

Розробник (-и) си́лабусу навчальної дисципліни:

Мазоха Інна Степанівна викладач кафедри «Суспільно-наукових дисциплін».

Викладачі:

Мазоха Інна Степанівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри суспільно-наукових дисциплін Придунайської філії МАУП.

Си́лабус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри «Суспільно-наукових дисциплін»

Протокол від 14.09.2021 №

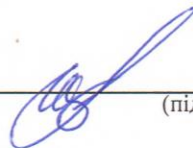
Завідувач кафедри


(підпис)

Дорошева А.О.

Си́лабус погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми 073 «Менеджмент» 14.09.2021р.

Керівник (гарант) освітньої програми


(підпис)

Міщенко І.В.

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р.,

протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р.,

протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р.,

протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р.,

протокол № ____

**ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Придунайська філія
Кафедра суспільно-наукових дисциплін**

Назва дисципліни	<u>Основи психології</u>
Викладач (-і)	Мазоха Інна Степанівна, кандидат психологічних наук, доцент
Портфоліо викладача (-ів)	--
Контактний тел.	+380677724429
E-mail:	innamazoha@gmail.com
Сторінка дисципліни на сайті	http://izmail.maup.com.ua
Консультації	Графік консультацій: 21 лютого, 21 березня, 25 квітня, 23 травня, 6 червня – 15:00 – 17:00, ауд. № 8

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна
Курс	1
Семестр	2
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90 годин
Аудиторні	20 лекційних та 14 семінарських (практичних) годин
Модульний контроль	1 модульна контрольна робота
Самостійна робота Індивідуальне науково-дослідне завдання	56 години в планах семінарських занять, завданнях для самостійної роботи студентів, надається студенту на занятті при ознайомленні з силабусом.
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета: розкрити психологічні факти і закономірності діяльності психіки людини, психічні процеси, як складові діяльності та спілкування людей.

Цілі дисципліни: формування в студентів поняття про систему психологічних понять, що відображають психічну реальність (психіка, свідомість, діяльність, особистість); особливості психічного відображення людиною навколишньої дійсності у пізнавальних, емоційних та

вольових процесах; психології спілкування і діяльності, що розкривають закономірності взаємодії людей в групі та колективі, в процесі індивідуальної та групової взаємодії.

Формат курсу - очний (offline) , змішаний формат, онлайн формат.

4. Компетентності та програмні результати навчання за дисципліною

— В результаті вивчення курсу студенти повинні:

Знати:

- предмет і завдання загальної психології;
- методологічні принципи і методи дослідження психіки;
- сутність і специфіку психічного відображення дійсності;
- рівні розвитку і форми прояву психіки;
- зміст, психологічні механізми і умови становлення і розвитку свідомості та самосвідомості людини;
- характеристику неусвідомлюваних психічних явищ;
- сутність, структуру та психологічні властивості особистості як системної якості індивіда;
- зміст, основні характеристики та умови розвитку когнітивної, регулятивної афективної сфер особистості;
- індивідуально-типологічні особливості особистості (темперамент, характер, здібності) та можливості впливу на їх розвиток;
- зміст, структуру і види діяльності та поведінки як психологічних феноменів тощо;

Вміти:

- аналізувати психологічний зміст, структуру, психологічні механізми і умови розвитку особистості та окремих її складових;
- застосовувати набуті знання для аналізу психологічної сутності різних проявів поведінки і діяльності особистості тощо;
- організовувати дослідження психічних явищ відповідно до методологічних принципів психології;
- застосовувати адекватні методи дослідження психіки; · проводити науково обґрунтований аналіз психологічних фактів;
- пояснювати психологічний зміст та механізми становлення і розвитку різних форм прояву психіки (психічних процесів, станів і властивостей особистості, свідомих і неусвідомлюваних психічних явищ).

Перелік компетентностей, якими повинен опанувати студент при вивченні дисципліни:

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів соціальних та поведінкових наук.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу;
- ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Фахові компетентності (ФК):

- ФК 9. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань;
- ФК 11. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління;
- ФК 14. Розуміти принципи психології та використовувати їх у професійній діяльності.
- ФК 15. Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички.

Після вивчення дисципліни студент повинен продемонструвати набуті результати навчання:

Соціально гуманітарна ерудованість:

- ПРН 2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.
- ПРН 14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації;
- ПРН 15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності..

Дослідницькі навички:

- ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним;
- ПРН 17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Комунікація:

- ПРН 9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи;
- ПРН 10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації;
- ПРН 11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.

Професійна самоорганізація та використання інформаційних технологій:

- ПРН 3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства;
- ПРН 6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень;
- ПРН 10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.

5. Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна к-сть годин
лекції	20
семінарські заняття / практичні	14
самостійна робота	56

6. Ознаки курсу:

Рік викладання	семестр	спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний\ вибіркового
2022	2		1	нормативна

7. Пререквізити (перелік попередньо прослуханих курсів): «Філософія».

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання:

1. Конспект опорних лекцій всіх тем курсу.
2. Завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів.
3. Варіанти модульних контрольних робіт для студентів денної форми навчання та контрольної роботи для студентів заочної форми навчання.
4. Теоретичних питань для самостійного вивчення (питання для самоконтролю по дисципліні).
5. Наукові статті та література в електронному вигляді;
6. Теоретичні питання екзамену.
7. Курси на онлайн-платформах.

9. Політики курсу.

Студент дотримується правил академічної доброчесності (згідно загального Положення про академічну доброчесність у Придунайській філії ПрАТ «ВНЗ»МАУП).

Вимоги викладача:

- обов'язкове відвідування навчальних занять;
- активність студента під час практичних занять;
- своєчасне виконання завдань самостійної роботи;
- виконання модульних контрольних завдань;
- відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) на консультаціях;
- надання не менше трьох сертифікатів, що засвідчують участь у змішанному навчанні;
- читання літератури із розміщенням конспектів в групі в соціальній мережі Facebook.

Не допустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при необхідності виконання певних завдань, передбачених навчальною дисципліною);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

Реферативні роботи студент виконує самостійно, з обов'язковим посилення на джерела інформації та самостійно перевіряє їх онлайн на безкоштовних сервісах на антиплагіат.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни **«Загальна психологія»**, є сумою балів за виконання семінаських (практичних) завдань та самостійної роботи плюс бали, отримані під час екзамену.

Студент, який не з'являвся на заняття (незалежно від причин) повинен відпрацювати пропущені заняття (незалежно від причини пропуску) та відпрацювати незадовільні оцінки під час консультацій.

