

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Придунайська філія Приватного акціонерного товариства “Вищий навчальний заклад “Міжрегіональна Академія управління персоналом”
Освітня програма	“Менеджмент”
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства - <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	Ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про заклад вищої освіти

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	249
Повна назва ЗВО	Приватне акціонерне товариство “Вищий навчальний заклад “Міжрегіональна Академія управління персоналом”
Ідентифікаційний код ЗВО	00127522
ПІБ керівника ЗВО	Щокін Ростислав Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.maup.com.ua">www.maup.com.ua</a>

### Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП)

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1175
Повна назва ВСП ЗВО	Придунайська філія Приватного акціонерного товариства “Вищий навчальний заклад “Міжрегіональна Академія управління персоналом”
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	25829515
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Гуменникова Тамара Рудольфівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	<a href="http://izmail.maup.com.ua/">http://izmail.maup.com.ua/</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1175>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	15163
Повна назва ОП	Освітньо-професійна програма “Менеджмент”
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Сертифікат про акредитацію освітньої програми - 7130, дійсний до 27.02.2025
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	07 Менеджмент
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта; на основі ступеня фаховий молодший бакалавр (ОКР «молодший спеціаліст»)
Термін навчання	3 роки 10 місяців; 2 роки 10 місяців
Форми здобуття освіти на ОП	Очна (денна), заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки та менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра суспільно-наукових дисциплін, Кафедра права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Ізмаїл, вул. Клушина, 3-а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	351615
ПІБ гаранта ОП	Ліганенко Ірина Віталіївна
Посада гаранта ОП	доцент кафедри економіки та менеджменту
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:pfmaup06@gmail.com">pfmaup06@gmail.com</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050) 234-87-11

ID освітньої програми в ЄДЕБО	15163
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067) 607-76-04

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Право на здійснення освітньої діяльності за спеціальністю отримано відповідно до наказу МОН України від 05.12.2014 р. № 3090-л. Набір здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня за ОПП “Менеджмент” розпочато у 2018 на році. Для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування ОПП “Менеджмент” розроблено робочою групою кафедри економіки та менеджменту розроблено відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази та затверджено і надано чинності протоколом засідання Вченої ради Філії від 30.08.2018 р. № 7 і введено в дію наказом директора Філії від 30.08.2018 р. №9/1-о. В основі розроблення ОПП закладена концептуальна ідея підготовки сучасних висококваліфікованих конкурентоспроможних спеціалістів з менеджменту, які володіють загальними та спеціальними фаховими компетентностями. ОПП враховує принципи студентоцентрованості, інтегративності, інтерактивності, персоналізації освітньої траєкторії, що реалізується в освітньому процесі на засадах компетентнісного підходу. Гарант освітньої програми – Ліганенко І.В. – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економіки та менеджменту, заступник директора. До складу робочої групи увійшли провідні фахівці: Мурашко І.С. – кандидат економічних наук, викладач кафедри економіки та менеджменту; Боденчук Л.Б. – кандидат економічних наук, старший викладач кафедри економіки та менеджменту; зовнішні стейкхолдери Короткова С.В., яка має практичний досвід у галузі менеджменту та здобувач ОПП “Менеджмент” Стойнова М. Навчальний план затверджено на засіданні Вченої Ради Філії (протокол від 30.06.2018 р. № 6). ОПП є нормативним документом, у якому визначається: термін і зміст навчання; форми атестації; встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки фахівця за першим (бакалаврським) рівнем освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; перелік загальних і фахових компетентностей; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; подано вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Структура навчального плану відповідає ОПП. Підготовка фахівця до виконання професійних завдань здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, законодавства у галузі вищої освіти України. Здобувач освіти одержує академічну та професійну підготовку з циклів дисциплін загальної та професійної підготовки. Підготовка передбачає вивчення вибіркового навчального циклу, виконання робіт практичного характеру за фахом. Навчальний план підготовки фахівців визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Орієнтація освітньої програми – освітньо-професійна. Обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС з терміном навчання 3 роки 10 місяців, що відповідає вимогам чинного законодавства. За визначений термін відбувається формування всіх компетентностей зазначених в освітній програмі та досягнення відповідних програмних результатів. На вивчення обов’язкових освітніх компонентів виділено 180 кредитів ЄКТС, кількість кредитів на варіативну частину ОПП складає 60 кредитів ЄКТС. ОПП Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП», зокрема, і ОПП «Менеджмент», щорічно переглядається, оновлюється і діє за навчальним планом, який колегіально оцінюється та коригується гарантом програми з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, викладачів, партнерських інституцій. Зміст ОПП має чітку структуру, включені до освітньої програми ОК обирались таким чином, щоб дати можливість здобувачам сформулювати здатність розв’язувати комплексні завдання та проблеми в управлінській діяльності.

**5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП**

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
<b>1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів року навчання</b>	<b>2024 - 2025</b>	<b>2023 - 2024</b>	<b>2022 - 2023</b>	<b>2021 - 2022</b>
<b>2. Ліцензійний обсяг</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>3. Контингент студентів:</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>19</b>
<b>3.1. очна форма навчання</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>3.2. заочна форма навчання</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>4. У т.ч. іноземців:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.1. очна форма навчання</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.2. заочна форма навчання</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю (зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)**

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	Програми відсутні
Перший (бакалаврський) рівень	Програми відсутні
Другий (магістерський) рівень	Програми відсутні
Третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	Програми відсутні

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	4461	2219,4
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1793,1	751,5
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2667,9	1467,9
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО - без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП - лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Поля для завантаження документів щодо ОП

Назва документа (ів)	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП_2024.pdf	<a href="http://surl.li/qdwny">http://surl.li/qdwny</a>
Навчальний план за ОП	НП2023 дн.pdf	<a href="http://surl.li/qdwpf">http://surl.li/qdwpf</a>
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців		

## 9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом - ні

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
-	-	-	-

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП “Менеджмент” дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент та рівнем вищої освіти - бакалавр.

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 року №1165. Останні зміни до стандарту, які були внесені згідно наказу № 842 від 13.06.2024 року “Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти” щодо додання “ЗК 16 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності” враховані в ОК6, ОК29, ОК30, ОК31, ОК33, ОК34, ОК36, ОК38, ОК43, ОК44.

ОПП «Менеджмент» в Філії відповідає зазначеному стандарту щодо змісту, тривалості навчання, результатів навчання та компетентностей бакалаврів менеджменту, форми атестації, вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Оволодіння змістом ОПП забезпечуються набуттям 1 інтегральної, 17 загальних (в т.ч. 1 за рішенням ВНЗ) та 19 фахових компетентностей (в т.ч. 4 за рішенням ВНЗ), досягненням 22 програмних результатів навчання (в т.ч. 5 за рішенням ВНЗ), що в сукупності формують фахівця у галузі управління та адміністрування, здатного компетентно здійснювати професійні функції в управлінській діяльності.

Навчальний план містить такі складові: освітні компоненти циклу загальної підготовки – 72 кредити ЄКТС (30 %), освітні компоненти циклу професійної підготовки – 92 кредит ЄКТС (38,3 %); вибіркові освітні компоненти – 60 кредитів ЄКТС (25 %); практична підготовка – 12 кредитів ЄКТС (5 %), виконання кваліфікаційної роботи 4 кредити ЄКТС (1,7%). Разом 240 кредитів ЄКТС.

З метою досягнення програмних результатів навчання, які передбачають наявність фундаментальних управлінських знань (ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8), здобувачам запропоновано повний перелік галузевих управлінських дисциплін, частина з яких має обов’язковий характер, а частина - вибірковий. Формування дослідницьких навичок (ПРН7, ПРН11, ПРН17, ПРН19, ПРН22) забезпечують курсові роботи з таких ОК, як: ОК25 Менеджмент, ОК30 Основи підприємницької діяльності, ОК41 Управління бізнес-процесами. Для досягнення ПРН у сфері міжнародних економічних зв’язків та міжнародної інтеграції (ПРН18, ПРН19, ПРН22) передбачено такі ОК: ОК18 Міжнародна економіка, ОК34 ЗЕД, ОК35 Міжнародний менеджмент, ОК36 Транскордонне співробітництво, ОК39 Економіка країн Європейського Союзу, а також окремі розділи та/або теми в змісті інших ОК. Виходячи з цього, можна стверджувати, що ОПП повністю задовольняє процес формування ПРН.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги професійних стандартів (за наявності)?**

Згідно реєстру професійних стандартів на сьогодні відсутній професійний стандарт з менеджменту.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів враховано шляхом досягнення мети навчання, що полягає у формуванні розвитку професійних компетентностей необхідних для фахової діяльності у сфері менеджменту. Так, здобувачі освітньої програми Смелянська В.В., Кушаков О.О.,

Спиридонова В.В. були долучені до обговорення, визначення цілей, змін та доповнень освітньої програми. Для майбутніх фахівців щорічно проводяться анонімні анкетування, опитування щодо якості викладання та змісту ОК, пропозиції змін у межах певної дисципліни або освітньої програми. Під час перегляду та оновлення ОПП враховувалась думка випускників 2023- 2024 рр., щодо цілей та ПРН, їхніх побажань для поглиблення професійних компетентностей, розширення можливостей професійної самореалізації.

