

ЗВІТ

щодо опитування здобувачів вищої освіти денної форми навчання
Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» ОПП «Менеджмент»
з питань гендерної рівності у закладах освіти

(опитування проводилось у травні 2025 року)

Анкетування проводилося серед здобувачів вищої освіти Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» ОПП «Менеджмент». До опитування долучився 21 студент.

Мета дослідження – виявити рівень обізнаності студентів щодо принципів гендерної рівності, прав людини та антидискримінаційного підходу в освітньому середовищі; оцінити фактичний стан дотримання гендерної рівності у закладі освіти - зокрема, щодо умов навчання, спілкування між здобувачами й викладачами, доступу до можливостей, участі в управлінні та заходах; виявити випадки або ризики дискримінації за гендерною ознакою, упередженого ставлення, сексуальних домагань або стереотипів у поведінці та навчальному контенті.

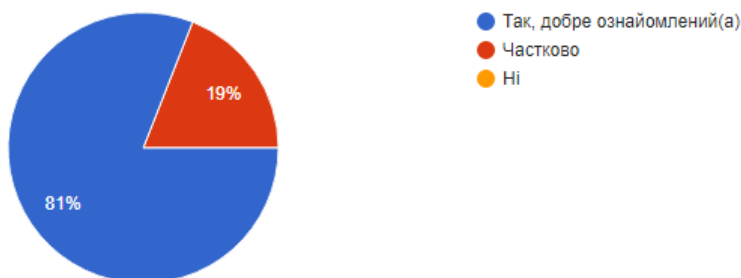
Відповіді на питання «Які нормативні документи вашого закладу освіти з питань гендерної рівності Ви вивчали?» продемонстрували, що більшість респондентів ознайомленні з базовим нормативним документом «Положення про гендерну рівність в Придунайській філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП»».

81 % опитуваних вказали на те, що вони добре ознайомленні з поняттям «гендерна рівність», 19 % - частково.

Чи знайомі Ви з поняттям "гендерна рівність"?

 Копіюват

21 відповідь

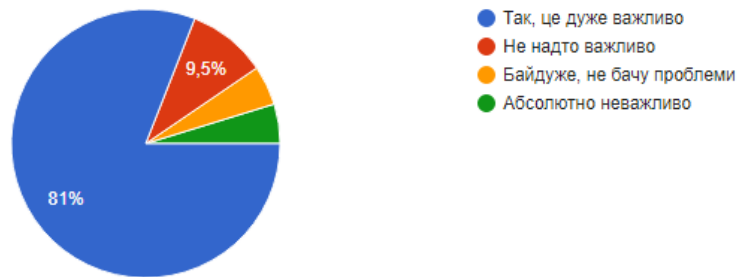


Відповідаючи на питання «Наскільки важливими для Вас особисто є питання забезпечення рівних можливостей для чоловіків та жінок?», більшість респондентів (81%) зазначили, що це дуже важливо. Ще 9,5% опитаних вважають цю тему не надто важливою, а 9,5% вказали, що їм байдуже і вони не бачать у цьому проблеми / абсолютно не важливо.

Наскільки важливими для Вас особисто є питання забезпечення рівних можливостей для чоловіків та жінок?



21 відповідь



На основі аналізу відповідей на запитання анкети «Чи проявлялась, на Вашу думку, гендерна рівність у процесі навчання у вашому закладі? Якщо так – у чому саме?» можна зробити загальний висновок про позитивне сприйняття цього питання більшістю опитаних.

Більшість респондентів підтвердили наявність гендерної рівності у закладі, зазначаючи, що спостерігається однакове ставлення до студентів незалежно від статі, рівні права та обов'язки, а також відсутність будь-яких конфліктів чи дискримінаційних ситуацій. Дехто з опитаних навів конкретні приклади: обговорення теми гендеру на заняттях із філософії та психології, рівні можливості для чоловіків і жінок обіймати посади викладачів, а також однакові критерії оцінювання студентів незалежно від статі. Водночас кілька відповідей свідчать про або відсутність особистого досвіду в таких ситуаціях, або про невпевненість у наявності проявів гендерної рівності. Зустрічаються поодинокі відповіді «ні» або «не проявлялась», а також нейтральна - «не знаю».