**10. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план.
СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Назви змістових модулів і тем	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН								
	Денна ф/н -					Заочна ф/н -			
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі		
		Лекції	СЗ	СРС	ІРС		Лекції	СЗ	СРС \ ІРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МОДУЛЬ 1. Особлива частина									
Змістовний модуль 1 Загальна психологія – сутність та поняття									
Тема 1. Психологія та її складові.		2							
Тема 2. Свідомість особистості. Теорії психології.		2	2	2					
Тема 3. Сучасні психологічні теорії особистості.			2	6					
Тема 4. Особистість та діяльність			2	6					
Разом по модулю		4	8	14					
Змістовний модуль 2 Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси									
Тема 4. Увага		2		4					

Тема 5. Відчуття		2	2	4					
Тема 6. Сприймання		2		4					
Тема 7. Пам'ять		2	2	4					
Тема 8. Мислення та інтелект		2		6					
Тема 9. Уява		2		6					
Тема 10. Емоції і почуття		2	2	8					
Тема 11. Воля		2		6					
Модульна контрольна робота -(для денної форми навчання)	2								
Разом по модулю		16	6	42					
Індивідуальне науково-дослідне завдання контрольна робота для заочної форми навчання (виконується в позааудиторний час) - ІНДР									
Разом по дисципліні:		20	14	56					
Форма контролю: залік									

11. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, консультації.**

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>).

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	8	8	8	8
Відвідування семінарських занять	1	3	3	8	8
Робота на семінарському занятті	5	3	15	8	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	10	1	10	1	10
Виконання ІНДЗ	10	-	-	-	-
Разом	-		46		76
Максимальна кількість балів:		122			
122:100=1,22. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:1,22 = загальна кількість балів.					

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного та підсумкового контролю, яка сумується до кількості балів, які отримав студент на екзамені. Екзамен проводиться в усній формі.

Поточний контроль - це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання

пропущених занять) та активності студента на занятті. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- підготовка презентацій;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань.

13. Засоби діагностики результатів навчання.

Розподіл балів.

Види	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальна кількість балів
<u>I. ОBOB'ЯЗKOBІ</u>			
1.1 підготовка до семінарських занять	за розкладом	активність та результативність під час семінарських занять	60 балів
1.2. виконання модульних контрольних завдань	після опрацювання тем курсу	перевірка правильності виконання модульних контрольних завдань	10 за 1 модуль 10 x 2 = 20 балів
1.3. Вивчення тем, що виносяться на самостійне опрацювання (сертифікація за системою змішаного навчання)	експрес – контроль на семінарських заняттях по теоретичним питанням ; по завданням – письмова форма на семінарських заняттях по розкладу	Перевірка правильності виконання завдань; шляхом проведення експрес – контролів, а також усного опитування під час індивідуальних консультацій.	завдання наведені в планах семінарських занять та самостійної роботи за виконання 80% завдань надається 20 балів
Разом балів за обов'язкові види СРС			100 балів
<u>II ВИБІРKOBІ</u>			
2.1. підготовка наукового реферату (не більше одного-двох)	тема затверджується викладачем	захист реферату під час семінарських занять та індивідуальних консультацій	5 балів
2.2. підготовка презентації (не більше одної)	тема затверджується викладачем	підготовка та захист презентації	5 балів
Разом балів за вибіркові види СРС			10 балів

Всього балів за СРС	100 балів
----------------------------	------------------

Критерії оцінки систематичності та активності роботи на семінарських заняттях студентів денної форми навчання є наступні:

№ п\п	критерії оцінки систематичності та активності роботи на семінарських заняттях студентів	кількість балів
1.	студент має середній бал успішності не менше „4” за відповіді та виступи на семінарських заняттях, за результатами виконання експрес контролю (тестові завдання, опитування), тощо; та активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські заняття, складає не менше 50% від загальної кількості семінарських занять; та не більше 20% пропусків семінарських занять, які відпрацьовані під час індивідуальних консультацій викладача.	50 балів
2.	студент має середній бал успішності не менше „3,5” за відповіді та виступи на семінарських заняттях, за результатами виконання експрес контролю (тестові завдання, опитування), тощо; та активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські заняття, складає не менше 30% від загальної кількості семінарських занять; та не більше 50% пропусків семінарських занять, які відпрацьовані під час індивідуальних консультацій викладача.	40 балів
3.	студент має середній бал успішності менше „3,5” за відповіді та виступи на семінарських заняттях, за результатами виконання експрес контролю (тестові завдання, опитування), тощо; та активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські заняття, складає менше 30% від загальної кількості семінарських занять; та більше 50% пропусків семінарських занять, які відпрацьовані індивідуальних консультацій викладача.	30 балів

14. Модульний контроль знань за визначеними темами може проводитись усно або письмово за вибором викладача у формі відповідей на теоретичні питання або розв’язання практичних завдань, виконання тестів, тощо.

При виконанні модульних завдань оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування певного модуля.

Критеріями оцінки правильності виконання модульних контрольних завдань (чи усної відповіді на теоретичні питання) є:

№ п\п	критерії оцінки знань студента виявлених під час проведення модульного контролю	кількість балів
1.	студент в процесі усної (письмової) відповіді дає правильні відповіді на всі поставлені запитання, виявляє високий рівень знань теоретичного та	20 балів

	нормативного матеріалу. Викладає свою відповідь системно та логічно, упевнено і правильно аргументує власну позицію, робить висновки, тощо; або відповідає на тестові завдання з використанням комп'ютерної техніки на відповідну кількість	
2.	студент має належний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповіді дає, переважно, правильні, однак допускає певні неточності у визначеннях правових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує відповідь або правильно відповідає лише на половину поставлених запитань , тощо; або відповідає на тестові завдання з використанням комп'ютерної техніки на відповідну кількість балів	15 балів
3	студент має задовільний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповідає, але не на всі, допускає певні неточності у визначеннях правових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує або правильно дає відповідь на 1/3 (одну третину) поставлених запитань, тощо. Або відповідає на тестові завдання з використанням комп'ютерної техніки на відповідну кількість балів	10 балів
4.	студент дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання , тощо.	0 балів

15. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Екзамен (залік) може проводитися у усній формі по 3 теоретичних питаннях за відповідь на які максимально можливо отримати **20 балів**.

Перерахування у традиційну систему:

- 1) **20 балів** – правильні та повні відповіді на всі запитання - «5»;
- 2) **15 балів** – студент відповів на всі запитання, однак допускає певні неточності у визначеннях правових категорій, які не впливають на правильність відповіді в цілому – «4»;
- 3) **10 балів** - студент відповів недостатньо повно і конкретно на поставлені питання, хоч і відобразив знання основного програмного матеріалу, а також при правильній відповіді на два з трьох поставлених питань – «3»;
- 4) **0 балів** – дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання - «2».

ЗАГАЛЬНА ПІДСУМКОВА ОЦІНКА (в балах) = результати поточної роботи для студентів денної та заочної форми навчання, + результати іспиту у для студентів денної та заочної форми навчання.

