

Результат анкетування «Викладач очима студентів»

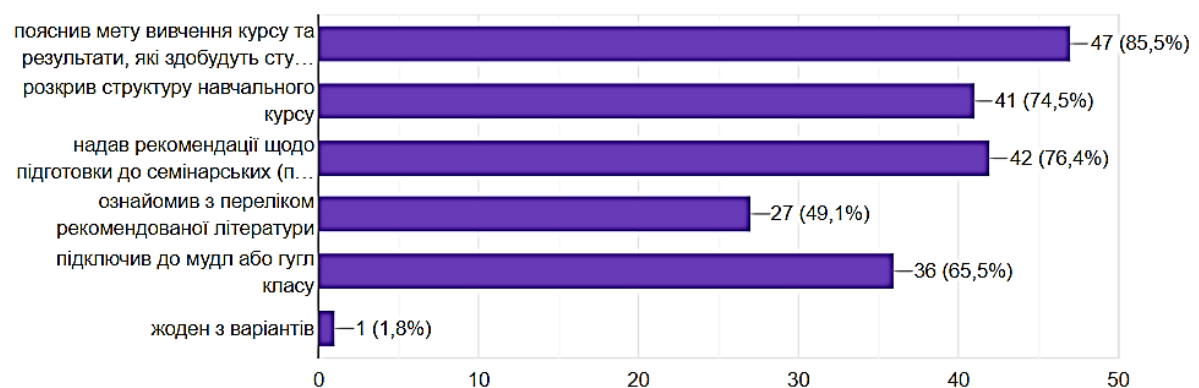
Анкетування проводилось 12.12.2023 р. в онлайн-режимі за допомогою Google-форми, яка була поширена серед Viber-спільнот студентів денної форми навчання. Опитування було анонімним та передбачало визначення рівня відповідності викладання в Придунайській філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» сучасним потребам студентства, вироблення рекомендацій щодо підвищення якості викладання та надання освітніх послуг, налагодження зворотного зв'язку зі студентською аудиторією, яка є впливовим фактором підвищення якості надання освітніх послуг. Загалом анкетування пройшло 55 студентів, що є цілком достатнім для проведення аналізу. Аналіз результатів представлений у вигляді діаграм.

Метою опитування визначено комплексне оцінювання якості викладання дисциплін в Придунайській філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Також важливою була думка студентів щодо якостей, якими повинен володіти сучасний викладач.

Опитування розпочалось з питання про ознайомлення на першому занятті здобувачів освіти з необхідною інформацією про шляхи вивчення дисципліни (мета, програмні результати, аспекти самостійної роботи та ін.) для ефективного вивчення та засвоєння навчального курсу.

1. На першому занятті викладач (можна обирати кілька варіантів):

55 відповідей



85,5% здобувачів освіти Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» зазначили, що викладач пояснив мету вивчення курсу та результати які вони здобудуть після його засвоєння; 74,5% – що викладач розкрив структуру навчального курсу; 76,4% – що викладач надав рекомендації до опанування

планів семінарських; 65,5% студентів відповіли, що викладач підключив до мудл або гул класу; тільки 49,1% опитуваних зазначили, що викладач ознайомив з переліком рекомендованої літератури; 1,8% зазначили що жоден з варіантів не може бути обраний.

Наступним питанням було, про можливість ознайомлення студентів з робочою програмою (або силабусом) навчальної дисципліни.

2. Чи мали Ви можливість ознайомитись з робочою програмою (або силабусом) навчальної дисципліни?

55 відповідей



На питання про ознайомлення з робочою програмою (або силабусом), більшість опитуваних відповіли, що викладач розміщує силабус з дисципліни в гул класі або в Мудл середовищі, що склало 67,3% відповідей, 27,3 % зазначили, що робоча програма (або силабус) не були розміщені в електронному класі, але надсилалася викладачем в електронному варіанті, а 5,5% зазначили, що робоча програма/силабус не надсилалися в електронному варіанті.

Третє питання було спрямоване на аналіз систем вимог і критеріїв викладача, для оцінки результатів освітньої діяльності.