Аналіз відповідей на питання «Які заходи з питань гендерної рівності проводив Ваш заклад освіти?» свідчить, що основними формами заходів з питань гендерної рівності у закладі освіти були лекції, тренінги, обговорення на заняттях, а також анкетування та інтерактивні заходи. Найчастіше згадуються лекції, зокрема з правознавства та філософії, де піднімалася тема гендерної рівності. Окремі респонденти також відзначили проведення тренінгів та участь в анкетуванні. Загалом, відповіді свідчать про те, що заклад освіти реалізовує певну просвітницьку роботу в цьому напрямі, з акцентом на інтеграцію теми в навчальний процес.

На питання «Чи є потреба порушувати питання гендерної рівності у вашому ЗВО?» думки респондентів розподілилися так:

57,1 % вважають, що ні;

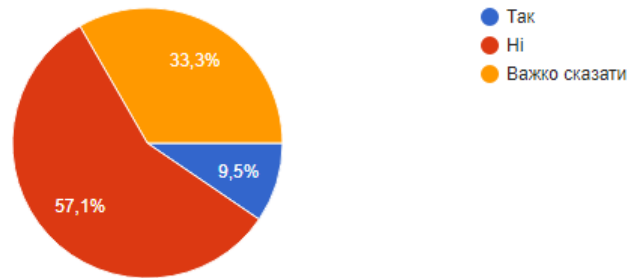
33,3 % дали відповідь «важко сказати»;

9,5 % - вважають, що так.

Чи є потреба порушувати питання гендерної рівності у вашому ЗВО?



21 відповідь



Згідно з відповідями на питання «На яких предметах, що ви вивчали, піднімалось питання гендерної рівності?», питання гендерної рівності найчастіше розглядалося під час вивчення таких дисциплін, як правознавство та філософія. Ці предмети згадуються переважною більшістю респондентів, що свідчить про послідовну інтеграцію теми у зміст навчальних програм соціально-гуманітарного спрямування. Окрім цього, окремі студенти відзначили, що питання гендерної рівності порушувалося також на заняттях з історії України та української культури, академічної доброчесності та лідерства. Здобувачі освіти 2 курсу відмічали, що під час опанування дисципліни вільного вибору «Етика ділового спілкування». Один із респондентів зауважив, що ця тема підіймалася майже на всіх предметах, що може свідчити про ширший підхід викладачів до включення гендерної проблематики в навчальний процес. Загалом, аналіз відповідей показує, що тема гендерної рівності є присутньою у навчальному процесі, особливо в межах дисциплін, пов'язаних із правом, філософією та історією.

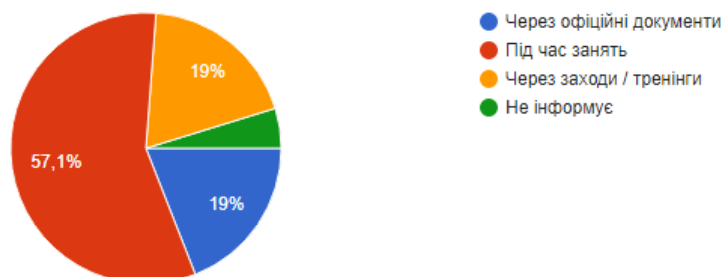
Відповідаючи на питання «Чи виникали під час навчання конфліктні ситуації, пов'язані з гендерними питаннями?», більшість респондентів зазначили, що таких ситуацій не виникало.

Відпові на питання «Яким чином заклад освіти інформує вас про гендерну рівність?» розподілилися наступним чином: 57,1 % - під час занять; 19 % - через заходи / тренінги; 19 % - через офіційні документи; 4,9 % - не інформує.

Яким чином заклад освіти інформує вас про гендерну рівність?

Копіюва

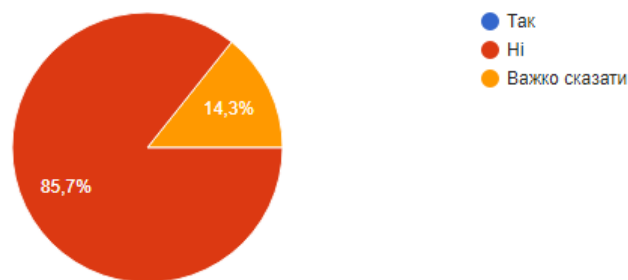
21 відповідь



Згідно з відповідями на питання «Чи стикалися Ви з дискримінаційною комунікацією у взаємодії учасників освітнього процесу?», 85,7% респондентів зазначили, що не стикалися з такою комунікацією, а 14,3% утруднилися дати однозначну відповідь. Загалом більшість опитаних не зафіксували проявів дискримінації у спілкуванні під час навчання.