#### **- роботодавці**

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі їх участі у: зустрічах, присвячених актуальним питанням підготовки фахівців ОПП, вдосконаленню освітнього процесу тощо, на засіданнях кафедри, науково-практичних конференціях. Процедура затвердження ОПП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці. Так, при впровадженні ОПП потенційні роботодавці були ознайомлені з освітньо-професійною програмою «Менеджмент» та навчальним планом. Отримані пропозиції були використані для конкретизації цілей та формулювання більш практично орієнтованих програмних результатів. Були враховані пропозиції Дехтярьова І.Г, директора ПП «Роднік», депутата Ізмаїльської міської ради; Мітева В.Г, директора ТОВ «Смарт Метал Груп». Також були враховані пропозиції та замовлення на фахівців зі спеціальності від роботодавців, таких як Селезньової О.О., менеджера персоналу ТОВ "Sof Marine". За рекомендаціями роботодавців були враховані пропозиції щодо збільшення практичної підготовки тощо. У Філії існує Рада роботодавців, що діє на підставі Положення про Раду роботодавців ПрАТ «ВНЗ «МАУП»: (<http://surl.li/bwxmo> ) та внутрішнього Положення про Раду роботодавці ПФ (<https://cutt.ly/N3Ao8iD> ). Під час обговорення результатів проходження практики студентами на засіданнях кафедри запрошуються та беруть активну участь представники Ради роботодавців (<http://surl.li/oqvwk>), які також залучаються до захисту кваліфікаційних (бакалаврських) робіт.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень, пов'язаних з реалізацією ОПП на засіданнях: кафедр економіки та менеджменту; права; суспільно-наукових дисциплін. Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОПП, якість викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, адміністрацією, в рамках якого усі суб'єкти освітнього процесу несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості освітньої програми. Освітня програма, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти. Наприклад, позитивними є рецензії завідувачки кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю ІДГУ к.е.н., доцента Тетяни Метіль.

#### **- інші стейкхолдери**

Під час розроблення та перегляду змісту освітньої програми враховано результати співпраці адміністрації закладу, науково-педагогічних працівників випускової кафедри, співпраці з Державною податковою службою України (<http://surl.li/peuys> ), Саф'янською сільською територіальною громадою, Лігою аграріїв та фермерів Придунав'я. (<http://surl.li/pctew> ), державного підприємства «Адміністрація морських портів України» та та договір про партнерство та ділове співробітництво з Головнім управлінням Пенсійного фонду України в Одеській області ( <https://sal0.li/8D01C01>).

---

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОПП «Менеджмент» відповідає стратегічним напрямкам Академії: сприяння всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства; збагачення



інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України; забезпечення умов для оволодіння системою знань; задоволення потреб суспільства і держави у вихованні та розвитку обдарованих, талановитих і здібних громадян, підготовка кадрового потенціалу управління і підприємництва (п.2.1 Статуту ПрАТ “ВНЗ “МАУП”).

*Місією Академії є “Разом до вершин професійної досконалості й життєвого успіху кожного заради процвітання України” шляхом:*

- надання високоякісної та суспільно-значимої вищої освіти з використанням новітніх навчальних технологій з метою постійного підвищення освітньо-культурного рівня населення України та інших країн світу;
- створення атмосфери для самовдосконалення НПП, співробітників і студентів у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності з урахуванням особистого покликання і поваги до людини, змін у навколишньому світі;
- підготовки визнаних в Україні та за її межами фахівців-професіоналів нового покоління.

Стратегія розвитку Академії на період 2019-2029 рр. розміщена на офіційному сайті (<http://surl.li/bwxlp>).

#### **4. Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки та спеціальності?**

Тенденції розвитку науки і спеціальності відображено в меті і результатах навчання за ОПП, які передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців з менеджменту, опанування ними необхідних теоретичних знань та практичних навичок для прийняття управлінських рішень, у тому числі з урахуванням специфіки Придунайського регіону.

При розробці ОПП "Менеджмент" були враховані сучасні наукові підходи, які з'являються у сфері менеджменту. Так, сучасні методи управління проектами враховані в ОК42 “Основи проектного менеджменту”, навички формування стратегії розвитку підприємства розглядаються в ОК44 “Стратегічне управління підприємством”, зі змінами в міжнародному менеджменті здобувачі знайомляться в рамках ОК18 “Міжнародна економіка” та ОК35 “Міжнародний менеджмент”, практичні навички роботи в умовах цифрових технологій управління передбачені в ОК12 “Інформаційні системи та технології”. Таким чином в ОПП "Менеджмент" розвиток управлінських навичок, стратегічного та креативного мислення, а також вміння застосовувати новітні управлінські інструменти забезпечують наступні ПРН: ПРН-2, ПРН-5, ПРН-7, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-12, ПРН-14. Завдяки цьому програмні результати навчання формують вміння застосовувати новітні управлінські інструменти, що забезпечує актуальність знань і навичок випускників на ринку праці та відповідає тенденціям розвитку науки та спеціальності.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета та програмні результати навчання ОПП визначено у відповідності з потребами сучасного ринку праці, де висококваліфіковані фахівці здатні приймати обґрунтовані рішення та забезпечувати динамічний розвиток в управлінській сфері, та дозволяє випускникам обіймати керівні посади, що характеризуються спеціальними професійними компетенціями відповідно до узагальненого об'єкта діяльності. Основними джерелами інформації є портали вакансій, які здійснюють моніторинг і аналіз ринку праці м.Ізмаїлу (<http://surl.li/bwtmk>), (<https://ode.dcz.gov.ua>).

Для врахування регіонального аспекту в ОПП впроваджено такі нормативні дисципліни: ОК39, ОК36, ОК31, ОК35, ОК34. Також для врахування галузевого аспекту впроваджено наступні нормативні освітні компоненти: ОК29, ОК33, ОК38.

У методичних рекомендаціях до написання курсових та бакалаврських робіт визначена необхідність проведення дослідження на базі підприємств регіону. Викладачі та студенти кафедри регулярно беруть участь у семінарах, тренінгах, форумах, круглих столах із розвитку регіону (<http://surl.li/bwtmo>), (<http://surl.li/bwtmr>), (<http://surl.li/bwtna>), (<https://cutt.ly/H3AfHev>) Освітній процес підготовки менеджерів супроводжується проведенням віртуальних екскурсій на підприємства морської галузі (<https://cutt.ly/0AF5hUe>); онлайн зустрічей з представниками підприємств, де працюють роботодавці (<https://cutt.ly/WAGOnzY>); конференцій з стейкхолерами (<http://surl.li/olebt>), запрошенням провідних фахівців управлінської галузі до студентських спільноти (<http://surl.li/olecz>).

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Проаналізовано споріднені програми ЗВО, а саме КНЕУ імені Вадима Гетьмана, Національного університету “Одеська політехніка”, ОДАБА.

Було зроблено акцент на інтерактивних методах навчання та дискусійному підході, які сприяють високій якості освіти, враховано такі принципи і тенденції освітнього менеджменту у рейтингах ЗВО: «спрямованість на базові цінності ЗВО» (служіння суспільству, відкритість і гласність наукових дискусій, академічні свободи); висока адаптивність до мінливих умов середовища; зміщення акцентів в освітній діяльності з “teaching” (викладання) на “learning” (навчання). Під час формулювання цілей та ПР навчання ОПП «Менеджмент» вивчався досвід ІДГУ про підготовку менеджерів до нестандартних спеціалізованих задач з використанням сервісів Гугл, Запорізького національного університету в рамках проекту № 620720 (<http://surl.li/bxhvp>), спрямованого на розв'язання цілей, пов'язаних з регіональним розвитком.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

З метою вивчення кращих міжнародних практик викладання під час реалізації ОПП, проаналізовано ОПП навчальних закладів: Collegium Civitas (Польща) щодо формування м'яких навичок та лідерства майбутніх менеджерів; Варшавського університету менеджменту, ВШВБ (Лодзь, Польща); ЗВО Болгарії, з якими укладено договори про співпрацю та проходження практики студентами з питань формування професійних компетенцій

(<http://surl.li/bxhuu> ). НПП вивчається міжнародний досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм шляхом підвищення кваліфікації викладачів

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент. Нормативні дисципліни циклів загальної, професійної та практичної підготовки забезпечують розвиток та формування ЗК і ФК та ПРН. Структурно-логічна схема ОПП ілюструє композицію освітніх компонентів відповідно до семестрів навчання. Цикл загальної підготовки складає 72 кредити, цикл професійної та практичної - 104; дисципліни вільного вибору здобувача - 60. Так, як Стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю Менеджмент об'єктом вивчення є управління організаціями та їх підрозділами, то в якості забезпечення предметної області викладаються наступні дисципліни: ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК31, ОК32, ОК33, ОК34, ОК35, ОК36, ОК37, ОК40, ОК42, ОК43, ОК44, які доповнюються вибірковими: ВК3, ВК5, ВК6, ВК7, ВК8, ВК10, ВК11, ВК13, ВК14. Цілями навчання визначено: підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами.

Теоретичний зміст предметної галузі становлять парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті. Методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо). Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в менеджменті.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОПП передбачає можливість для здобувачів освіти формування індивідуальної освітньої траєкторії, що є ознакою студентоцентрованої освіти та регулюється наступними

документами: Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти в ПрАТ "ВНЗ "МАУП" ( <https://cutt.ly/LAItZCх> ) та Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором ( <http://surl.li/peabq> )

Формування ІОТ забезпечується за рахунок вибіркових дисциплін, анотації та презентації яких, заздалегідь розміщуються на сайті філії та презентуються кафедрами у другій половині дня під час зустрічей зі здобувачами освіти ( <https://cutt.ly/vAfuS3Y> ), ( <http://surl.li/oleix>, <http://surl.li/olejd> ).

Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту навчальних курсів (дисциплін), тому їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню ПРН. А також студенти мають право самостійно обирати теми курсових та індивідуальних науково-дослідних робіт. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні, адміністрацією філії проводиться опитування студентів з оцінювання роботи викладачів і якості надання освітніх послуг ( <http://surl.li/xrmvab> )

На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо самого поняття «індивідуальна освітня траєкторія» у «Пораднику студента». ( <http://surl.li/pjalvu> ).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У відповідності до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін ( <https://cutt.ly/LAItZCх> ), ( <http://surl.li/peabq> ),

( <https://cutt.ly/PGvHeCy> ) студент має право, дотримуючись прописаній процедури, зі сформованого переліку навчальних дисциплін здійснити вільний вибір для подальшого вивчення з метою поглиблення професійних знань в межах обраної ОПП та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає: - ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Філії, - ознайомлення студентів із переліком дисциплін, які пропонуються за програмою, за якою вони навчаються. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр тощо: - запис студентів на вивчення навчальних дисциплін; - опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп, а також мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін; - повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо); - остаточне опрацювання заяв студентів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, а також мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін .

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практичну підготовку здобувачів визначають Положення про організацію освітнього процесу ( <http://surl.li/fakmiz> ). ОПП та навчальним планом передбачено проходження навчальної, навчально-виробничої, виробничої та переддипломної практик (загалом - 12 кредитів ЄКТС) в установах та організаціях, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Під час проходження практики студенти виконують роботи, пов'язані з реальними прикладними завданнями, отримують доступ до нормативних документів, що дає можливість сформулювати власне бачення управлінської ситуації, запропонувати своє вирішення проблеми ( <http://surl.li/kvmaus>, <http://surl.li/hehjni>, <http://surl.li/olelo>, <http://surl.li/olelq>, <http://surl.li/olelx> ). Це дає можливість розвивати аналітичні здібності, вміння працювати з діловими паперами, складати звіти, надають можливість розвивати soft/ hard Skills. Тематика кваліфікаційних робіт погоджується в організаціях, які є базами практик, і спрямовані на вирішення реальних управлінських завдань. Роботодавці вносять пропозиції щодо змісту робіт, беруть участь у захисті робіт.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Комплекс soft skills допомагає усвідомлювати цінності демократичного суспільства; здатність до абстрактного мислення; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність спілкування іноземними мовами; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до проведення досліджень; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; генерування нових ідей; цінування та повага різноманітності та мультикультурності; здатність виявляти і вирішувати проблеми, приймати і обґрунтовувати рішення. У навчанні застосовуються проблемно- і професійно-орієнтовані, студентоцентровані, комунікативні та міждисциплінарні підходи (<http://surl.li/olefu>, <http://surl.li/olegd>).

Акцент навчання робиться на особистісному саморозвитку та груповій роботі. СР передбачає використання різноманітного освітнього контенту; консультації із викладачами визначаються як особистісно-орієнтована педагогічна взаємодія суб'єктів навчання, метою і мірою ефективності якої є формування ЗК і ПК. Також soft skills формує участь у студентському проекті “За здоровий спосіб життя” (<http://surl.li/obmqu>), в студентському самоврядуванні (<http://surl.li/obmuu>), (<http://surl.li/obmvt>), спілкування на тьюторських годинах та інші заходи, що проводяться у Філії (<http://surl.li/obmtp>), (<http://surl.li/obmuf>), (<http://surl.li/mzimnw>). Особливу увагу у підготовці здобувачів освіти з ОПП приділено розвитку креативного мислення (<https://cutt.ly/kAF4fMR>) та інших soft skills, зокрема, лідерства, (<https://cutt.ly/OO6VJ40>, <http://surl.li/olemm>)

## **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мета та програмних результатів навчання**

Структура ОПП “Менеджмент” представлена в п. 2.2. Перелік компонент освітньо-професійної програми, де наведено їх назви та види, обсяг кредитів на кожну ОК, форму підсумкового контролю та код відповідно до реєстру освітніх компонент ПФ. Для структуризації усі ОК поділено на чотири складові (I. Цикл загальної підготовки - 36,6%, II. Цикл професійної підготовки - 56,7% , III. Практика - 5%, IV. Кваліфікаційна робота -1,7%). Освітні компоненти ОПП “Менеджмент” взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в п. 2.3. Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми “Менеджмент”. Зазначена схема відображає наявні наскрізні зв'язки між обов'язковими ОК в розрізі восьми семестрів здобуття освіти. Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, проте їх також можна умовно синхронізувати на: такі, що допомагають сформувати загальні компетентності (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19) та досягти програмних результатів навчання (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН18, ПРН19); такі, що забезпечують формування спеціальних компетентностей (ОК20-ОК48) та досягнення програмних результатів навчання (ПРН3 - ПРН22).

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг окремих ОК у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Навчальний час здобувача визначається відповідно до Положення про організацію освітнього



процесу (<http://surl.li/fakmiz>), з урахуванням рекомендацій, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 (<http://surl.li/szmk>).

Кількість аудиторних годин становить 2726: у тому числі: лекції -1390 год; практичні - 1336 год. На практику відведено 12 кредитів; 4 кредити передбачено на виконання кваліфікаційної роботи. Оптимальне співвідношення реального і декларованого навантаження студента визначається шляхом обговорення на засіданнях кафедри у період затвердження навчально-методичних матеріалів. Для з'ясування завантаженості здобувачів та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання СР застосовуються заходи: опитування студентів (у формі бесіди); обговорення проблем на засіданнях ВР філії; спостереження з боку викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Для попередження будь-яких проблем вживаються наступні заходи: активізація використання корпоративних ІТ-ресурсів (електронна пошта, facebook, Telegram, ZOOM, Google-клас, Moodle тощо). На СР відводиться 4474 годин (62,1%). СР передбачає додаткове опрацювання лекційного матеріалу, виконання практичних завдань і проектів. Формування розкладу відбувається з урахуванням часу, необхідного для СР здобувача освіти.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОПП «Менеджмент» досягається завдяки структурі та змісту її ОК, які спрямовані на розвиток практичних навичок і підготовку здобувачів до професійної діяльності. З метою посилення акценту на практичну підготовку ОПП передбачено обов'язкові ОК, які спрямовані на опанування управлінських навичок: ОК22, ОК18, ОК29, ОК32, ОК33, ОК38, ОК40, ОК43, ОК45, ОК46, ОК47 на яких здобувачі розв'язують практичні ситуації на прикладах реальних підприємств Придунайського регіону.

Згідно ОПП, на практичні та семінарські заняття виділено 1336 год., що становить 49% від загального обсягу аудиторних годин. Також, ОПП передбачає три види практик: навчальна практика, практика навчально-виробнича, а також виробнича та переддипломна, яка проходить на підприємствах міста та району.

ОПП використовує такі методи, як ділові ігри, аналіз конкретних ситуацій (case studies), аналіз статистичних даних, робота з актуальними формами управлінської документації, які дозволяють студентам моделювати практичні ситуації та приймати управлінські рішення в умовах, близьких до реальних. Одним із аспектів, що забезпечують практикоорієнтованість ОПП, є залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків (<http://surl.li/qrkjtc>, <http://surl.li/hkbdxf>, <http://surl.li/euhguy>, <http://surl.li/japqqz>). Практичні навички також допомагають сформуванню тренінгів (<http://surl.li/gthzhw>, <http://surl.li/frgbpg>).

Завдяки цій комплексній системі практикоорієнтованість забезпечується на всіх етапах навчання, що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОПП, що акредитується, не здійснюється. Підставою для організації навчання за дуальною формою здобуття освіти є заява здобувача, успішне проходження здобувачем процедури відбору, яку реалізують суб'єкти господарювання спільно із випусковою кафедрою, та підписання тристороннього договору і трудової угоди. В подальшому планується підготовка здобувачів за дуальною формою навчання відповідно до Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/CGFk1UR>). На теперішній час дуальна форма навчання в Філії знаходиться на стадії впровадження.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОПП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, які підтримують досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, що відповідає резолюції Генеральної Асамблеї ООН №70/1 і Указу Президента України №722/2019 через загальні компетентності. ОПП розроблена в контексті забезпечення підготовки фахівців, здатних інтегрувати цілі сталого розвитку (ЦСР) у сфері управління.

ОПП Менеджмент враховує такі важливі напрямки розвитку та досягнення ЦСР як, забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці, забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх які, в свою чергу, є передумовою в подальшому гідної праці та економічного зростання, що, в свою чергу, сприяє загалом досягненню всіх ЦСР. ЗК, що забезпечує ОК9 формує в здобувачів рухову активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, ОК13 – навички із дотримання та забезпечення безпечних умов праці і цивільного захисту населення, що дозволить досягти безпеки життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://surl.li/igcybu>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП?**

Правила прийому до ПрАТ «ВНЗ «МАУП» враховують специфіку прийому на навчання на ОПП. Для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра.

Прийом до ПФ ПрАТ “ВНЗ “МАУП” здійснюється на конкурсній основі. В обговоренні щодо визначення предметів ЗНО (НМТ) та їх коефіцієнтів беруть участь гарант ОПП, завідувач кафедри, провідні викладачі.