3. Викладач пропонує і послідовно керується системою своїх вимог і критеріїв для оцінки результатів освітньої діяльності

55 відповідей



Більшість здобувачів освіти (74,5%) зазначили, що викладач практично завжди керується системою своїх вимог і критеріїв, 18,2% зазначила, що проявляється часто, 5,5% відповіли, що якість проявляється приблизно в 50% випадків, а 1,8% зауважили, що якість проявляється частково.

Оцінювання студентів стає дійсним стимулом навчання за умов, якщо вона справедлива і дотримується об'єктивність у вимогах до всіх студентів. Основою у процесі оцінювання знань є рівень знань та компетенцій студентів.

4. Чи були зрозумілими критерії оцінювання під час поточного контролю?

55 відповідей

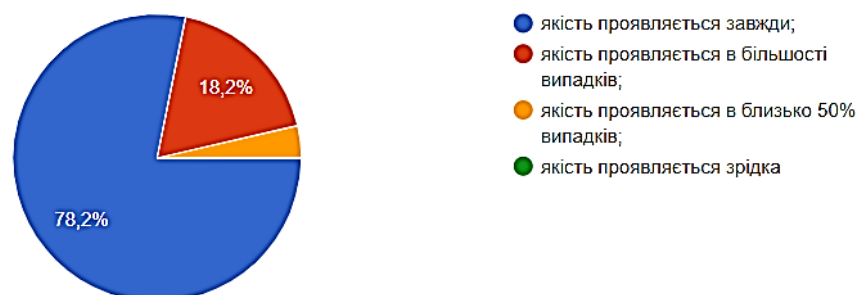


Викладач чітко пояснив критерії оцінювання різних видів завдань, таку відповідь обрали 98,2% здобувачів освіти, і тільки 1,8% опитуваних критерії оцінювання були не зрозумілими.

Особливо важливо, щоб студенти знали вимоги до знань, умінь і навичок, що дає можливість розумінню оцінювання.

5. Чітке й зрозуміле формулювання вимог до знань, умінь і навичок студентів та критеріїв їх оцінювання

55 відповідей



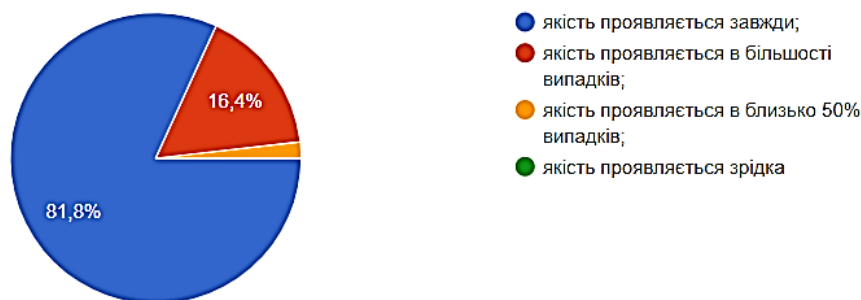
Як видно з наведеної вище діаграми, здобувачі вищої освіти високо оцінюють організацію освітнього процесу викладачами, зазначають, що

переважна більшість викладачів об'єктивно оцінює знання студентів відповідно до висунених чітких і несуперечливих вимог.

Шосте питання було спрямовано для оцінки організованості викладача і раціонального використання робочого часу на занятті. Більшість здобувачів освіти (81,8%) зазначили, що викладачі раціонально використовують робочий час на занятті, але все ж 16,4% опитуваних зазначили, що не завжди присутнє раціональне використання часу викладачем. Також, 1,8% опитуваних зазначили, що якість організованості та раціонального використання робочого часу викладачем присутня у 50% випадків.

6. Організованість викладача, раціональне використання робочого часу на занятті

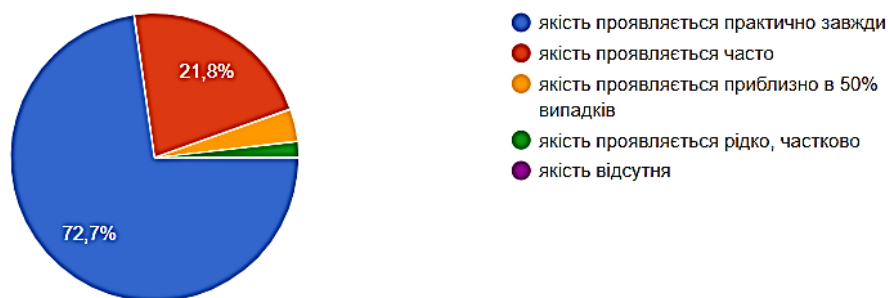
55 відповідей



Наступне питання презентує індивідуальний стиль викладання, який сприяє підвищенню і закріпленню студентом інтересу до науки і майбутньої професійної діяльності.