За такого порядку система ліквідації академічної заборгованостей має такий зміст: студент, який набрав за результатами поточного і підсумкового контролю від **35 до 59 балів**, після належної підготовки має право повторного складання іспиту (заліку)

студент, який набрав за результатами поточного і підсумкового контролю від **0 до 34 балів**, тобто менше 50% кількості балів, достатніх для отримання задовільної оцінки, зобов'язаний пройти повторний курс вивчення дисципліни перед повторним складанням заліку.

Опанування програмного матеріалу можливе при відвідуванні лекційних занять на яких використовуються наступні методи навчання: розповідь, бесіда, передачі і сприйняття навчальної інформації, аналіз нормативно-правових актів.

Самостійна робота передбачає опрацювання лекційного матеріалу, навчальної літератури, підготовка до семінарських занять, проведення дослідів, експериментів, тестувань, самостійне розв'язання задач – кейсів.

Індивідуальні завдання: індивідуальне навчально-дослідне завдання (написання рефератів – для студентів денної форми навчання). Індивідуальні навчальні завдання можуть мати також наступні види: конспект з теми власно розробленим студентом планом, самостійна діагностика психічних явищ, виконання творчих завдань.

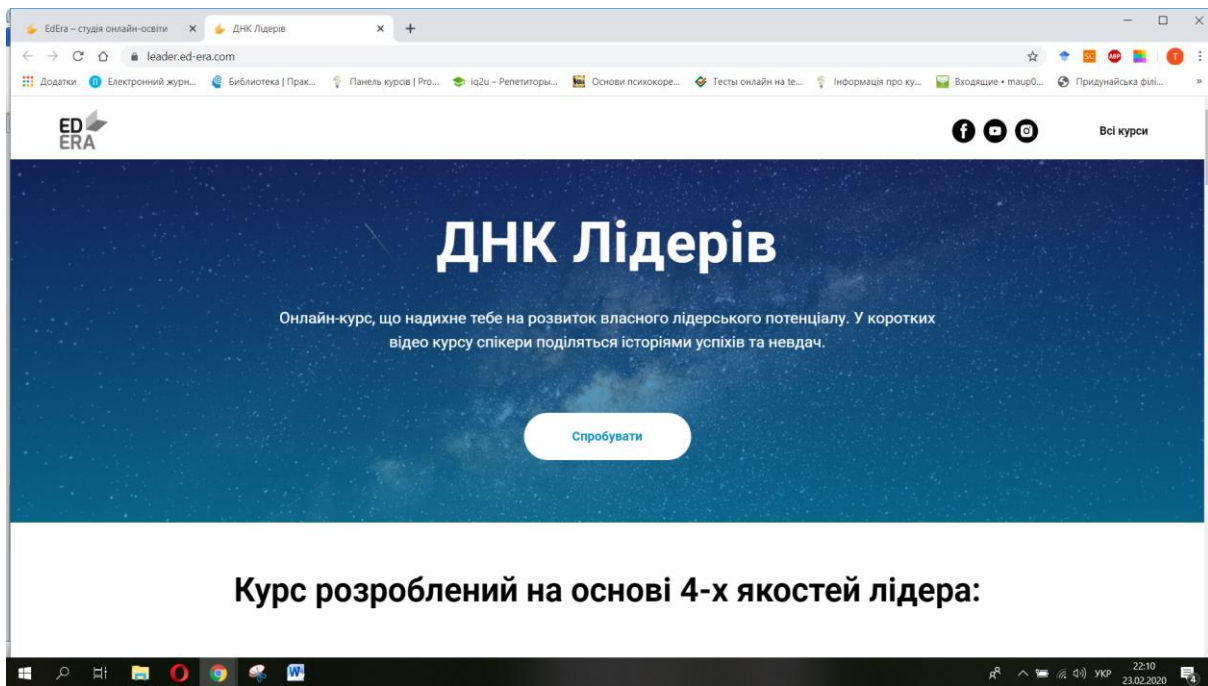
До методів СРС, що сприяють індивідуалізації та інтенсифікації освітнього процесу, відносимо: проблемно-пошукові (опрацювання першоджерел, самостійне вирішення практичних завдань); методи проектного навчання (участь у круглих столах); колективної розумової діяльності (групові ситуаційні завдання), застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій (унаочнення заправнованого викладачем навчального матеріалу, підвищення мотивації студентів до самостійної роботи за рахунок її наближення до реальних умов майбутньої професійної діяльності).

Самостійна робота до обов'язкового опрацювання студентів 1 курсу передбачає:

- Завершення читання книги Д.Рока « Мозок : інструкція про використання» протягом березня 2020 року. Та розміщення конспектів на сторінці групи на Фейсбукці.
- Читання книги з розміщення м конспектів с соціальної мережі книги Пола Клеймана Психологія: краткий обзор основных достижений науки о душе.. М. 2015 – 270 с.

Допуском до іспиту з дисципліни є наявність не менше трьох сертифікатів , які студент отримує при проходженні очних та он-лайн тренінгів на платформах: Прометеус, Едера та ін.. Рекомендовані:

The screenshot shows a web browser window displaying the course page for 'Психологія стресу та способи боротьби з ним' (Psychology of stress and ways to cope with it) on the Prometheus platform. The URL is courses.prometheus.org.ua/courses/KUBG/Psy101/2014_T1/about. The page features a dark blue header with a light blue box containing the course title and a 'Зареєструватись на курс' (Register for the course) button. To the right of the title is a graphic of several yellow sticky notes with various smiley faces. Below the header, the text 'ПРО ЦЕЙ КУРС:' (About this course:) is followed by a quote: 'Рятуючись від пекучих пісків пустелі, ти можеш встелити її килимами, але надійніше одягти взуття' - схида мудрість. (Escaping from the scorching sands of the desert, you can lay carpets on it, but it is safer to wear shoes) - the wisdom of the Bedouins. Below this, it says: 'Як людині підтримувати життєву рівновагу, справлятися із викликами, організовувати власну стабільність на рівні думок та почуттів і поступальної активності? Про все це ви дізнаєтеся в цьому курсі!' (How can a person maintain life balance, cope with challenges, organize their own stability at the level of thoughts and feelings and gradual activity? About all this you will learn in this course!). Under 'КОРОТКИЙ ЗМІСТ ТЕМ КУРСУ' (Brief course content), it lists: 'САМОРЕГУЛЯЦІЯ як діяльність, спрямована на підтримання здатності повноцінно функціонувати, розвиватись і взаємодіяти' (Self-regulation as an activity aimed at maintaining the ability to fully function, develop and interact). On the right side of the page, there are social media icons, a 'Старт' (Start) button, and a 'Курс доступний постійно' (Course is available permanently) status. At the bottom, there are buttons for 'Вподобати сторінку' (Like the page) and 'Надіслати повідомлення' (Send message), and a note that 23 friends liked the page. The browser's address bar and various extension icons are visible at the top.