Для вступу на ОПП для прийому на навчання на 1 курс (зі скороченим строком навчання) осіб, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра для здобуття ступеня бакалавра, щорічно членами ЕК формуються або переглядаються програми вступних випробувань, які враховують специфіку спеціальності і ОПП та включають орієнтовний перелік питань, відповіді на які дають змогу оцінити рівень попередньої підготовки абітурієнта. З 2022 року всі вступники на основі повної загальної середньої освіти та на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра подають результати складання НМТ (ЗНО) та мотиваційний лист, де аргументують особливості вибору ОПП “Менеджмент”, заклад освіти.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Загальний порядок організації програм академічної мобільності на території України регламентовано Постановою КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 р. №579, Наказом МОН «Про затвердження Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки» від 07.02.2024 р. №134 (<http://surl.li/dzxrlf>), згідно яких здобувачу, поновленому або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється у ПФ Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fakmiz>), яке передбачає подання здобувачем академічної довідки встановленого зразка, що підтверджує виконання ОПП в іншому ЗВО, містить інформацію про результати навчання та звітує про виконання ІНП. Академія у встановленому порядку за поданням відповідної кафедри зараховує результати навчання в іншому ЗВО. Студенти, що переводяться до Філії, отримують знижку 10% на весь період навчання (<http://surl.li/mblbph>). Учасники освітнього процесу можуть ознайомитись із змістом Положення на веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/xwqdid>) та в навчальному відділі.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

На даній ОПП таких випадків не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

У Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fakmiz>) згідно п.п.2.4.1.2.2 здобувачу вищої освіти можуть бути зараховані програми неформальної освіти, а саме: відкриті публічні лекції, семінари, конференції, практикуми, тренінги, круглі столи, майстер-класи тощо, підтвердженням участі в яких є сертифікат або інший документ недержавного зразка про отримання нових і/або додаткових компетенцій.

Процедура визнання результатів, отриманих в неформальній/інформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання набутих у неформальній/інформальній освіті у МАУП (<http://surl.li/gtiwip>) та Положенням про порядок визнання у вищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, згідно п.5 якого ПФ може визнати такі результати, проте загальний обсяг ОК ОПП, що зараховуються здобувачу за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної ОПП (<http://surl.li/jimbqb>).

Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо) (<http://surl.li/oqhlc>, <http://surl.li/oqhle> )

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

На даній ОПП ухвалено зараховувати результати навчання, отримані у неформальній освіті відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з наступних дисциплін (освітніх компонентів):

- здобувачам освіти третього курсу Спиридоновій Валерії та Мунтян Юлії зараховано отриманий сертифікат з курсу “Бухоблік для початківців” при оцінюванні індивідуальної роботи з ОК28 Облік і аудит (нараховано по 10 балів);



- Пирлог Олександр пройшов онлайн курс та отримав сертифікат “Підприємництво: хто ваш клієнт”, що також було враховано при оцінюванні досягнень з ОК29 Основи підприємницької діяльності”;

- здобувачам освіти четвертого року навчання Бузіян Іван, Тернова Юлія, Беженар Карина при вивченні ОК42 Основи проектного менеджменту зараховано отримані сертифікати з однойменного курсу, які вони пройшли на платформі Прометеус. Всім переліченим студентам нараховано по 10 балів за індивідуальну роботу.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fakmiz>) і відповідає студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи, сприяючи досягненню цілей освітньої програми та програмних результатів навчання (ПРН). Він відповідає вимогам Конституції України, Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативним документам ПрАТ “ВНЗ “МАУП” і Придунайської філії (<http://surl.li/bdhqcg>)).

Методи та технології навчання в ОПП висвітлено в силабусах і методичних матеріалах дисциплін, а досягнення ПРН забезпечують лекції, практичні заняття, самостійна робота, практична підготовка й контрольні заходи. Викладання здійснюється через технології проблемного, змішаного, диференційованого, розвивального та індивідуального навчання, кредитно-трансферну систему, е-навчання в Google Classroom, Moodle, дослідницьке та самонавчання.

Навчання поєднує теорію з виконанням практичних завдань у форматах консультації, аналітики, тренінгів, дискусій, кейсів, інтелектуального штурму, бізнес-інкубації тощо (<https://goo.su/BvstN4i>, <http://surl.li/tdsvvg>, <https://goo.su/tptUa1>). Залучаються незалежні експерти для майстер-класів, відкритих лекцій і наукових семінарів ((<http://surl.li/bwtvu>), (<https://cutt.ly/13ArTSR>); (<http://surl.li/ojxmg>), (<http://surl.li/oleaw>)).

Організація освітнього процесу регламентована Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fakmiz>), та сприяє досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Освітній процес на ОПП відповідає вимогам Конституції України, Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативним документам ПрАТ “ВНЗ “МАУП” та Придунайської філії (<http://surl.li/bdhqcg>). Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОПП репрезентовано в силабусах і методичних матеріалах дисциплін. Досягнення програмних результатів навчання забезпечують лекції, практичні та семінарські заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Викладання і навчання здійснюється через технологію проблемного, диференційованого навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології змішаного навчання, інформаційну технологію, та розвивального навчання, кредитно-трансферну систему організації навчання, електронне навчання в системі гугл-клас, moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.

Програмні результати навчання досягаються через поєднання класичного теоретичного навчання з виконанням практичних завдань з консультування та аналітики, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, тестування, методів польового навчання, брейн-стормінгу (інтелектуальний штурм), занять з бізнес-інкубації тощо (<https://goo.su/KNUWky>, <http://surl.li/oqkrh>, <https://goo.su/c6ABYsY>, <https://goo.su/MnpZz>, <https://goo.su/tptUa1>, <https://goo.su/BvstN4i>, ). Крім того, практикується запрошення незалежних експертів-практиків управлінського напрямку для проведення майстер-класів, відкритих лекцій, наукових семінарів (<http://surl.li/bwtvw>); (<http://surl.li/bwtvu>), (<https://cutt.ly/13ArTSR>); (<http://surl.li/ojxmg>), (<http://surl.li/oleaw>).

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання обираються відповідно змісту ОК, тому їх студентоцентрованість полягає у кращих практиках викладання. Викладачі ОПІ Менеджмент активно застосовують інтерактивні методи, такі як ділові ігри, кейс-стаді, мозкові штурми, симуляції, які допомагають студентам самостійно знаходити рішення. Це розвиває критичне мислення та навички прийняття рішень, необхідні для менеджменту.

Здобувачів освіти залучають до проектних завдань, де вони можуть працювати над реальними кейсами та прикладами, наближеними до бізнес-середовища. Це підвищує рівень мотивації і дозволяє застосувати знання на практиці.

Індивідуальні та групові завдання дозволяють кожному студентові зосередитися на власних інтересах і темпах навчання, водночас сприяє формуванню навичок роботи в команді.

В освітньому процесі активно використовуються Moodle або Google Classroom, що забезпечують доступ до навчальних матеріалів у будь-який час, підвищуючи самостійність та зручність для студентів. Рівень задоволеності вивчається через опитування, яке проводилось згідно анкети (<https://cutt.ly/3AIosuE> ) наприкінці семестру. Результати опитувань (<https://goo.su/SKbFOS>, <http://surl.li/xrmvab>) показують, що студенти позитивно оцінюють застосування практикоорієнтованих методів навчання, оскільки вони сприяють кращому розумінню теорії та дозволяють відчути себе частиною майбутнього професійного середовища. Студенти зазначили достатній зміст ОП, доцільність включення ОК та їх послідовність.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи для студентів реалізуються через: вільний вибір тематики курсових та кваліфікаційних робіт; формування вибіркової компоненти навчального плану; впровадження різних методів навчання (проблемний, проектів), які дають можливість студентам вільно висловлювати власні думки, сформуванню власну позицію; можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях (<https://goo.su/78WXHHA>, <https://goo.su/dfTAa>, <http://surl.li/ltkicc>, <http://surl.li/lebvnp>, <https://goo.su/mjNXZpq>, <http://surl.li/bwttb>, <http://surl.li/nmni>) тощо. Особливої уваги заслугове організація самостійної роботи студентів, яка посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація про організацію освітнього процесу, освітні програми <http://surl.li/tjzsrz>, силабуси (<http://surl.li/bwtxn>), та подібні ресурси є у відкритому доступі. Інформацію про них та про особливості освітніх компонентів студенти отримують на початку семестру на першому занятті з дисципліни або на настановчій конференції з практики, повторно - у період обрання вибіркових ОК. Кожен здобувач отримує доступ до електронних ресурсів Академії і ПФ ПрАТ “ВНЗ”МАУП”, де розміщено інформацію щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання ОПП. На першій зустрічі тьютор академічної групи докладно ознайомлює здобувачів з освітньою програмою, дає уточнення, пояснення, інформує про порядок та критерії оцінювання знань за 100-бальною, національною та ЄКТС системами. Критерії оцінювання обговорюються за засіданнях ради студентського самоврядування, тьюторських годинах та під час відкритих зустрічей з адміністрацією ЗВО.

Навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо) розміщено на електронних ресурсах Академії та підрозділу. До ряду ресурсів доступ відкритий, наприклад, до Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Ярослава Мудрого (<http://surl.li/oqifa>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. Під час навчання за ОПП здобувачі вищої освіти проводять наукові дослідження у вигляді курсової роботи з окремих навчальних дисциплін (ОК25 Менеджмент, ОК30 Основи підприємницької діяльності, ОК41 Управління бізнес-процесами), що є самостійним науковим дослідженням, яке передбачає вивчення та аналіз нормативних документів, наукової літератури, інформаційних ресурсів, формують власні висновки та пропозиції. Здобувачі освіти є членами наукових проблемних груп: доц. Ліганенко І.В. “Сучасні проблеми менеджменту”, доц. Боденчук Л.Б. “Інноваційний розвиток підприємств”, доц. Мірошніченко О.В. “Концепція стійкого розвитку в діяльності підприємств”, проф. Гуцалюк О.М. “Стратегічні підходи у розвитку підприємств”, доц. Дарушин О.В. “Мотиваційні механізми управління персоналом”.