7. Викладач має свій, індивідуальний стиль викладання, який сприяє підвищенню або закріпленню Вашого інтересу до науки і майбутньої професійної діяльності.

55 відповідей



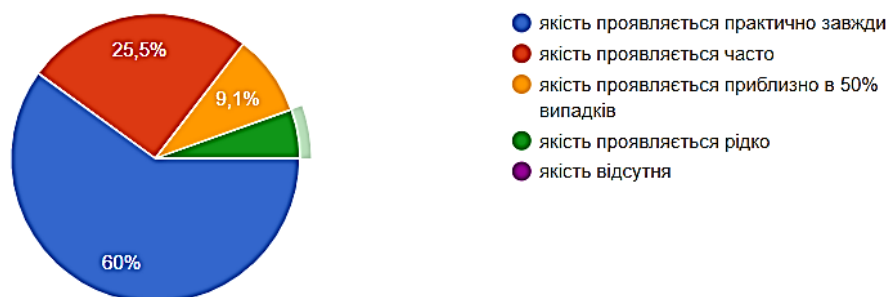
Опитані здобувачі вищої освіти відмічають, що викладачі використовують сучасні методики під час лекційних, семінарських занять,

орієнтують на практичне використання знань у майбутній професії та науковому пошукові, вільно володіють матеріалом та доступно викладають його.

З кожним роком зростає кількість різноманітних способів візуалізації навчального матеріалу, що дозволяє викладачеві обирати відповідні варіанти подачі інформації в залежності від цілей, які він ставить перед собою, а студентам, у свою чергу, користуватись найбільш зручними способами для запам'ятовування й асиміляції отриманих знань. Поштовхом для розробки та вдосконаленню власного стилю викладання стала ситуація, пов'язана з переходом на змішану форму навчання, де викладачам філії потрібно було опанувати цифрові навички викладання та вдосконалити стиль подання матеріалу.

8. Викладач використовує засоби візуалізації під час викладання навчальної дисципліни (демонстраційні матеріали, презентації, відео тощо)

55 відповідей

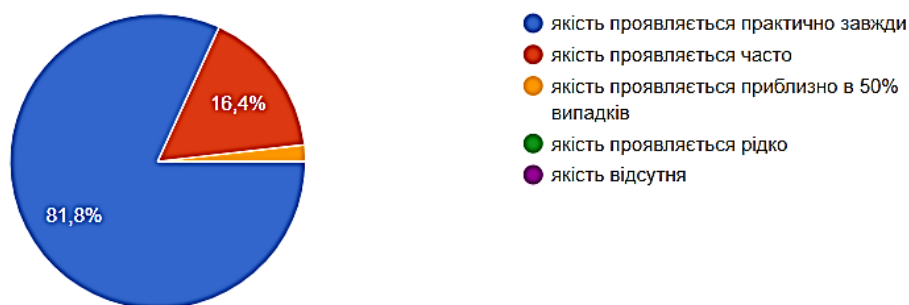


Більшість здобувачів освіти (60%) вважають, що в основному викладач використовує засоби візуалізації під час викладання навчальної дисципліни, і лише 5,5% опитуваних зазначила, що використання демонстраційних матеріалів проявляється рідко.

На думку багатьох дослідників, представлення значного об'єму інформації в стислому та зручному для використання вигляді є результативним способом її обробки та запам'ятовування. Тому, на нашу думку, в навчальному процесі доцільно використовувати нові форми візуалізації навчального матеріалу, які дадуть змогу студентам підвищити ефективність сприйняття навчальної інформації, активізувати пізнавальні процеси, розвинути інтелектуальні уміння й мислення в цілому.