16. Орієнтовний перелік питань до заліку з дисципліни «Загальна психологія»

1. Загальна характеристика пізнавальних процесів.
2. Відчуття як пізнавальний процес.
3. Сприймання як пізнавальний процес.
4. Умови розвитку чуттєвих форм пізнання дієвості.
5. Мислення як пізнавальний процес.
6. Мислення і мовлення.
7. Уява як специфічний пізнавальний процес.
8. Поняття про пам'ять.
9. Види пам'яті.
10. Процеси пам'яті.
11. Увага і її властивості.
12. Емоції і почуття.
13. Вплив емоцій та почуттів на пізнання і практичну діяльність людини.
14. Воля та її основні психологічні ознаки. Структура вольового акту.
15. Темперамент як природна основа особистості і характеру.
16. Типи темпераменту, їх психологічна характеристика.
17. Поняття про психіку та її функції.
18. Здібності і їх вплив на успішність діяльності.
19. Спрямованість як провідний компонент особистості.
20. Мотив і мотивація.
21. Потреби як джерело активності особистості. Види потреб.
22. Загальна характеристика психічних станів.
23. Характер як якісна характеристика особистості.
24. Проблема формування характеру.
25. Психічні властивості особистості, їх значення в професійній діяльності
26. Темперамент і характер.

17. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

18. Рекомендовані джерела (література):

Основна (базова):

1. Варій М. Й. Загальна психологія : навч. посібник / М. Й. Варій. – [2-ге видан., випр. і доп.]. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 968 с.
2. Вольнова Л.М. Загальна психологія. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи. – К. : НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2013. – 68 с.
3. Загальна психологія : підручн. для студ. вищ. навч. закладів / С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко, В. О. Соловієнко ; за заг. ред. акад. С. Д. Максименка. – К. : Форум, 2000. – 543 с.
4. Загальна психологія : навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та [ін.]. – К. : Каравела, 2012. – 464 с.
5. Загальна психологія : практикум : навч. посібник / В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька, О. В. Темрук. – К. : Каравела, 2011. – 280 с.
6. Загальна психологія : хрестоматія : навч. посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та [ін.]. – К. : Каравела, 2012. – 640 с.
7. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посібник / П. А. М'ясоїд. – [3- те вид., випр.]. – К. : Вища школа, 2004. – 487 с.
8. Ільїна Н. М. 1-45 Загальна психологія: теорія та практикум: навчальний посібник / Н. М. Ільїна, С. О. Мисник. - Суми : Університетська книга, 2021. - 352
9. Павелків Р. В. Загальна психологія / Р. В. Павелків. – К. : Кондор, 2009. – 576 с.
10. Партико Т. Б. Курс загальної психології : навч. посібник / Т. Б. Партико. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. – 208 с.
11. Практикум із загальної психології : навч. посібник / Т. М. Зелінська, І. М. Михайлова. – К. : Каравела, 2010. – 272 с.
12. Психологічний словник / За ред. В. І. Войтка. – К. : Вища школа, 1982. – 216 с.
13. Приходько Ю.О. Психологічний словник-довідник : навч. посібник / Ю. О. Приходько, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2012. – 328 с.
14. Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів. – Х. : Прапор, 2009. – 672 с.
15. Психологія : підручник для педагогічних вузів / За ред. Г.С.Костюка. - К. : Рад. шк., 1968. – 572 с.
16. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалко, П. А. Гончарук та [ін.]. – К. : Либідь, 2005. – 560 с.
17. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. В. Савчин.

– К. : Академвидав, 2011. – 464 с. – (Альма-матер).

18. Цимбалюк І. М., Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів / І. М. Цимбалюк, О. Ю. Яницька. – К. : ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.

19. Гальперин П. Я. Лекции по психологии : учебн. пособие для студ. вузов / П. Я. Гальперин. – М. : Книжный дом «Университет» : Высшая школа, 2002. – 400 с.

20. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. об-во России, 2004. – 276 с.

21. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо, 2005. – 336 с.

22. Годфруа Ж. Что такое психология : В 2-х т. / Ж. Годфруа ; пер. с франц. – М. : Мир 1992. – Т. 1. – 496 с.

23. Годфруа Ж. Что такое психология : В 2-х т. / Ж. Годфруа ; пер. с франц. – М. : Мир, 1992. – Т. 2. – 376 с.

24. Крутецкий В. А. Психология : учебник для учащихся пед. училищ / Вадим Андреевич Крутецкий. – М. : Просвещение, 1980. – 352 с.

25. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов по спец. «Психология» / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2000. – 509 с.

26. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с. : ил. – (Серия «Учебник нового века»).

27. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : В 3 кн. – [4-е изд.]. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с.

28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / Сергей Леонидович Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с. – (Серия «Мастера психологии»).

29. Хрестоматия по психологии : учебное пособие для студентов / [Сост. В.В. Мироненко ; под ред. проф. А.В. Петровского]. – М., 1987.

30. Хрестоматия по вниманию / под ред. А.Н. Леонтьева ; авт. предисл. А.А. Пузырей, В.Я. Романов. – М. : МГУ, 1976. – 295 с.

31. Хьелл Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 1997. – 608 с. – (Серия «Мастера психологии»).

Додаткова:

1. Психологічні закономірності творчого сприймання інформаційних індикаторів реальності : монографія [Електронний ресурс] / В. О. Моляко, І. М. Біла, Н. А. Ваганова [та ін.] ; за ред. В. О. Моляко. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 145 с.— Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10364/>

2. Психологічні детермінанти розвитку організаційної культури : монографія [Електронний ресурс] / Л.М. Карамушка, О.В. Креденцер, К.В. Терещенко[та ін.] ; за ред. Л.М. Карамушки. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 288 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10087/>

3. Інтелектуальний розвиток дорослих у віртуальному освітньому просторі : монографія [Електронний ресурс] / М.Л. Смільсон, Ю.М.Лотоцька, М.М.Назар, П.П.Дітюк, І.Г.Коваленко-Кобилянська [та ін.] ; за ред. М. Л. Смільсон. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 221 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10064/>

4. Психофізіологічні закономірності професійного самоздійснення особистості : монографія [Електронний ресурс] / О.М. Кокун, В.В. Клименко, О.М. Корніяка, О.Р. Малхазов [та ін.] ; за ред. О.М. Кокуна. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 297 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10038/>

5. Психологічні механізми адаптації девіантів до сучасного соціокультурного середовища :

монографія [Електронний ресурс] / Максимова Н.Ю., Грись А.М., Манілов І.Ф. [та ін.] ; за ред. Н.Ю. Максимової. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 254 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10062/>

6. Соціально-психологічні закономірності становлення економічної культури молоді : монографія [Електронний ресурс] / В.В.Москаленко, О.В.Лавренко, Н.М.Дембицька, І.К.Зубіашвілі [та ін.]; за ред.. В.В.Москаленко – К.: Педагогічна думка, 2015. – 405 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10166/>

7. Психолого-педагогічні основи процесу самотворення особистості : монографія [Електронний ресурс]/ Л.З. Сердюк, Т.М. Яблонська, І.В. Данилюк, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л. З. Сердюк. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 197 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10211/>

8. Психосинергетичні особливості сталих та кризових періодів життя людини : монографія [Електронний ресурс] / М.-Л.А. Чепа, В.Ф. Маценко, Ж.М. Маценко, А.Д. Терещук [та ін.] ; за ред.. Чепа М.-Л.А. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 197 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10148/>

9. Психологічні закономірності реалізації конструктивних функцій етнокультури в інформаційному суспільстві : монографія [Електронний ресурс]/ М.-Л.А. Чепа, М.І. Савіна, С.Є. Солодчук [та ін.]; за редакцією М.-Л.А. Чепа. – К., 2015. – 131 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10057/>

Індивідуальні завдання

1. Повідомлення з найновішої психологічної літератури.