Студенти реалізують потреби у науковій діяльності кількома шляхами:

1. Участь у конкурсах студентських наукових робіт;
2. Участь у наукових конференціях (<https://goo.su/78WXHHA>, <https://goo.su/dfTAa>, <https://goo.su/mjNXZpq>, <http://surl.li/ltkicc>, <http://surl.li/lebvpn>)
3. Участь у науково-дослідних роботах (<https://cutt.ly/x3G>, <http://surl.li/oqkvw>).
4. Участь у олімпіадах.
5. У межах навчально-виробничої і виробничої-переддипломної практик (<https://goo.su/WHzKHt>, <https://goo.su/D5hVAb>, <http://surl.li/kgnsqd>).
6. У межах дослідження та виконання теми кваліфікаційної роботи (<https://goo.su/uYyE>, <https://goo.su/kqDPp>, <http://surl.li/syvufh>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст освітніх компонентів ОПП проходить щорічне оновлення викладачами та доопрацьовуються з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, новітніх наукових досягнень в галузі управління, тенденцій регіонального розвитку. Зокрема, методичні рекомендації до написання курсових з дисципліни ОК41 Управління бізнес-процесами доповнено вимогами щодо написання курсових робіт на базі підприємств регіону, а саме - галузей морського та річкового транспорту, сільськогосподарських, малих підприємств. Зміст дисципліни ОК29 Основи підприємницької діяльності доповнено темами, націленими на дослідження

особливостей підприємницької діяльності у Придунайському регіоні, а саме Селянське (фермерське) господарство, Міжнародне підприємництво, Туризм та інші (<https://goo.su/lisO>). Розширено практичну спрямованість дисципліни ОК33 Управління бізнесом в галузях економіки завданнями самостійної роботи, що виконуються на базі діючих підприємств Ізмаїльського регіону.

В усіх силабусах систематично оновлюється література, у тому числі нормативно-правова база. В усіх ОК враховуються сучасні погляди зарубіжних науковців з проблематики певної дисципліни. Викладачі публікують свої дослідження у наукометричних виданнях (<http://surl.li/kdwnwt>)

Оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень та сучасних практик відбувається на початку року та обговорюється на засіданнях науково-методичної ради Філії. (<http://surl.li/itpmhp>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації Академії на 2021-26pp. (<http://surl.li/nnudi>). Закордонні стажування викладачів (Ліганенко І.В., Боденчук Л.Б., Гуцалюк О.М. та інші) (<http://surl.li/oqkxf>) трансформують закордонний досвід.

Інтернаціоналізація діяльності Філії передбачає: розширення співпраці з іноземними ОУ та міжнародними організаціями, асоціаціями та мережами. ПФ ПрАТ "ВНЗ "МАУП" співпрацює з Університетом "Проф. д-р Асен Златов" (Болгарія), Бургаським вільним університетом в м.Бургас (Болгарія), Вищою школою внутрішньої безпеки (WSWB) в м.Лодзь (Польща) (<http://surl.li/npfaw>).

Право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів, програм та проектів ("EU4Youth - Вплив соціальних інновацій - стратегічне партнерство" (Україна-Румунія), Interreg NEXT "Румунія-Україна" Бізнес-інкубатор за підтримки Міжнародного фонду Карітас), учасниками ОПП з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів (<http://surl.li/bwubo>, <http://surl.li/nqgnb>, <https://cutt.ly/GGJmWrj>, <https://goo.su/D5hVAb>).

Здобувачі освіти долучаються до закордонних конференцій, що завжди засвідчується сертифікатами (<http://surl.li/oqlva>).

Викладачі, що забезпечують навчання за даною ОП (Ліганенко І.В., Боденчук Л.Б., Дарушин О.В.) мають сертифікати володіння іноземною мовою на рівні B2.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система моніторингу навчальних досягнень студентів включає поточний, рубіжний (модульний) контроль і підсумковий (семестровий) контроль з кожної дисципліни, захист курсової роботи, виконання індивідуальних завдань. Форми контролю: модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, усні презентації; семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого; публічний захист кваліфікаційної роботи. Зазначені вище форми контрольних заходів дають можливість об'єктивно оцінити рівні досягнення здобувачами освіти визначених ОПП результатів навчання. На етапі укладання силабусів, зміст модульних контрольних робіт відповідає результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результатом яких передбачають більш практичне наповнення, завершується заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення - екзаменом. Екзамени і заліки проводяться відповідно до вимог розділів 5.6 та 6 Положення про організацію освітнього

процесу(<http://surl.li/fakmiz>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти кафедри економіки та менеджменту (<http://surl.li/bwydr>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Інформація доводиться до здобувача перед початком вивчення дисципліни. Екзаменаційні білети, питання до заліку відповідають таким вимогам: забезпечувати перевірку умінь студентів використовувати набуті знання для вирішення практично спрямованих завдань; складність білетів для екзамену є приблизно однаковою і дає можливість здобувачу повно розкрити зміст усіх питань; складність та трудомісткість запитань для письмового контролю мають відповідати відведеному часу контролю (80-120 хв). При оцінюванні відповіді здобувача враховують: її повноту, правильність, здатність узагальнювати отримані знання; застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях; аналізувати й оцінювати факти, події; викладати матеріал чітко, логічно, послідовно. На засіданні НМР відбувся обмін досвідом організації формувального та мотиваційного оцінювання здобувачів освіти в філії та у Хмельницькому інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://cutt.ly/cGAF93P>). У листопаді 2023 р. на засіданні НМР обговорювались питання про ректорський контроль якості знань здобувачів, де приділили увагу критеріям оцінювання залишкових знань. Викладачі, тьютори, представники адміністрації під час зворотного зв'язку зі здобувачами отримують інформацію про чіткість та зрозумілість для них форм контролю та критеріїв оцінювання, враховують зауваження та пропозиції. Представники органів студентського самоврядування можуть висловити зауваження та пропозиції здобувачів на засіданнях ВР Філії, а здобувачі - у скриньці довіри на сайті Філії (<http://surl.li/ixoggh>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми, опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни відображаються в силабусах, а також оголошуються кожним викладачем (як правило, провідним лектором) на першому аудиторному занятті з дисципліни. Так само доступні графік навчального процесу (<http://surl.li/mrnukn>) і розклад занять, який оновлюється щосеместрово. Інформація про форми контрольних заходів розміщується додатково в вайбер-групах та на телеграм-каналі Філії. Зворотній зв'язок від здобувачів освіти на ОПП адміністрація Філії отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу (<https://goo.su/2aG7r3D>, <http://surl.li/idhcca>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського рівня освіти) та ОПП Менеджмент (<http://surl.li/tjzsrz>) атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері управління - на прикладі підприємств регіону, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів управлінської науки. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота зберігається у репозитарії (<http://surl.li/xqedhm>) ознайомитись з роботою можуть всі учасники освітнього процесу за вимогою. Друкований варіант роботи зберігається на кафедрі.



**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fakmiz>); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти кафедри економіки та менеджменту (<http://surl.li/bwydr>); план робочих заходів щодо забезпечення якості вищої освіти в ПФ (<http://surl.li/mjxstj>)

Всі документи Філії, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті .

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

При оцінюванні студентів під час семестрового контролю викладач дотримується порядку оцінювання відповідно до пп. 5.6 та п. 6 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fakmiz>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описані у Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ПФ ПрАТ "ВНЗ "МАУП" (<http://surl.li/bwygg>).

Від започаткування діяльності ОПП дотепер випадків конфлікту інтересів щодо необ'єктивності екзаменаторів не виявлено.

**Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п.п. 6.9 п. 6 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fakmiz>).

Здобувачам вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-2 дисциплін, може бути надано право на їх ліквідацію у визначені терміни.

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) допускається не більше двох разів. При другому перескладанні екзамен (залік) у здобувача вищої освіти приймає комісія, у складі не менше двох осіб, яку формує завідувач кафедри. Оцінка комісії є остаточною.

Під час навчання студентів за ОПП "Менеджмент" у 2023-2024 навчальному році пересклали заліки: Кьося В., Нейчева О., іспити - Пастарніченко П, Кушаков Р.

**Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процес врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в ПФ МАУП визначений в Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ПФ ПрАТ "ВНЗ "МАУП" - ([1http://surl.li/bwygg](http://surl.li/bwygg)) - п.6.

У випадках конфліктної ситуації за заявою здобувача вищої освіти чи науково-педагогічного працівника директором філії створюється Апеляційна комісія в складі: голова – заступник директора з навчально-методичної роботи, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач цієї або іншої кафедри, який читає відповідну дисципліну та незалежний викладач, який не брав участь в проведенні цього семестрового контролю, представник студентського самоврядування Філії. До складу Апеляційної комісії може входити Уповноважений з прав студентів Філії. Апеляційна комісія розглядає звернення (скаргу) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол.

Під час навчання здобувачів освіти за ОП з таких випадків не виникало

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Принципи академічної доброчесності регламентуються:

-Кодексом академічної доброчесності Академії (<https://cutt.ly/3O79Vfl>) та Кодексом академічної доброчесності Філії (<https://cutt.ly/jPwtdWH>);

-Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах у Академії (<https://cutt.ly/iO5twfR>);

-Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії Академії (<https://cutt.ly/iO5twfR>) та Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат у Філії (<https://cutt.ly/iPwtyRE>).

-методичними рекомендаціями до написання курсових робіт, що містять інформацію: про виконання кожного етапу курсової роботи, про оформлення посилань на використані думки, ідеї із зазначенням їх реальних авторів і джерел тощо (<http://surl.li/icrkbp>)

Академічна доброчесність, популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти, вивчення кращих практик інших ЗВО тощо (<https://cutt.ly/mPu1IO2>, <http://surl.li/oqrwc>, <http://surl.li/rintxc>).

Матеріали курсових робіт обговорюються на засіданнях кафедри. Під час викладання дисципліни ОК1 Академічні студії та ОК11 Основи академічного письма до відома студентів доводяться встановлені вимоги нормативно-правових актів та відповідні положення ЗВО про академічну доброчесність серед студентів та їхню відповідальність в разі недотримання вимог. Наукові керівники курсових робіт у своїх відгуках обов'язково відзначають відсутність чи наявність ознак плагіату.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовуються:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;

- система перевірки всіх навчально-методичних та наукових робіт НПП та здобувачів вищої освіти на наявність плагіату, а саме: Unichek до 2023, на сьогодні - StrikePlagiarizm.