9. Змістовна значущість і доступність матеріалу, що викладається, (викладач ясно й логічно пояснює матеріал, коментує складні моменти, виділяє головне в темі)

55 відповідей

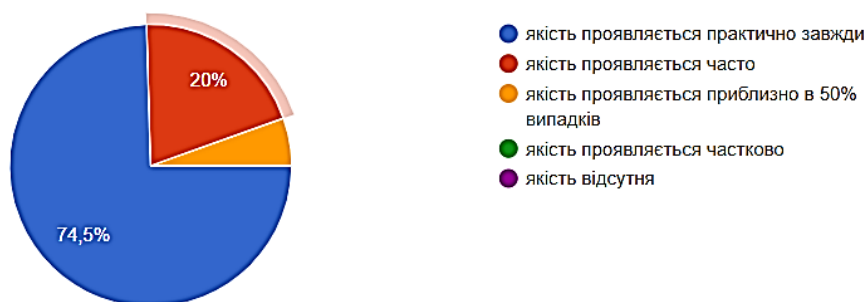


Переважає більшість опитуваних (81,8%) зазначають, що викладач завжди ясно і логічно пояснює матеріал, коментує складні моменти. Інші здобувачі освіти зазначили, що доступність викладання матеріалу проявляється часто, але не завжди.

Для формування якісного освітнього процесів Придунайській філії МАУП, засоби навчання потрібні повністю відповідати сучасним вимогам і програмам, під час підготовки фахівців з вищою освітою.

10. Актуальність навчального матеріалу (викладач використовує сучасний матеріал)

55 відповідей

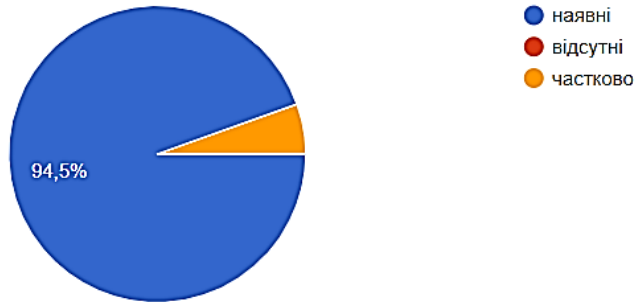


У відсотковому співвідношенні більшість студентів (74,5%) зазначили, що викладач завжди використовує сучасний матеріал, 20% зазначили, що актуальність навчального матеріалу проявляється часто, і лише 5,5% опитуваних зауважили, що якість проявляється приблизно в 50% випадків..

Важливим елементом освітньо-професійного навчання є методичне забезпечення дисципліни.

11. Методичне забезпечення дисципліни (робоча програма, лекції, додаткові ресурси, планами семінарів та інше).

55 відповідей



94,5% здобувачів освіти зазначили, що були наявні робоча програма, лекції, плани семінарських, та інші методичні забезпечення. І лише 5,5% зазначили, що методичне забезпечення дисципліни було частковим.

Наступне питання стосувалося якості орієнтування на використання вивченого матеріалу в майбутній професії та суспільній діяльності.

12. Орієнтує на використання вивченого матеріалу в майбутній професії та суспільній діяльності

55 відповідей

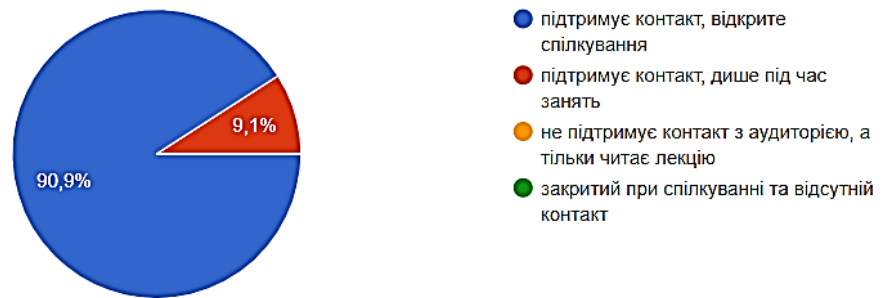


Більшість опитуваних (76,4%) відзначили, що таке орієнтування проявляється практично завжди, 21,8% вказали, що якість проявляється часто, і лише 1,8% опитуваних зауважили, що якість проявляється приблизно в 50% випадків.

Викладач повинен бути цікавою людиною, тоді і його предмет стане цікавою наукою, тому дуже важливо, щоб під час навчального процесу відбувався діалог між викладачем та студентами, висока ступінь комунікації між лектором та аудиторією, а також активне залучення студентів в обговорення поставленої проблеми, сприяє кращому розумінню освітнього контенту.