Студенти самостійно підбирають літературу з запропонованих викладачем тем і виступають на занятті протягом 5-7 хвилин.

Протягом вивчення дисципліни кожен студент виступає 2-3 рази.

Теми повідомлень.

1. З історії походження терміну —Психея.
2. З історії психологічних тестів.
3. Поняття про біоніку.
4. Види та структура інтелекту.
5. Я вас слухаю. Повідомлення за однойменною книгою Іствуда Атватера.
6. Екстрасенсорні можливості людини.
7. Зорові ілюзії та причини їх виникнення.
8. Психологічна характеристика українця.
9. З історії походження терміну —Мнемозіна.
10. Голографічна теорія пам'яті.
11. Реверсивна теорія особистості.
12. Що таке пси-феномени?
13. Діти Індиго.
14. Що таке трансактний аналіз?
15. Як сприймають, розуміють і уявляють світ сліпоглухонімі?
16. Що таке сенсорна депривація?
17. Патологія відчуттів.
18. Розвиток сприймання простору у дітей.
19. Особливості формування сприймання часу учнями.
20. Пам'ять людини і машини.
21. Що таке мнемоніка?
22. Феноменальна пам'ять.
23. Чи думають тварини?
24. Ліворукі діти. Особливості роботи.
25. Алегорія як спосіб синтезування образів уяви.
26. Чому діти фантазують?
27. Чи завжди стрес шкідливий для людини?
28. Емоційні типи людей
29. Чи можна змінити темперамент?
30. Зв'язок характеру і темпераменту.

2. Самостійна діагностика психічних явищ:

1. Провести тест —Автопортрет.
2. Визначити соціонічні типи особистості.
3. Провести психогіометричний тест.
4. Провести соціометрію.
6. Провести діагностику власного темпераменту.

3. Виконання творчих завдань:

1. Разом з викладачем проведіть рольову гру —Мозковий штурм для вирішення проблеми: —Від яких психологічних особливостей групи залежить ефективне формування особистості?
2. Складіть кросворди з понять конкретної теми.
3. Складіть перелік приказок та прислів'їв на психологічні теми, охарактеризуйте їх зміст.
4. Напишіть пам'ятку для учнів на тему —Як удосконалити свою пам'ять?.
5. Складіть пам'ятку для учнів і для себе про те, як краще організувати і підтримувати увагу на занятті.

6. Підберіть з художньої літератури приклади виявлення роботи мислення героїв твору і дайте пояснення його властивостей, розкрийте зміст мислення в даному випадку.
7. Опишіть прийоми розвитку активного самостійного мислення.
8. Охарактеризуйте особливості власних мисленнєвих операцій та шляхи їх удосконалення.
9. Розкрийте залежність мислення від функціональної асиметрії півкуль головного мозку.
10. Проведіть діагностику лівокортикального та правокортикального мислення.
11. Проведіть спостереження за 2-3 учнями (студентами) і опишіть їх темперамент.
12. Напишіть твір-мініатюру — Особливості мого темпераменту. Обговоріть на занятті.
13. Проведіть спостереження за 2-3 учнями, які виявляють здібності до малювання, техніки, музики чи літературної творчості і опишіть прояв їх здібностей. Проаналізуйте не лише процес, але й результати діяльності учнів.

4. Написання рефератів. Кожен бажаючий студент пише один реферат.

Орієнтовна тематика рефератів:

1. Мотивація успіху.
2. Потреби за К.Горні.
3. Характеристика авторитарної особистості.
4. Розвиток мисленнєвих операцій учнів
5. Умови ефективного спілкування вчителів і учнів.
6. Як знаходити друзів і здійснювати вплив на них.
7. Причини неувважності учнів.
8. Основні прийоми активізації уваги учнів на уроках.
9. Психологічний портрет А.Ейнштейна (або іншого вченого фізика, хіміка, математика).
10. Причини забування та шляхи їх подолання.
11. Психологічні проблеми комп'ютеризації навчання.
12. Штучний інтелект.
13. Поняття про евристику.
14. Розвиток творчого мислення учнів.
15. Особливості формування творчої уяви.
16. Уява і здібності. Уява і інтуїція.
17. Вплив фантазії на навчальну діяльність учнів.
18. Методики виявлення та діагностики творчої уяви. Проведіть спостереження за 2-3 учнями

Тестові завдання з дисципліни «Загальна психологія»

1 варіант

1. Пригадування – це:

- а) відтворення, яке вимагає напруження нервових сил, волевих зусиль;
- б) відтворення при повторному сприйманні об'єкта;
- в) цільовий аналіз інформації.

2. Сприймання як психічний процес являє собою:

- а) відображення окремих властивостей дійсності за безпосереднього їх впливу на органи чуттів;
- б) відображення цілісних образів об'єктів дійсності за безпосереднього їх впливу на органи чуттів;
- в) відображення цілісних образів об'єктів дійсності за опосередкованого їх впливу на органи чуттів;
- г) відображення сукупності властивостей дійсності за безпосереднього їх впливу на органи чуттів.

3. Забування, викликане неусвідомленим блокуванням думок або подій, що лякають або загрожують має назву ...

- а) придушення;
- б) витиснення;
- в) відходу.

4. Мислення - це ...

- а) процес опосередкованого й узагальненого відображення людиною предметів та явищ об'єктивної дійсності в їх істотних зв'язках і відношеннях;
- б) відображення дійсності на чуттєвому рівні за участю аналізаторів;
- в) створення образів і таких об'єктів, яких людина ще не сприймала.

5. Запам'ятовування - це...

- а) процес пам'яті, завдяки якому відбувається закріплення нової інформації через зв'язування його з набутими раніше знаннями;
- б) процес, протилежний спогадам;
- в) процес пам'яті, в результаті якого відбувається актуалізація закріпленого раніше змісту психіки через вилучення його з довгострокової пам'яті.

6. Який процес не відноситься до пам'яті:

- а) аналіз;
- б) збереження;
- в) забування;
- г) впізнавання.

7. У процесі мислення для нас важливе значення мають:

- а) практичні зв'язки;
- б) будь-які різноманітні зв'язки між предметами та явищами;
- в) істотні зв'язки між предметами та явищами.