Не пізніше ніж за тиждень до захисту курсових робіт здобувач вищої освіти зобов'язаний надати на випускову кафедру її електронну версію, з метою і для виявлення академічного плагіату, контроль за яким покладений на завідувачів кафедр та викладачів даної дисципліни.

Результати комп'ютерного тестування роздруковуються із зазначенням дати проведення заходу. З цією метою у Філії з кожної ОПП призначено відповідального за перевірку робіт на плагіат. Функція контролю та технічної допомоги над відповідальними по Філії покладена на Департамент навчально-методичного забезпечення та якості освіти. Викладачі постійно вдосконалюють навички використання інструментів протидії порушенням академічної доброчесності шляхом участі в навчанні, тренінгах тощо (<http://surl.li/bwxuy> <http://surl.li/oiuev>). Всі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОПП Менеджмент розміщені на сайті Філії в репозитарії (<http://surl.li/xqedhm>)

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Принципи академічної доброчесності регламентуються:

-Кодексом АД Академії (<https://cutt.ly/3O79Vfl>) та Кодексом АД ПФ ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://cutt.ly/jPwtdWH>);

-Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/ocgnd>);

-Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії (<https://cutt.ly/iO5twfR>) та Положенням про

перевірку академічних та наукових текстів на плагіат у Філії (<https://cutt.ly/iPwtyRE>).

-методичними рекомендаціями до написання курсових робіт для здобувачів освіти (<https://cutt.ly/RO5y06u>), (<http://surl.li/icrkbp>).

Популяризація АД передбачає:

-чітке інформування студентів щодо стандартів дотримання та неприпустимості плагіату (<http://surl.li/ocgob>);

-проведення дискусійних обговорень нормативно-правової бази, моделей з підтримки АД (<http://surl.li/ocgoe>);

-проведенням тематичних тижнів з АД (<https://cutt.ly/r3GVyRS>);

-залучення студентів до інформаційних заходів SAIUP (<https://cutt.ly/LO6XWmL>);

-впровадження системи перевірки наукових робіт перед захистом на наявність плагіату (за допомогою – StrikePlagiarism.com).

АД як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти, вивчення кращих практик інших ЗВО (<https://cutt.ly/mPu1IO2>);

Унаочнення основних положень про АД розташовано в бібліотеці Філії та на офіційному сайті (<https://cutt.ly/jGANfyW>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У відповідності до Кодексу академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/3O79Vfl> за порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: 1) відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєння наукового звання; 2) позбавлення присудження наукового ступеня чи наукового звання; 3) догана; 4) звільнення з посади тощо.

У відповідності до методичних рекомендацій до написання кваліфікаційних робіт та курсових робіт науковий керівник, який виявив академічний плагіат у роботі бакалаврів попереджає про це автора, а у разі його незгоди інформує службовою запискою завідувача випускової кафедри. Факт академічного плагіату у роботах бакалаврів констатується комісією. У разі перевищення встановленого на підставі рішення кафедри економіки та менеджменту мінімального відсотка плагіату, робота направляється на розгляд комісією, яка виносить остаточне рішення про можливість зарахування роботи до захисту. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Всі викладачі, залучені до реалізації ОПП Менеджмент, спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у її межах, оскільки кожен з них має щонайменше п'ять досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187). Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації всіх викладачів, залучених до реалізації ОПП, засвідчена документами встановленого зразка про вищу освіту та присудження наукового ступеня. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують: 3 викладача ступінь доктора наук, 10 викладачів які мають науковий ступінь кандидата наук, та 3 старших викладача. Доктор та п'ять кандидатів економічних наук забезпечують ОК ОК8, ОК10, ОК14, ОК16, ОК17, ОК18, ОК22, ОК23, ОК24, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК31, ОК33, ОК34, ОК35, ОК36, ОК37, ОК38, ОК39, ОК40, ОК42, ОК44. Цикл дисциплін загальної підготовки забезпечують 2 доктори наук, 5 кандидатів наук.



Обґрунтування для кожної навчальної дисципліни окремо, що містить інформацію про фахові наукові публікації, за змістом дотичні навчальній дисципліні; підвищення кваліфікації, стажування, участь в наукових та освітніх національних та міжнародних проєктах, конференціях; громадську діяльність; досвід практичної роботи в установі, на підприємстві, закладі освіти за профілем дисципліни тощо кожного викладача, залученого до реалізації ОПП, та яке підтверджує спроможність даного викладача забезпечити освітні компоненти, які він/вона реалізує у межах ОПП, відображено в Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Працівники залучаються на роботу у Філію згідно Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПФ ПрАТ "ВНЗ "МАУП" (<http://surl.li/bxelx>) на підставі конкурсу.

При первинному проходженні конкурсу викладач дає пробне заняття в присутності представника науково-методичної ради Філії. Крім формальних вимог, для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите лекційне, практичне або семінарське заняття. При подальшому проходженні конкурсу враховуються результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти. Наприкінці кожного навчального року визначається рейтинг науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bydgc>).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

На базі Філії створена та функціонує Рада роботодавців, члени яких беруть участь в обговоренні напрямів вдосконалення ОП (<http://surl.li/bwxrm>). Відповідно до Положення про Раду роботодавців у Придунайській філії роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, у тому числі, при організації і проведенні навчальної, навчально-виробничої та виробничої і переддипломної практик (<http://surl.li/bwxnl>, <http://surl.li/gdntre>, <http://surl.li/wdbcov> та висловлюють свої пропозиції щодо удосконалення ОПП у листах зворотнього зв'язку (<http://surl.li/bkjryx>). Роботодавці системно співпрацюють надаючи консультативну допомогу щодо реалій сучасного освітнього процесу, а також проводячи спільні науково-методичні заходи. Роботодавці залучаються до проведення занять зі студентами. Фахівець ІФ АМПУ проводила лекцію на тему: «Інноваційні технології в менеджменті» (<https://cutt.ly/13K97o5>), начальник ІДНІ провела гостьову лекцію на тему: «Специфіка оподаткування фізичних осіб в сучасних умовах» (<http://surl.li/sxbbao>), проведено міжкафедральне практичне заняття із залученням стейкхолдера (<http://surl.li/xaeffn>), представник порту "Ньюенерджи" м. Ізмаїл, розповіла здобувачам освіти про специфіку кар'єрного зростання на даний час і про підготовку до співбесіди при прийнятті на роботу. <http://surl.li/zrxpod>, Лекцію на тему "Ефективність роботи менеджера: об'єктивні та суб'єктивні фактори впливу" проводив керівник напрямку "Проекти" ТОВ "Данфос" з іноземними інвестиціями. (<http://surl.li/xaeigp>)

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку викладачів Філії становить цілісну систему, а саме:

надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні Філії; проведення майстер-класів, тренінгів як елементів внутрішнього підвищення кваліфікації (<http://surl.li/bwxvtv>); робота з молодими викладачами, яких супроводжують впродовж першого року викладання; аналіз відвідування керівництвом філії і бажаними колегами лекцій; участь викладачів кафедри у тренінгах (<http://surl.li/bwtmq>), методологічних семінарах (<http://surl.li/ofcxi>) зокрема міжнародних (<http://surl.li/bwuau>), (<http://surl.li/bwtmr>) (<http://surl.li/bwubo>) та міжнародних бізнес-форумах (<http://surl.li/bwxub>); вебінарах (<http://surl.li/ofcyp>), участь у заходах щодо академічної доброчесності (<http://surl.li/ofcth>) участь викладачів кафедри у професійних об'єднаннях (<http://surl.li/bwxuw>). Професійному розвитку НПП сприяє рейтингування (<http://surl.li/cgqxn>), що визначено Положенням про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП (<http://surl.li/bydgc>). Вища школа управління МАУП щороку надає можливості підвищення кваліфікації всім НПП (<http://surl.li/bwxvk>).

Академія безкоштовно друкує науково-практичні результати досліджень. НПП оплачуються видання публікацій у збірниках, які входять до наукометричних баз. Викладачів, які очолюють внутрішні рейтингові списки, керівництво Філії та Академії преміює матеріально

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Традиційно, наприкінці навчального року в ПФ ПрАТ "ВНЗ "МАУП" аналізуються результати діяльності НПП. Викладачам, які очолюють внутрішні рейтингові списки в Придунайській філії, керівництво ЗВО преміює матеріально.

Також Академія сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію заходів, що сприяють професійному вдосконаленню, зокрема затверджено Програму професійного розвитку науково-педагогічного складу Президентського та Всеукраїнського університету МАУП. Щороку Академія визначає кращий підрозділ, в тому числі із питань викладацької майстерності.

У Програмі забезпечення якості вищої освіти Придунайської філії ПрАТ "ВНЗ "МАУП" (<https://griml.com/KdE85>) у розділі 2 "Удосконалення фахової майстерності науково-педагогічних працівників" визначено процедури підбору НПП, забезпечення вмотивованості НПП до безперервного підвищення кваліфікації, розробка і застосування інноваційних технологій підготовки здобувачів вищої освіти.

Усі викладачі Придунайської філії на момент акредитації підвищили кваліфікацію або пройшли стажування згідно з вимогами законодавства.