13. Викладач відкритий до запитань та дискусій, підтримує контакт з аудиторією

55 відповідей

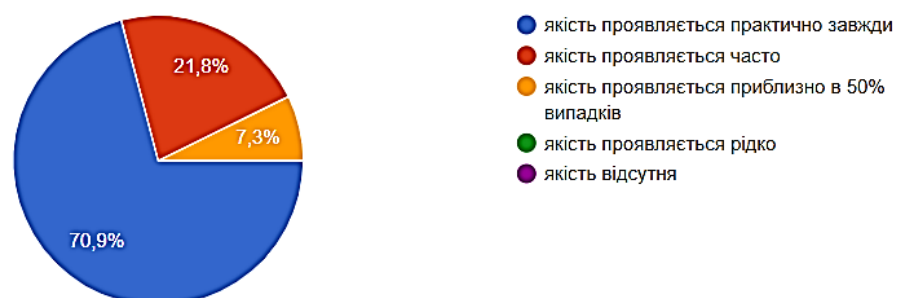


Опитування по даному питанню показало, що 90,9% здобувачів відзначили відкритість викладача до спілкування, а 9,1% вказали на те, що підтримка контакту з боку викладачів відбувається лише під час занять.

Формування і розвиток студентів, як творчих осіб, здатних на міцній науковій основі обґрунтовано і ефективно вирішувати виникаючі перед ними задачі, дозволить значно підняти рівень професійної підготовки фахівця. Тому, науково-дослідну роботу потрібно розглядати як один із засобів розвитку творчого потенціалу особистості студента в умовах сучасності, що в цілому буде сприяти якісному розвитку українського суспільства.

14. Викладач стимулює творчість студентів з самостійної навчальної та науково-дослідної роботи

55 відповідей

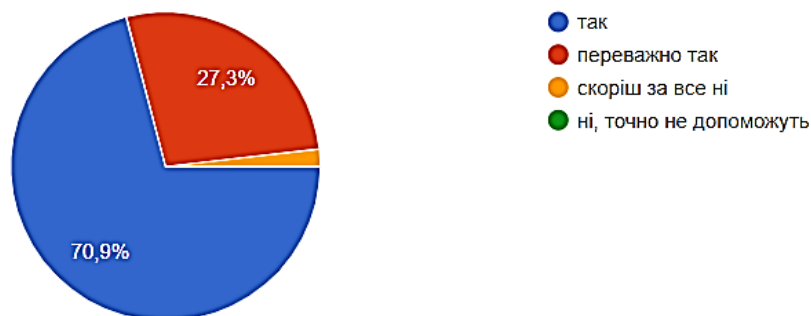


В ході опитування було виявлення, що більшість студентів зазначають стимулювання викладачем творчості студентів з самостійною навчальної та дослідної роботи.

Наступне питання стосувалося думки студентів стосовно того, чи знання, вміння й навички, отримані під час вивчення дисциплін допоможуть їм у майбутній професійній діяльності.

15. Чи, на Вашу думку, знання, вміння й навички, отримані під час вивчення дисципліни, допоможуть Вам у майбутній професійній діяльності?

55 відповідей

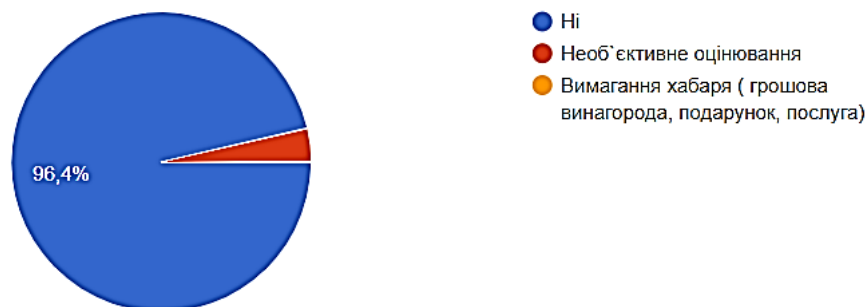


Більшість здобувачів освіти – 70,9%, зазначають, що вміння та навички, отримані під час вивчення дисциплін, допоможуть в майбутній професійній діяльності. І лише 1,8% відповіли, що скоріш за все їм не знадобляться ці знання.