8. Сильний, врівноважений, інертний тип нервової системи, який витримує травмуючі ситуації, відповідає такому темпераменту:

- а) сангвінік;
- б) холерик;
- в) меланхолік;
- г) флегматик.

9. Назвіть рядок, в якому названі рівні творчих здібностей:

- а) задатки, обдарованість, геніальність;
- б) обдарованість, геніальність, акме;
- в) обдарованість, талант, геніальність;
- г) геніальність, творчість, активність.

10. Яка з цих проблем не стосується предмету психології:

- а) людина як об'єкт пізнання;
- б) психіка як предмет наукового аналізу;
- в) передача думок на відстані;
- г) класифікація психічних явищ.

11. Вищий рівень розвитку здібностей, за якого досягнення людини складають епоху в історії людства, називають:

- а) геніальністю;
- б) талантом;

- в) обдарованістю;
- г) задатками.

12. Сприймання - це...

- а) найпростіший психічний процес, первинна форма орієнтування живого організму в навколишньому середовищі;
- б) психічний процес відображення у свідомості людини предметів і явищ у цілому;
- в) мотив, внутрішнє спонукання до пізнання предметів та явищ.

13. Відчуття - це ...

- а) один із пізнавальних психічних процесів;
- б) психологічний стан людини;
- в) один із емоційно-вольових процесів.

14. Інтроцептивні відчуття відображають...

- а) властивості предметів та явищ зовнішнього світу;
- б) стан внутрішніх органів людини;
- в) рухи органів тіла і його стан.

15. Інтенсивність відчуттів - це ...

- а) кількісна характеристика відчуттів, більша чи менша сила їх виявлення;
- б) відображення тривалості та послідовності дії подразника на організм;
- в) пристосування органу чуття до подразника.

16. Основні властивості сприймання:

- а) конвергенція, предметність, послідовність, інтенсивність, спостережливість;
- б) тривалість, мимовільність, структурність, цілісність, об'єктивність;
- в) предметність, цілісність, структурність, константність, осмисленість.

17. Пригадування – це:

- а) відтворення, яке вимагає напруження нервових сил, вольових зусиль;
- б) відтворення при повторному сприйманні об'єкта;
- в) цільовий аналіз інформації.

18. Переключення уваги – це:

- а) нездатність людини тривалий час спрямовувати свою увагу на певний об'єкт;
- б) свідомий перехід уваги з об'єкта на об'єкт;
- в) мимовільний перехід уваги з об'єкта на об'єкт;
- г) концентрація уваги на одному предметі.

19. Укажіть твердження, в якому найбільш точно наведено визначення уваги:

- а) зосередженість і спрямованість свідомості на певних об'єктах при одночасному відволіканні від інших;
- б) вибіркове сприйняття об'єктів дійсності;
- в) необхідна умова психічної діяльності людини;
- г) вибіркове відображення об'єктів і явищ дійсності.

20. Як називають пам'ять, яка сприяє запам'ятовуванню інформації без свідомого наміру людини?

- а) довільна;
- б) мимовільна;
- в) післядовільна;

несвідома.

21. Образ уяви, коли розбіжності зменшуються, а риси схожості виступають на перший план, називають:

- а) гіперболізацією;
- б) типізацією;
- в) аглютинацією;
- д) схематизацією.

22. Створення нового образу шляхом сполучення елементів, взятих з різних уявлень, називають:

- а) гіперболізацією;
- б) типізацією;
- в) аглютинацією;
- схематизацією.

23. Акцентування якоїсь частини образу або якоїсь якості, називають:

- а) гіперболізацією;
- б) типізацією;
- в) аглютинацією;
- г) підкреслення.

2 варіант

1. Укажіть найбільш повне визначення сутності мислення:

- а) відображення окремих властивостей конкретних предметів за їх суттєвими властивостями і якостями;
- б) безпосереднє відображення предметів і явищ в їх зв'язках і відносинах;
- в) створення в свідомості людини образів предметів і явищ з їх внутрішніми і зовнішніми; опосередковане і узагальнене відображення предметів і явищ і їх суттєвих зв'язків, властивостей і відносин.

2. Наочно - дійове мислення - це...

- а) початкова стадія розвитку мислення;
- б) схематизація та символічне відображення дійсності;
- в) вид мислення, який дає можливість встановлювати загальні закономірності природи та суспільства.

3. Наочно-образне мислення характеризується тим, що ...

- а) змістом розумового завдання є образний матеріал, схематизація та символічне відображення дійсності;
- б) не має безпосереднього чуттєвого підґрунтя;
- в) з цього починається розвиток мислення.

4. Пам'ять - це психічний процес...

- а) запам'ятовування, зберігання, відтворення та забування інформації;
- б) запам'ятовування, зберігання, відтворення інформації;
- в) запам'ятовування

5. Яке з наведених визначень поняття є правильним і найбільш точним:

- а) поняття — це форма мислення, що виявляє собою найповніше відображення ознак, предметів та явищ;

- б) поняття – це форма мислення, що виявляє собою узагальнення предметів і явищ зовнішнього світу;
- в) поняття – це форма мислення, що відображає за допомогою слова сутність того чи іншого предмета об'єктивної дійсності;
- в) поняття – це форма мислення, що виражає за допомогою слова різні ознаки предметів і явищ об'єктивної дійсності

6. Яке з наведених визначень пам'яті є найбільш повним і правильним:

- а) пам'ять - це збереження раніше набутих вражень;
- б) пам'ять - це психічний процес використання раніше набутого досвіду практичної діяльності;
- в) пам'ять - це заснована на відчуттях і сприйманні здатність людини збагачувати свій досвід;
- г) пам'ять - це здатність нервової системи набувати, зберігати і відтворювати досвід

7. Вид пам'яті, який припускає заучування інформації без того, щоб її осмислювати, називається:

- а) механічний;
- б) логічний;
- в) оперативний;
- г) довготривалий

8. Який зв'язок існує між темпераментом і характером?

- а) темперамент і характер не пов'язані між собою;
- б) темперамент і характер практично тотожні;
- в) темперамент є основою формування характеру;

9. Більшістю сучасних науковців вважається, що темперамент:

- а) ототожнюється з характером;
- б) протилежний характеру;
- в) елемент характеру;
- г) ядро, передумова характеру.

10. Темперамент - це...

- а) індивідуальна, природно обумовлена сукупність динамічних проявів психіки;
- б) індивідуально-психологічні особливості особистості, які є умовою успішного здійснення певної діяльності;
- в) індивідуальний тип поведінки особистості обумовлений здібностями.

11. За співвідношенням темпераменту та типу вищої нервової діяльності флегматик визначається як:

- а) сильний, врівноважений, рухливий;
- б) сильний, неуврівноважений, інертний;
- в) сильний, врівноважений, малорухливий.

12. Низький рівень нервово-психічної активності, стриманість і приглушеність моторики та мовлення, емоційна реактивність, глибина і стійкість почуттів властиві:

- а) флегматику;
- б) меланхоліку;
- в) холерику.