Керівництвом Філії затверджений графік підвищення кваліфікації викладачів. (<http://surl.li/dcxisa>) У 2022-2023 підвищення кваліфікації пройшли 6 викладачів, у 2023-2024 році - 6 викладачів (<http://surl.li/apibdl>). Формами нематеріального заохочення у ЗВО є: подяки, грамоти тощо.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання?**

Навчальна діяльність за ОПП здійснюється на базі навчального корпусу у м. Ізмаїл, вул. Клушина, 3а. Будівля знаходиться в задовільному стані і придатна для використання. Загальна площа складає 4461 м<sup>2</sup>, площі, що використовуються в навчальному процесі - 2219,4 м<sup>2</sup>. Соціальна інфраструктура Філії має власний спортивний та тренажерний зали,

пункт харчування, спортивні майданчики. Освітній процес ОПП обслуговує спеціалізована комп'ютерна лабораторія, спеціалька навчальна лабораторія “кабінет керівника”, навчальні аудиторії входять до зон WiFi. (<http://surl.li/ofdjm>). Передбачено місця для самостійної роботи студентів. У бібліотеці є вільний доступ до мережі Internet та міжнародних наукометричних баз даних Scopus. Іногородні студенти забезпечені місцями в гуртожитку. За потребою у проживанні здобувачів освіти надаються місця згідно договору. Здобувачі ОП мають доступ на сайті до навчально-методичного забезпечення ОПП (<https://goo.su/UoFcx>).

У 2023 році укладені договори оренди по збільшенню освітніх площ, які використовуються в освітньому процесі на 530,5 кв. м. На договірних умовах використовуються басейн, спортивний майданчик та тренажерні зали міського Палацу спорту (<https://cutt.ly/i3YRxF3>) та міський стадіон. Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та ПРН, оскільки планування передбачається планом роботи Філії та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Достатнє фінансування регулюються фінансово-плановим відділом за погодженням із ВР Академії

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно користуватись бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою Академії та Філії; безоплатно забезпечуються інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами Академії та Філії у порядку, передбаченому Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку; брати участь у науково-дослідних, роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності Академії та Філії, а також брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях. Філія задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі, збори з батьками студентів першого курсу, з метою покращення надання освітніх послуг тощо (<https://goo.su/WC3nM>, <https://goo.su/iXzo>). За ініціативи здобувачів освіти ОПП у 2024 році була придбана економічна гра “Корпорація Україна”.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Приміщення, мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки. У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу здобувачі освіти мають право на академвідпустку зі збереженням окремих прав здобувача вищої освіти, а також на поновлення навчання; у формуванні індивідуального навчального плану; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Філії відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В Філії функціонує медичний пункт. Щодо психічного здоров'я, то про нього дбають через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки викладачів та здобувачів освіти. Щороку проводяться Дні психічного здоров'я (<http://surl.li/obnlj>), (<http://surl.li/pcgmjm>), тренінги (<http://surl.li/nqdcnc>), (<https://cutt.ly/1GFx9Aq>) . Здобувачі освіти беруть участь в міні дослідженнях з питань ментального здоров'я (<http://surl.li/nqdnq>). На сайті Філії розміщена «Скринька довіри»

(<https://cutt.ly/RGFxx0a>). У 2021 р. був підписаний Меморандум про співпрацю між представником Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини в південних областях та Філією . Проводяться зустрічі представника офісу Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини зі студентами (<http://surl.li/oiujq>, <https://cutt.ly/hGFvuU1>). У червні 2022 року облаштовано укриття для проведення занять під час повітряних тривог.

**Опишіть яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти відбувається через її взаємодію з працівниками кафедри, де вони за первинним зверненням можуть отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання. Навчальною частиною безоплатно надаються послуги щодо забезпечення здобувачів вищої освіти необхідною документацією для оформлення соціальних пільг. Адміністрацією розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом. Інформаційна підтримка відбувається на базі основної інформаційної платформи Академії та Придунайської філії МАУП-(<http://izmail.maup.com.ua>). Консультативна підтримка здобувачів надається Центром організації практики, працевлаштування студентів та роботи з випускниками, кафедрою.

В якості соціальної підтримки адміністрація Філії та студентське самоврядування звертаються з клопотанням до Президента Академії для отримання матеріальної допомоги. Моніторингова комісія якості вищої освіти, створена науково-методичною радою Філії проводить анкетування (опитування) здобувачів, з метою визначення оцінки студентів в наданні різнобічної підтримки з боку Філії (<http://surl.li/ogtbl>), (<http://surl.li/gnjoiq> ). До роботи з анкетування та опрацювання мотиваційних листів першокурсників долучається студрада (<http://surl.li/ogbqt>). В разі виникнення зауважень або нарікань на роботу в будь-якому напрямку підтримки адміністрацією Філії вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг.

Інформаційна підтримка здобувачів освіти включає заходи з інформування та відпрацювання нових навичок життєдіяльності (<http://surl.li/obnma>, <http://surl.li/ogbre>, <http://surl.li/ogbrk>, <http://surl.li/nqdog>, <http://surl.li/ogbqz>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в філії робота проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fakmiz>), де передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання у встановленому порядку; передбачено участь здобувача у формуванні індивідуального навчального плану на підставі медичних або інших причин, підтверджених документально. В філії створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а саме для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, облаштовано місця з відповідним маркуванням для паркування автомобілів осіб з інвалідністю на виконання Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» та Ліцензійних вимог з метою створення умов для якісного обслуговування таких категорій громадян (<http://surl.li/nqdpd>), (<http://surl.li/okpfe>).



**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються згідно Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Філії (<https://cutt.ly/m3LuVfI>), де прописані механізми вирішення конфліктних ситуацій та Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у Філії (<https://cutt.ly/73LuPzK>).

У Філії введена посада студентського омбудсмена – Статі Антон, який представляє інтереси здобувачів при врегулюванні конфліктних ситуацій (<http://surl.li/gggdrg>) та діє на основі Положення (<https://cutt.ly/e3Lihb9>).

На сайті філії розміщена «Скринька довіри», де студенти анонімно можуть залишити скарги до адміністрації (<http://surl.li/bxhwj>).

Такий механізм взаємодії довів свою ефективність протягом 6 років і надає можливість оперативно реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані з випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією. В Положенні про організацію освітнього процесу чітко визначаються вимоги до НПП: педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, повага до гідності студентів, законів України. В філії існує практика застосування підготовки студентів до свідомого життя в дусі взаєморозуміння, миру, гендерної рівності, злагоди, етнічними, національними, релігійними групами. До цього напрямку роботи залучаються лідери студентського самоврядування (<http://surl.li/obmvt>).

Під час реалізації ОПП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються у Філії Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти кафедри економіки та менеджменту (<http://surl.li/bwydr>) та Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм, (<http://surl.li/bwtzt>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ЗВО проводить щорічний моніторинг і періодичний перегляд ОПП. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОПП включають оцінювання: змісту програми у світлі останніх досліджень у даній галузі знань; потребам суспільства та регіону; навчального навантаження здобувачів вищої освіти; ефективності процедур оцінювання; очікувань, потреб і задоволення здобувачів вищої освіти стосовно програми; навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів, а також їх відповідність меті ОПП.

Проект оновленої програми публікують на офіційному сайті Філії (<http://surl.li/fdjcdm>). Оновленням змісту ОПП займаються провідні фахівці. При коригуванні ОПП в обов'язковому порядку враховуються зауваження, висловлені науково-педагогічним складом, здобувачами, роботодавцями, а також зміни нормативної бази від МОН. Програму регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів та стейкхолдерів (<https://goo.su/iF0bQ8I>, <https://goo.su/XZSXA3Z>, <http://surl.li/gnjoiq>). Зібрану інформацію аналізують і на її основі адаптують програму. Оновлені варіанти ОПП публікують на офіційному сайті Філії. ОПП “Менеджмент” переглядалася у 2024 р. (протокол Вченої ради Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» від 24 червня 2024 р. № 6). Враховуючи усі пропозиції стейкхолдерів та результати анкетування, було внесено зміни у зміст ОК31 Управління ресурсним потенціалом регіону, ОК33 Управління бізнесом в галузях економіки,

ОК40 Управління бізнес-процесами, зокрема додані до тематичного плану окремі теми навчальних курсів, уточнено завдання та скориговано зміст звітів для проходження навчальної, навчально-виробничої, виробничої та переддипломної практик, уточнено унікальність зазначеної ОПП, оновлено силабуси освітніх компонентів. Відповідно до наказу № 842 від 13.06.2024 р “Про внесення змін до деяких стандартів ВО” ОПП доповнено ЗК16 “Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності” та додані теми антикорупційної спрямованості; оновлено силабуси ОК6 Правознавство, ОК29 Основи підприємницької діяльності, ОК30 Курсова робота з Основ підприємницької діяльності, ОК31 Управління ресурсним потенціалом регіону , ОК33 Управління бізнесом в галузях економіки , ОК34 Зовнішньоекономічна діяльність підприємства , ОК36 Транскордонне співробітництво, ОК38 Економіка та організація діяльності підприємств АПК, ОК43 Основи корпоративного управління , ОК44 Стратегічне управління підприємством.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

-періодично організовуються студентські опитування (не менше ніж один раз на семестр) з метою встановлення актуальності вивчення курсів дисциплін, повноти їх розкриття, цілісності викладання навчального матеріалу, оптимальних форм звіту за вивчений курс (<http://surl.li/bxefi>), (<http://surl.li/peamv> ).

-голова ради студентського самоврядування Лупова А.. є постійним членом Вченої ради Філії <http://surl.li/bxefw> та присутній на засіданнях науково-методичної ради Філії <http://surl.li/bxegb>, де має можливість оприлюднювати точку зору здобувачів з будь-яких питань з організації освітнього процесу.