Шістнадцяте питання стосувалося порушення академічної доброчесності викладачем.

16. Чи були випадки порушення академічної доброчесності викладачем?

55 відповідей

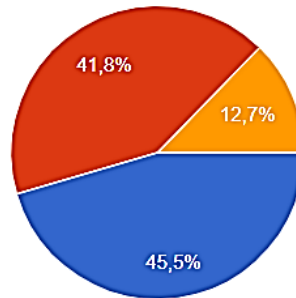


Більшість студентів, що складає 96,4% зазначають, що викладач не порушує академічної доброчесності, а 3,6% зазначили, що було необ'єктивне оцінювання, зі сторони викладачів.

Важливим є, щоб протягом навчання, студенти розвивалися і могли оцінювати своє зростання. Відповіді на питання стосовно задоволеності студентів рівнем їх професійного зростання впродовж семестру розподілились наступним чином.

17. Наскільки Ви задоволені рівнем Вашого професійного зростання впродовж семестру?

55 відповідей

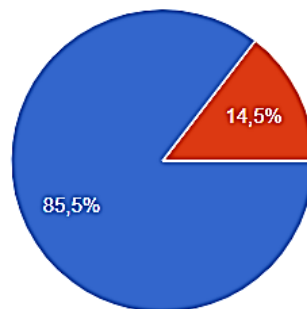


- повністю задоволений
- цілком задоволений
- в цілому задоволений
- незадоволений
- повністю незадоволений

Отже, 45,5% здобувачів освіти Придунайської філії МАУП зазначають, що повністю задоволені професійним зростанням, 41,8% – цілком задоволені і 12,7% – в цілому задоволені своїм професійним зростанням.

18. Чи всі обов'язкові дисципліни були спрямовані на формування Ваших професійних знань і навичок?

55 відповідей

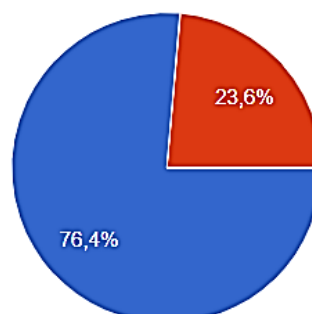


- Так
- Ні

Отримані знання, вміння й навички, на думку 85,5% опитаних студентів, допоможуть їм у майбутній професійній діяльності, а 14,5% вважають, обов'язкові дисципліни не спрямовані на формування професійних знань і навичок.

19. Чи були Ви залучені в поточному семестрі до наукової діяльності (конференції, круглі столи, конкурси та інше)?

55 відповідей



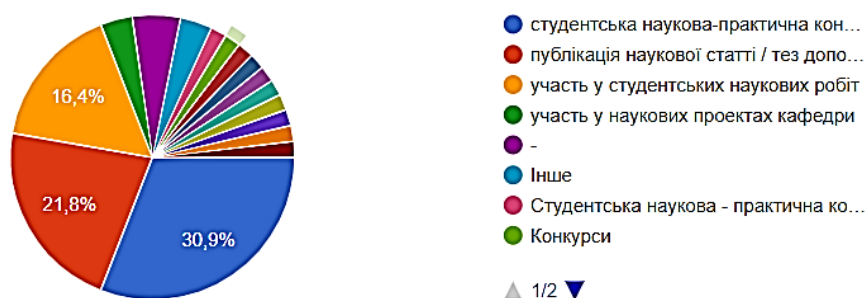
- Так
- Інше

На питання стосовно залучення здобувачів в поточному семестрі до наукової діяльності 76,4% відповіли ствердно, а 23,6% обрали відповідь «інше».

Наступне питання передбачало вибір здобувачами освіти індивідуальних завдань, які пропонував викладач для самостійної підготовки під час вивчення дисципліни.

20. Зазначте форми наукової діяльності, в яких ви брали участь?