13. Психічний процес створення людиною нових образів на основі його попереднього

досвіду, називають:

- а) творчістю;
- б) уявою;
- в) уявленням;
- г) фантазією

14. Основні властивості уваги:

- а) стійкість, концентрація, переключення, розподіл, обсяг;
- б) концентрація, предметність, зосередження, осмисленість;
- в) конвергенція, зосередження, розподіл, мимовільність.

15. Післядовільна увага настає...

- а) в результаті свідомого зосередження на предметах та явищах у процесі довільної уваги;
- б) в результаті несвідомого зосередження на предметах та явищах у процесі мимовільної уваги;
- в) в результаті мимовільного реагування на різні випадкові подразники зовнішнього та внутрішнього походження.

16. Довільна увага - це ...

- а) несвідоме зосередження, яке виникає незалежно від свідомих цілей особистості;
- б) зосередження на внутрішніх, суб'єктивних станах та індивідуальних особливостях психічної діяльності особистості;
- в) свідомо спрямоване зосередження особистості на предметах та явищах навколишньої діяльності, на внутрішній психічній діяльності.

17. Уява - це...

- а) психічний процес створення образів предметів, ситуацій, обставин шляхом нових зв'язків між відомими образами та знаннями;
- б) процес пізнавальної діяльності індивіда, що характеризується узагальненням і опосередкованим відображенням дійсності;
- в) відображення властивостей предметів об'єктивного світу.

18. Основні прийоми уяви:

- а) аглютинація, продуктивна, типізація, пасивна;
- б) мимовільна, схематизація, типізація, репродуктивна;
- в) типізація, гіперболізація, схематизація, аглютинація.

19. Холеричний темперамент має такі ознаки:

- а) сила, рухливість нервових процесів, збудження переважає;
- б) сила, рухливість, урівноваженість нервових процесів;
- в) сила, повільність, урівноваженість нервових процесів;
- г) слабкість нервової системи.

20. Найефективнішою для навчального процесу є:

- а) мимовільна увага;
- б) довільна увага;
- в) після довільна увага.

21. Довільна увага виникає

- а) за наявності спеціальних зусиль;
- б) без якихось спеціальних зусиль;

в) без обумовленості з орієнтовним рефлексом;

22. Уява – це:

- а) стан особистості;
- б) пізнавальний процес;
- в) властивість особистості;
- г) правильної відповіді немає.

23. Розподіл уваги – це:

- а) стан, коли людина ні на чому не може зосередитися;
- б) тривале зосередження уваги на об'єкті;
- в) мимовільний перехід від однієї діяльності до іншої;
- г) довільний перехід від однієї діяльності до іншої;
- д) виконання одночасно двох видів діяльності, якщо одна хоча б частково автоматизована.

3 варіант

1. Теоретичне (абстрактне) мислення...

- а) притаманно тваринам;
- б) тваринам і людям;
- в) тільки людям.

2. За терміном запам'ятовування та збереження інформації виділяють:

- а) довільну та мимовільну пам'ять;
- б) короткочасну, довготривалу, оперативну пам'ять;
- в) образну, словесно-логічну, рухову, емоційну.

3. За характером цілей діяльності виділяють:

- а) довільну та мимовільну пам'ять;
- б) короткочасну, довготривалу, оперативну пам'ять;
- в) образну, словесно-логічну, рухову, емоційну.

4. Рухова пам'ять - це

- а) запам'ятовування образів, уявлень конкретних предметів, явищ, їх властивостей;
- б) запам'ятовування та відтворення людиною рухів;
- в) запам'ятовування та відтворення емоцій та почуттів.

5. Забування це процес пам'яті який полягає в:

- а) збереженні інформації;
- б) відтворенні інформації;
- в) стиранні інформації;
- г) це не процес пам'яті.

6. В психології особистість визначається як:

- а) людина як природна істота, представник виду, продукт філогенетичного і онтогенетичного розвитку, єдність народженого і набутого;
- б) людина, яка характеризується своїми відмінностями від інших людей, індивідуальною і особистісною неповторністю;
- в) людина, яка розвивається в суспільстві, в системі суспільних відносин, вступає у спілкування з іншими людьми за допомогою мови;

7. Характер людини виявляється у:

- а) ставленні до колективу, до самого себе, до діяльності, до навколишньої дійсності;

- б) ставленні до колективу, у здібностях, у темпераменті;
- в) у розумових здібностях, у ставленні до колективу, у процесах запам'ятовування.

8. Високий рівень нервово-психічної активності та енергії дій, неврівноваженість, різкість і поривчастість рухів, сильна імпульсивність та яскравість емоційних переживань властиві:

- а) меланхоліку;
- б) холерику;
- в) флегматику.

9. Висока нервово-психічна активність, емоційність, вразливість, лабільність властиві:

- а) меланхоліку;
- б) сангвініку;
- в) холерику.

10. Системна соціальна характеристика індивіда, в якій відображається предметна діяльність та спілкування, тобто сукупність суспільних відносин, в які включений індивід - це...

- а) людина;
- б) особистість;
- в) індивідуальність.

11. Характеристика індивіда з боку динамічних особливостей його психічної діяльності - це...

- а) емоційність;
- б) темперамент;
- в) характер.

12. Переживання людиною її ставлення до інших людей і до суспільства в цілому - це

- а) інтелектуальні почуття;
- б) моральні почуття;
- в) естетичні почуття.

13. Воля - це...

- а) усвідомлена організація та саморегуляція людиною діяльності і поведінки, направлених на подолання труднощів при досягненні мети;
- б) сильне й відносно короткочасне емоційне переживання;
- в) специфічна форма взаємодії людини з навколишнім світом.

14. Людині з сильною волею притаманні:

- а) самостійність, наполегливість, відповідальність;
- б) суперечливість, самостійність, залежність від обставин;
- в) лінощі, мобілізація, самоконтроль.

15. Які з перерахованих процесів називаються емоційними:

- | | |
|----------------|--------------|
| а) настрій; | д) мислення; |
| б) сприймання; | е) уява; |
| в) почуття; | ж) емоції; |
| г) пам'ять; | з) афект. |

16. Якій емоційний процес є найсильнішим за інтенсивністю:

- а) ситуативна емоція;
- б) настрій;
- в) пристрасть;

г) емоційний тон.

17. Якій емоційний процес є найслабкішим за інтенсивністю:

- а) ситуативна емоція;
- б) настрій;
- в) пристрасть;
- г) емоційний тон.

18. Почуття – це:

- а) ставлення людини до навколишньої дійсності;
- б) переживання людиною свого ставлення до об'єктивного світу;
- в) переживання і усвідомлення виразних рухів і змін внутрішніх органів;
- г) переживання людиною свого ставлення до потреб.

19. Який процес не є когнітивним:

- а) відчуття;
- б) пам'ять;
- в) уява;
- г) настрої.