Кафедрою, тьюторами та гарантом ОПП проводяться зустрічі зі здобувачами освіти, які навчаються за ОПП “Менеджмент”. У межах зустрічей відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов’язаних з навчальним процесом. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОПП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, Науково-методичної ради та Вченої ради.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП завдяки участі у моніторинговій комісії якості Науково-методичної ради Філії (<http://surl.li/bxegb>) та опосередковано: через мотивування здобувачів вищої освіти до участі в опитуваннях (<http://surl.li/bxegs>); через опитування щодо якості ОПП “Менеджмент” (<http://surl.li/perlw>) та на тему “Викладач очима студентів” (<http://surl.li/perln>); щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/bxehw>), (<http://surl.li/ogthx>); щодо задоволеності якістю надання освітніх послуг; щодо якості ресурсного забезпечення освітнього процесу і педагогічної діяльності тощо.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- роботодавці запрошуються до співпраці гарантом ОПП та долучаються до перегляду ОПП;  
- під час практики проводиться опитування фахівців-практиків щодо змісту ОПП шляхом надання листів зворотнього зв’язку (<http://surl.li/bxejy>);

- провідні фахівці-роботодавці періодично запрошуюються на засідання Науково-методичної ради Філії, де проходять обговорення та коригування ОПП;
- провідні лектори-практики залучаються для розробки силабусів та написання базових практичних курсів дисциплін, їх експертна думка є важливою при визначенні мети та програмних результатів ОПП.

Наприклад, Строя В.І., (<https://goo.su/XWnAvZ>) директор Комунальної установи Ізмаїльської міської ради Ізмаїльського району "Ізмаїльське бюро сприяння інвестиціям" запропонував удосконалити ОК31 Управління ресурсним потенціалом регіону доцільністю дослідженням та реалізацією потенціалу організації у взаємозв'язку із розвитком та поширенням міжнародних програм в Ізмаїльському регіоні; Сарлачан Н.В. провідний фахівець ІФ Адміністрації морських портів України, внесла пропозицію щодо збільшення кількості практичних годин ОК34 ЗЕД підприємства (<http://surl.li/gmoqho>).

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте, якщо проходження акредитації відбувається вперше)**

На кафедрі ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із здобувачами вищої освіти. Створено базу даних випускників, функціонує асоціація випускників (<https://cutt.ly/jGFmb5a>, <http://surl.li/oqvyd>, <http://surl.li/oqvym>); портрети кращих випускників знаходяться в галереї кращих випускників Філії, систематично проводяться онлайн-опитування випускників ПФ ПрАТ «ВНЗ «МАУП» щодо працевлаштування (<https://cutt.ly/AGFmeKI>). Випускники Філії є частими гостями в студентських аудиторіях, на гостьових практичних заняттях (<https://goo.su/3hmyrvR>, <https://goo.su/zOGbT>, <http://surl.li/bwtvw>). Під час навчання створюються контактні групи у соціальних мережах, за допомогою мобільних пристроїв та електронних ресурсів, які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків, які зберігаються навіть після випуску здобувачів. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП проводиться шляхом їх опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Внутрішнє забезпечення якості ОПП регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/peaui>) та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Кафедра економіки та менеджменту здійснює щорічний локальний моніторинг та перегляд ОПП під час засідань кафедри, що відбувається згідно з визначеною у Філії політикою та процедурами; група забезпечення якості освіти здійснює загальноакадемічний моніторинг, після чого відповідні пропозиції передаються для розгляду Вченою радою Філії. У процесі реалізації ОПП виявлено та виконано низку завдань, зокрема щодо покращення змісту деяких компонентів ОПП: вдосконалено зміст ОПП на основі дистів зворотного зв'язку, пропозицій стейкхолдерів та опитування студентів. Опитування проводиться наприкінці кожного навчального року, а результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедри. Після моніторингу освітньої програми шляхом аналізу листів зворотнього зв'язку (<http://surl.li/ronugp>) (ТОВ «Рів А Холдинг», ТОВ «Дунайсудносервіс») виявлено потребу у вдосконаленні курсу з цифрової грамотності, а саме посилення навичок використання прикладних офісних програм електронного документообігу) В ОК12 «Інформаційні системи та технології» було додано огляд сучасних програм, таких як «Вчасно», «Me.doc», «Fredo» За результатами опитування (<http://surl.li/aywpc>) здобувачами були надані пропозиції щодо додання курсу про цифровізацію управління, про психологічні аспекти управлінської діяльності та питання правовідносин в бізнесі. Це було реалізовано у вибіркових дисциплінах «Бізнес-інформатика» «Діджитал технології в менеджменті», «Етика ділового спілкування», «Бізнес- право»

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОПП?**

Акредитація ОПП “Менеджмент” не проходила повну акредитацію, а відтак за період реалізації не було пропозицій експертних груп та рекомендацій GER щодо удосконалення окремих критеріїв. Однак, Філія, як структурний підрозділ Академії, враховує пропозиції та зауваження експертизи освітніх програм, які відбувалися в Академії. З цією метою було покращено комунікації зі стейкхолдерами, розміщено на блозі Філії інформацію, де зацікавлені особи можуть внести пропозиції щодо коригування ОП та стало постійною практикою висвітлення результатів опитування щодо рівня задоволення якості освітньої діяльності.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

ПФ ПрАТ “ВНЗ “МАУП” гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОПП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу відповідно до Статуту. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через академічну автономію, довіру, прозорість, партнерство, об’єктивність, субсидіарність, академічну добросесність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції. Учасники академічної спільноти залучаються до процесів забезпечення якості ОПП через культурний вимір - спільних цінностей, переконань, очікувань, зобов’язань у відношенні до якості, структурний вимір - підрозділи, відповідальні за забезпечення якості, політику, стратегію забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми. Політика Філії базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОПП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне - це навчання та викладання.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти у ПрАТ “ВНЗ” МАУП” діє на підставі Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ “ВНЗ “МАУП” (<http://surl.li/bxxaha>).

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Академії здійснюється на таких рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра (керівники (гаранти) ОПП, НПП, тьютори); третій – інститути/факультети (директори/декани, заступники деканів, вчені ради інститутів/факультетів), Управління організації освітнього процесу (УООП), Департамент організації навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності (ДНМЗОД), Інститут міжнародної освіти, Інститут підготовки наукових кадрів та бізнес-освіти; четвертий – ректорат, Вчена рада Академії; п’ятий – Наглядова рада Академії.

В ПФ ПрАТ “ВНЗ “МАУП” безпосередньо відповідає за цей процес - заступник директора з навчально-методичної роботи. Модель внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розміщена на офіційному сайті Академії (<http://surl.li/ogbwe>) та Придунайської філії (<http://surl.li/bxxjn>)



## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Філії регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fachlc>); Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bxelx>); законодавчою базою щодо мови освітнього процесу (<http://surl.li/ofdkt>); критеріями оцінювання знань і умінь студентів (<http://surl.li/bxely>); Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ПрАТ "ВНЗ "МАУП" (<http://surl.li/odxxvd>), Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://surl.li/hiccfu>), іншими документами: (<http://surl.li/bxemh>). Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Академії (<http://surl.li/bxemj>) та ПФ ПрАТ "ВНЗ "МАУП" (<http://surl.li/mxhluc>).

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Адреса веб-сторінки (<http://surl.li/eckeht>)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму веб-сайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<http://surl.li/ijbote>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Проаналізувавши усі можливі переваги та ризики, визначено сильні та слабкі сторони ОПП, які пов'язані між собою та будуть враховані у перспективах розвитку та реалізації ОПП. До сильних сторін ОПП відносимо наступне:

- розроблена ОПП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та має мету, що відповідає стратегії ЗВО;
- ОПП розроблялась з урахуванням регіонального аспекту та вдосконалюється з урахуванням сучасних досягнень у сфері менеджменту;
- постійний та тісний зв'язок зі стейкхолдерами;
- постійне удосконалення якості надання освітніх послуг на засадах зворотного зв'язку з здобувачами освіти, роботодавцями та представниками академічної спільноти;
- відбірковий компонент

До слабких сторони можна віднести:

- недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти що пов'язано з пандемією коронавірусу та воєнного стану;
- подальшому потребує практика залучення до викладання окремих освітніх компонентів іноземних викладачів;
- потреба у подальшому розвитку процедури перезарахування кредитів ЄКТС отриманих здобувачами у вітчизняних та /або закордонних закладах вищої освіти.

## **Якими є перспективи розвитку ОП впродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

На найближчий час ключовим завданням в рамках ОПП “Менеджмент” передбачається:

- проводити щорічний аналіз усіх компонентів ОПП “Менеджмент” з метою їх оновлення та вдосконалення міру накопичення досвіду з моменту її реалізації в освітній процес, за наявності змін в нормативних документах, враховуючи відповідні зауваження та побажання від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти;
- розширити коло потенційних роботодавців на предмет їх участі у періодичному оновленні ОПП, наданні місць для проходження виробничої та переддипломної практики, подальшого працевлаштування випускників ОПП;
- підвищення рівня інтернаціоналізації ОПП шляхом залучення до аудиторних занять іноземних викладачів, професіоналів практики, експертів галузі, представників роботодавців;
- продовжити роботу НПП щодо публікації у вітчизняних та міжнародних наукових виданнях робіт з питань підготовки фахівців у сфері менеджменту;
- напрацьовувати відеолекції з навчальних дисциплін, що передбачені для вивчення ОПП та застосовувати новітні технології для онлайн, оффлайн та змішаного навчання;
- активізувати роботу стосовно створення та видання власних підручників та навчальних посібників для забезпечення освітнього процесу;
- розширити можливості здобувачів освіти щодо проходження практики в закордонних компаніях, шляхом укладання відповідних договорів, що дозволить закріпити отримати знання та здобути навички в професійній діяльності менеджера європейського рівня.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та всіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

### **Додатки:**

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

**<ПІБ керівника ЗВО>**