Чи стикалися Ви з дискримінаційною комунікацією у взаємодії учасників освітнього процесу?

21 відповідь



Результати відповідей на питання «Чи відчували Ви упереджене ставлення до студенток/студентів на основі статі (щодо здібностей, уподобань, навчальних досягнень тощо)?» показують, що 85,7% респондентів не стикалися з таким ставленням. 9,5% утруднилися дати однозначну відповідь й лише 4,8% опитаних вказали на наявність упередженості за гендерною ознакою. Це свідчить про те, що більшість учасників опитування сприймає навчальне середовище як гендерно нейтральне.

Аналізуючи відповіді на питання «Якщо Ви відчували упереджене ставлення до студенток/студентів на основі статі (щодо здібностей, уподобань, навчальних досягнень тощо) – як саме це виявлялось?», можна виділити такі результати:

9,5% вказали на надто поблажливе ставлення до жінок/дівчат;

9,5% - на надто поблажливе ставлення до чоловіків/хлопців;

9,5% респондентів не відчували упередженого ставлення; наявні такі відповіді, як «не зустрічала» та «не відчуваю», що також вказує на відсутність досвіду дискримінації у деяких опитаних;

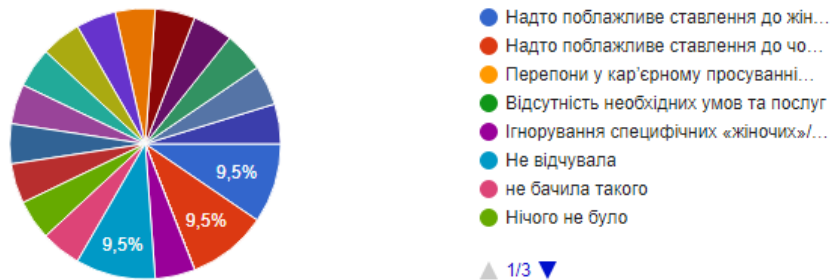
декілька респондентів відзначили ігнорування специфічних «жіночих» потреб.

Загалом, аналіз результатів показує, що хоча окремі студенти зазначили певні прояви упередженого ставлення на основі статі, значна частина учасників не ідентифікували подібних ситуацій у власному досвіді.

Якщо Ви відчували упереджене ставлення до студенток/студентів на основі статі (щодо здібностей, уподобань, навчальних досягнень тощо) - як саме це виявлялось?

Копіювати
діаграму

21 відповідь



71,4 % респондентів на питання «Що, на вашу думку, означає гендерна рівність в навчанні та працевлаштуванні? (виберіть більш близький Вам варіант відповіді)» дали наступну відповідь:

гендерна рівність у навчанні та працевлаштуванні означає надання рівних можливостей для всіх незалежно від статі, включаючи рівний доступ до освіти, кар'єрного зростання та оплати праці.

23,8 % - це забезпечення однакових умов для навчання, професійного розвитку та зайнятості для чоловіків і жінок, без дискримінації та гендерних стереотипів.

4,8 % - це рівні можливості для навчання та кар'єрного росту, а також створення безпечного і комфортного середовища для всіх незалежно від статі.

Аналіз відповідей на питання «Чому, на Вашу думку, важливо забезпечувати рівні права жінок і чоловіків у сфері освіти?» свідчить про чітке усвідомлення здобувачами освіти необхідності дотримання гендерної рівності в освіті. Основні аргументи зводяться до таких позицій: рівний доступ до якісної освіти має бути гарантований незалежно від статі; ефективність навчання залежить від особистих якостей людини, а не її гендерної належності; жінки і чоловіки є рівноправними громадянами суспільства.

Також студенти наголошують на тому, що відсутність гендерної рівності може призвести до негативних наслідків - зниження якості освіти та загального рівня працездатності населення. В окремих відповідях акцент зроблено на важливості створення комфортного освітнього середовища, де кожен почувається гідно, не зазнаючи обмежень через стать. Один із респондентів висловив особисту позицію, зазначивши, що живе у час, коли це питання є особливо актуальним.

Узагальнено, відповіді демонструють підтримку принципу рівності як необхідної умови розвитку сучасної освіти, вільної від дискримінації та стереотипів.