20. Такі прояви психічної діяльності людини, як пам'ять, сприймання, уява, відчуття, належать до таких психічних явищ:

- а) психічні стани;
- б) пізнавальні процеси;
- в) емоційно-вольові процеси;
- г) психічні властивості.

21. Залежність сприймання від попереднього досвіду людини, її знань, інтересів, актуальних для неї потреб називають:

- а) антиципацією;
- б) аперцепцією;
- в) асиміляцією;
- г) адаптацією.

22. До пізнавальних процесів належать:

- а) пригадування, спостереження, відчуття, мислення, сприймання;
- б) почуття, увага, натхнення, забування, воля;
- в) уважність, відтворення, розум, гнів, цікавість;
- г) відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява.

23. Неповторність, оригінальність особистості, сукупність тільки їй притаманних рис створюють:

- а) особистість;
- б) індивідуальність;
- в) індивід.

4 варіант

1. Словесно-логічна пам'ять це...

- а) запам'ятовування думок, понять, суджень, які відображають предмети та явища в їх істотних зв'язках і відносинах, у загальних властивостях;
- б) запам'ятовування та відтворення людиною рухів;
- в) запам'ятовування та відтворення емоцій та почуттів.

2. Упізнавання - це...

- а) процес, протилежний запам'ятовуванню;
- б) відтворення якогось об'єкта в умовах повторного сприймання;
- в) запам'ятовування та відтворення без спеціальної мети щось пригадати.

3. Образна пам'ять - це

- а) запам'ятовування образів, уявлень конкретних предметів, явищ, їх властивостей;
- б) запам'ятовування та відтворювання людиною рухів;
- в) запам'ятовування без спеціальної мети.

4. Основні процеси пам'яті:

- а) забування, відтворення, збереження, образність, емоційність;
- б) смислова, запам'ятовування, згадування, довгочасна, моторна;
- в) запам'ятовування, збереження, відтворення, упізнавання, згадування, забування.

5. В якому з рядків дано правильну класифікацію видів пам'яті за характером психічної активності:

- а) образна, рухова, словесно-логічна, емоціональна;
- б) образна, рухова, зорова, словесно-логічна, короткочасна;
- в) слухова, довільна, образна, рухова, словесно-логічна, емоційна;
- г) образна, рухова, словесно-логічна, дотикова.

6. Відображення окремих властивостей предметів та явищ це:

- а) сприймання;
- б) пам'ять;
- в) відчуття;
- г) мислення.

7. Вид пам'яті, що забезпечує переробку і короткочасне збереження інформації це:

- а) смислова пам'ять;
- б) довільна пам'ять;
- в) довготривала пам'ять;
- г) короткотривала пам'ять.

8. Головні властивості нервових процесів - це ...

- а) сила, реактивність, резистентність;
- б) сила, пластичність, врівноваженість;
- в) сила, врівноваженість, рухливість.

9. Порівняно низький рівень активності поведінки, ускладнення переключення, повільності і спокійності дій, міміки і мовлення властиві:

- а) флегматику;
- б) меланхоліку;
- в) сангвініку.

10. Характер - це ...

- а) індивідуальні-психологічні особливості особистості, які є умовою успішного здійснення певної діяльності;
- б) сукупність стійких індивідуально-психологічних властивостей людини, які формуються в діяльності та спілкуванні, обумовлюючи типові для індивіда способи поведінки;
- в) складна аналітико-синтетична діяльність мозку, спрямована на розкриття внутрішньої

сутності об'єктів, на усвідомлення зв'язків і відношень.

11. Здібності - це своєрідні...

- а) психологічні властивості людини, що виявляються у навчальній, трудовій, науковій та іншій діяльності і є необхідною умовою її успіху;
- б) психологічні властивості людини, які обумовлюють її темперамент;
- в) психологічні властивості людини, її вміння, знання та навички

12. Загальними називаються здібності, які ...

- а) виявляються у сенсорних якостях людини;
- б) залежать від культурного рівня суспільства;
- в) певною мірою виявляються в усіх видах діяльності.

13. Емоції - це:

- а) запам'ятовування, збереження та відтворення інформації;
- б) переживання людиною певних подій життєдіяльності;
- в) психічний процес відображення оточуючого середовища;
- г) психічний процес відображення предметів і явищ в їх цілісності.

14. Емоції – це

- а) загальна активна форма переживання організмом своєї життєдіяльності;
- б) почуття людини, які переживаються як задоволення або незадоволення;
- в) короткочасні бурхливі процеси, що характеризуються значними змінами свідомості.

15. Сильне короткочасне збудження, що виникає раптово, оволодіває людиною так сильно, що вона втрачає здатність контролювати свої дії та вчинки - це ...

- а) стрес;
- б) афект;
- в) фрустрація.

16. Воля може бути:

- а) сильною і слабкою;
- б) позитивною і негативною;
- в) тривалою і швидкою.

17. Вольові якості - це...

- а) процес регулювання не відривний від потреб;
- б) стійкі психологічні структури, до складу яких входять мотиви, навички, знання, досвід, звички, вміння людини керувати поведінку в складних ситуаціях;
- в) асоціація уявлення мети з дією.

18. Почуття - це ...

- а) вищий рівень розвитку емоцій, що характеризує стійке переживання людиною свого ставлення до предметів і явищ, які мають мотиваційну значущість;
- б) реакція людини на зовнішні подразники;
- в) тривале переживання певних емоцій, що забарвлює всю поведінку людини.

19. Спеціальними називаються здібності, які ...

- а) дозволяють досягти високих результатів у певному виді діяльності;
- б) обумовлені практичними навичками;
- в) притаманні людині від народження.

20. Здібності людини виявляються:

- а) у будь-якій діяльності;
- б) у прагненні до діяльності;
- в) у намірах людини.

21. Увага - це ...

- а) орієнтація поведінки як установки організму щодо зовнішніх стимулів;
- б) особлива форма психічної діяльності, яка виявляється у спрямованості та зосередженості свідомості на значущих для особистості предметах;
- в) стан свідомості, що характеризується ясністю, інтенсивністю наявного в ній змісту чи процесу.

22. Мимовільна увага виникає...

- а) залежно від змісту діяльності, свідомо;
- б) несподівано, незалежно від свідомості, непередбачено за умов діяльності;
- в) залежно від здатності зосереджуватися на внутрішній психічній діяльності.

23. Уява - це психічний процес...

- а) створення людиною на основі попереднього досвіду образів предметів, ситуацій, обставин шляхом установлення нових зв'язків між відомими образами та знаннями;
- б) притаманний будь-яким істотам, відступ від реальності;
- в) довільної комбінації окремих елементів, узятих із життєвого досвіду, без певних закономірних зв'язків.

**Аркуш ознайомлення студентів з силабусом
навчальної дисципліни « Загальна психологія »**

№п/п	Прізвище та ініціали студента	Дата ознайомлення	Підпис

