесу?», 80% респондентів зазначили, що не стикалися з такою комунікацією. 10% підтвердили наявність дискримінаційних випадків, а ще 10% утруднилися дати однозначну відповідь. Загалом більшість опитаних не зафіксували проявів дискримінації у спілкуванні під час навчання.



Результати відповідей на питання «Чи відчували Ви упереджене ставлення до студенток/студентів на основі статі (щодо здібностей, уподобань, навчальних досягнень тощо)?» показують, що 90% респондентів не стикалися з таким

ставленням. Лише 10% опитаних вказали на наявність упередженості за гендерною ознакою. Це свідчить про переважне сприйняття навчального середовища як гендерно нейтрального більшістю учасників опитування.

Аналізуючи відповіді на питання «Якщо Ви відчували упереджене ставлення до студенток/студентів на основі статі (щодо здібностей, уподобань, навчальних досягнень тощо) – як саме це виявлялось?», можна виділити такі результати:

40% респондентів не відчували упередженого ставлення;

20% вказали на надто поблажливе ставлення до жінок/дівчат;

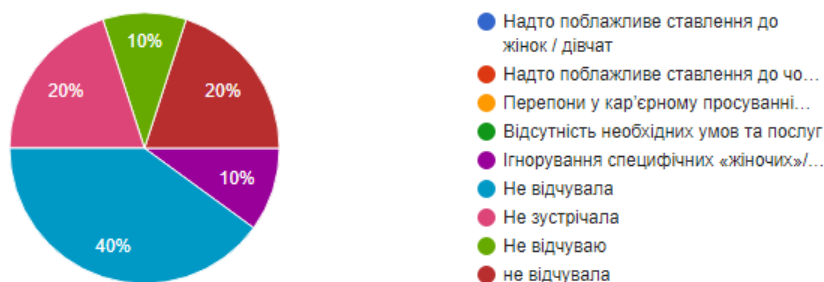
20% - на надто поблажливе ставлення до чоловіків/хлопців;

10% відзначили ігнорування специфічних «жіночих» потреб;

10% - перешкоди у кар'єрному просуванні;

окремо відзначено по 10% відповідей як «не зустрічала» та «не відчуваю», що також вказує на відсутність досвіду дискримінації у деяких опитаних.

Загалом, попри наявність поодиноких випадків прояву гендерного упередження, більшість респондентів не вважають, що особисто стикалися з таким явищем.



100 % респондентів на питання «Що, на вашу думку, означає гендерна рівність в навчанні та працевлаштуванні? (виберіть більш близький Вам варіант відповіді)» дали наступну відповідь:

гендерна рівність у навчанні та працевлаштуванні означає надання рівних можливостей для всіх незалежно від статі, включаючи рівний доступ до освіти, кар'єрного зростання та оплати праці.

Аналіз відповідей на питання «Чому, на Вашу думку, важливо забезпечувати рівні права жінок і чоловіків у сфері освіти?» свідчить про усвідомлення респондентами цінності гендерної рівності як основоположного принципу суспільного розвитку. У відповідях підкреслюється, що всі люди є рівними незалежно від статі, тому повинні мати однакові права на освіту. Зазначається, що рівний доступ до освіти сприяє стабілізації рівня життя, руйнуванню гендерних стереотипів, економічній незалежності та соціальній справедливості. Такі міркування відображають розуміння важливості гендерної рівності не лише як правової норми, а і як інструменту для досягнення гармонійного і справедливого суспільства.

У відповідях на питання «Ваші побажання щодо покращення гендерної політики в освіті» респонденти висловили низку конкретних пропозицій, спрямованих на удосконалення існуючої системи. Зокрема, було порушено питання про підвищення заробітної плати жінкам і забезпечення рівних умов праці для всіх, а також акцентовано увагу на потребі ширшого поширення політики гендерної рівності. Окремо зазначено важливість організації просвітницьких заходів - кампаній, виставок і публічних обговорень, які сприяли б формуванню гендерночутливого середовища в освіті.