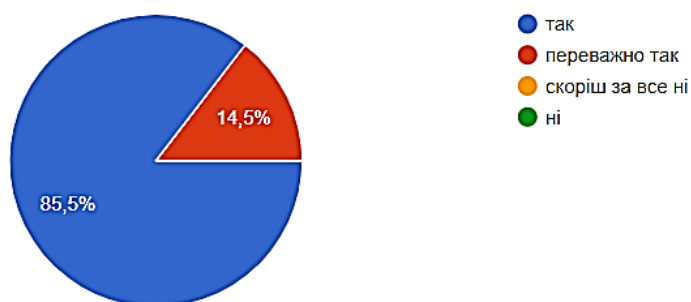
55 відповідей



Здобувачі освіти Придунайської філії МАУП мали змогу обрати, в якій науковій діяльності вони мали можливість взяти участь. Отже були обрані наступні варіанти: студентська наукова-практична конференція, публікація наукової статті / тез доповідей, участь у студентських наукових роботах, участь у наукових проектах кафедри, круглий стіл, участь у тренінгах та інше.

21. Застосовувані методи, способи і форми роботи у викладача доцільні і ефективні.

55 відповідей



Всі студенти задоволені методами, способами і формами роботи викладачів.

Останнім пунктом нашої анкети було прохання описати власні враження студентів від дисципліни та викладання, і які б заходи, на їх думку, сприяли б кращому засвоєнню та глибшому розумінню майбутньої професії.

22. Висловіть своє ставлення, зауваження та пропозиції з організації освітнього процесу та ефективності роботи викладача

55 відповідей

-
Зауважень немає
.
Все хорошо
Я цілком задоволений організацією освітнього процесу та ефективністю роботи викладачів.
Все подобається, скарг та зауважень немає.
Я не маю ніяких пропозицій
Все в целом нормально
Все добре, зауважень немає
Освітній процес задовільняє
Все добре.
Дуже гарно
Зауважень немає
робота викладачів ефективна, добре організовані заняття та інші заходи

Зауважень не маю.
Мені все подобається
В організації освітнього процесу особисто мене все влаштовує
Усе добре
На мою думку викладачі дуже відповідально ставляться до своєї роботи і намагаються придумати якісь ефективні методи запам'ятовування матеріалу. Кожен викладач намагається допомогти студентам і акцентує увагу на важливому і те, що нам знадобиться в майбутньому.
Все добре , все подобається
Всё хорошо
Мені все подобається , ніяких зауважень не маю.
Я всім задоволений!
Все добре

Задоволена
Мене все влаштовує, дуже приємно спілкуватися зі своїми викладачами.
Все добре
Все влаштовує
Всім довольна
Без зауважень, все чудово
Більший напрямок на освіту, ніж на організацію свят, екскурсій ті інш. Лише якщо стосується професійного напрямку
Всім задоволена
Все гаразд
В цілому задоволена
Викладачі філії МАУпа самі найкращі 😊
Все супер, достойний рівень
Робота эффективная
Все нормально
Викладачі знають толк у викладанні своїх предметів. Вони добросовісні, добре розповідають і пояснюють робочий матеріал. Матеріал, який ми із ними вивчаємо може знадобитися не лише у майбутній професії, а й у самому житті. Із викладачами можна знайти спільну мову і обговорити незрозумілий для себе матеріал.
Такий вид роботи викладача, студентам підходить та легко сприймається вивчений матеріал.

Результати онлайн-опитування дозволяють зробити такі висновки:

- здобувачі освіти в Придунайській філії ПрАТ «ВНЗ»МАУП», переважно, позитивно оцінили викладачів щодо якості викладання навчальних дисциплін;
- студентам були доступні навчальні та методичні матеріали для підготовки, які були розміщені як у мережі Інтернет, на сайті закладу освіти і в бібліотеці філії;
- під час проведення занять та поточного оцінювання науково-педагогічні працівники використовували зворотній зв'язок зі студентами, критерії оцінювання були в цілому зрозумілими;
- переважними видами індивідуальних завдань для студентів були підготовка конспекту або реферату з певного питання, робота з джерелами,

відповіді на тестові завдання;

– більшість студентів цілком задоволені рівнем власного професійного зростання впродовж семестру.

Для покращення надання послуг, пропонуємо викладачам:

– пропонувати студентам нестандартні індивідуальні завдання, що спрямовані на розвиток творчих, комунікативних та дослідницьких навичок;

– вчасно ознайомлювати студентів з рекомендованою літературою для підготовки до навчальних занять, надавати веб-посилання на рекомендовану літературу в робочих програмах та силабусах;

– використовувати новітні прийоми викладання, зокрема технології змішаного навчання;

– активізувати наукову роботу студентів, залучати їх до різних видів наукової діяльності.