

Міністерство освіти і науки України
Дунайський Інститут
Національний університет «Одеська морська академія»



МАТЕРІАЛИ

VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ
КОМПЕТЕНТІСНИХ ЯКОСТЕЙ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ
ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ
(ДІ НУ «ОМА» - 2022)



21 квітня 2022 року
Ізмаїл, Україна

Міністерство освіти і науки України
Національний університет «Одеська морська академія», Україна
Вище військово-морське училище ім. Ніколи Вапцарова, Болгарія
Інститут професійно-технічної освіти
Національної академії педагогічних наук України
Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького,
Україна
Литовська морська академія, Литва
Університет Бейкоз, Туреччина
Херсонська державна морська академія, Україна
Інститут електронної інженерії та нанотехнологій ім. Д. Гіцу академії наук Молдови
Інститут кримінального права та кримінології, Молдова
Хмельницький Національний університет, Україна
Інститут сталого розвитку ім. В. Чорновола, Національного університету
«Львівська політехніка», Україна
Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Україна
Академія державної пенітенціарної служби, Україна
Азовський морський інститут Національного
університету «Одеська морська академія», Україна
Тараклійський державний університет ім. Г. Цамблака, Молдова
Комратський державний університет, Молдова
Придунайська філія ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління
персоналом», Україна
Дунайський інститут Національного
університету «Одеська морська академія», Україна

VI МІЖНАРОДНА НАУКОВО_ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТІСНИХ ЯКОСТЕЙ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ» (ДІ НУ «ОМА» - 2022)

21 квітня 2022 року

Збірник матеріалів конференції

Ізмаїл, Україна

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Відповідальний за випуск:

Валентин Чимшир – доктор технічних наук, професор, директор Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія».

Члени редакційної колегії:

Ірина Смирнова – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-педагогічної роботи Дунайського інституту НУ «ОМА»;

Василь Желясков – доктор педагогічних наук, професор, завідуючий кафедрою гуманітарних дисциплін;

Олександр Даниленко – доктор педагогічних наук, професор, завідуючий кафедрою навігації і управління судном;

Тетяна Тарасенко – кандидат технічних наук, доцент, завідувача кафедрою інженерних дисциплін.

Наталя Биковець – кандидат технічних наук, доцент, завідувача кафедрою загальнонаукових дисциплін;

Ігор Маслов – кандидат технічних наук, доцент, завідуючий кафедрою суднових енергетичних установок і систем;

Людмила Турлак - старший викладач кафедри гуманітарних дисциплін.

Технічні редактори: В.Я. Желясков, Л.П. Турлак, І.І. Делі

Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення: матеріали VI Міжн.наук.-практ. конф. Ізмаїл, 21 квітня 2022р. - Запоріжжя: АА ТанDEM, 2022. 399 с.

DOI:

ISBN 978-966-488-219-1

Рекомендовано до друку вченою радою Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія», протоколом 9 № від 26.04.2022 р.

Матеріали конференції не піддаються зовнішньому рецензуванню і публікуються згідно з поданими авторами оригіналами. Редакція не несе відповідальності за науковий зміст матеріалів. Редакція зберігає право на коректорську правку і зміну форматування зі збереженням авторського стилю і змісту опублікованого матеріалу. За достовірність викладених фактів, цитат та інших відомостей відповідальність несе автор.

НАУКОВИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Голова конференції:

Михайло Міусов – доктор технічних наук, професор, ректор Національного університету «Одеська морська академія».

Заступник голови

Валентин Чимишир – доктор технічних наук, професор, директор Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія».

Науковий комітет:

Вадим Захарченко - доктор технічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи Національного університету «Одеська морська академія»;

Ігор Ворохобін - доктор технічних наук, доцент, директор Навчально- наукового інституту навігації Національного університету «Одеська морська академія», капітан далекого плавання.

Олена Тимошук - доктор технічних наук, професор, директор Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій;

Олена Лещенко - доктор філософських наук, начальник наукового парку Херсонської державної морської академії;

Олександр Діденко - доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник науково-організаційного відділу НАДПСУ ім. Богдана Хмельницького;

Ігор Андрушук - доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту Хмельницького національного університету.

Олексій Кривенький - доктор юридичних наук, професор, перший проректор Інституту кримінального права та кримінології Молдови.

Вікторія Аніщенко - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін Академії державної пенітенціарної служби;

Віталій Просянок - кандидат технічних наук, доцент, заступник директора з навчально-наукової роботи Азовського морського інституту Національного університету «Одеська морська академія»

Сергій Захарія - доктор, конференціар університар, ректор Комратського державного університету, Молдова;

Марія Пасларь - доктор конференціар, ректор Тараклійського державного університету ім. Г.Цамблака, Молдова;

Андрій Кононенко –кандидат педагогічних наук, начальник науково-організаційного відділу професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України;

Петро Суворов - доктор технічних наук, професор, академік Транспортної академії України, головний інженер Секретаріату Дунайської Комісії;

Анатолій Сидоренко - доктор наук, директор Інституту електронної інженерії та нанотехнологій ім. Д. Гіцу академії наук, Молдова;

Теонела Дзенеладзе – начальник Департаменту Міжнародних зв'язків та Кар'єрного розвитку, Батумська державна морська академія, Грузія;

Тамара Гуменникова - доктор педагогічних наук, професор, директор Придунайської філії ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом», Україна;

Ірина Смирнова –доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-педагогічної роботи Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія».

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО

Михайло Міюсов - доктор технічних наук, професор, ректор Національного університету «Одеська морська академія».



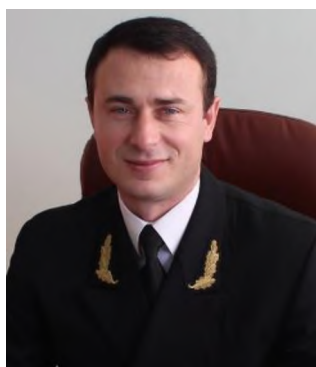
Вельмишановні учасники та гості конференції! Щиро вітаю Вас з початком роботи VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення». Всім учасникам конференції бажаю плідної співпраці, досягнення очікуваних результатів та нарощення інтелектуального потенціалу й перспектив розвитку наукової думки!

Вадим Захарченко - доктор технічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи Національного університету «Одеська морська академія».



Шановні колеги, гості - учасники VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення», бажаю Вам отримати найкорисніші результати від спільної наукової роботи, творчих реалізацій ваших думок та визначити нові шляхи щодо розвитку професійного становлення майбутніх фахівців морської галузі.

Валентин Чимишир - доктор технічних наук, професор, директор Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія».



Вельмишановна наукова спільнота, колеги та гості VI-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення»! Дозвольте привітати всіх учасників та побажати Вам плідної роботи у конференції, що відбувається у провідному морському закладі вищої освіти Придунайського регіону - Дунайському інституті Національного університету «Одеська морська академія». Сподіваюсь на високу результативність наукових досліджень у процесі роботи заходу міжнародного рівня.

- судноплавства» // *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки. 2020. С.45-55. Url: <http://dspace.bdpu.org:8080/xmlui/handle/123456789/3424>
2. Постанова Верховної Ради України Про основні напрями державної політики України у галузі охорони довкілля, використання природних ресурсів та забезпечення екологічної безпеки (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1998, N 38-39, ст.248).
 3. Титаренко Л. М. Формування екологічної компетентності студентів біологічних спеціальностей університету [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Титаренко Лариса Миколаївна; АПН України, Ін-т пробл. виховання. К., 2007. 20 с.
 4. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании / В.И. _Байденко // *Высшее образование в России*. 2004. No 11. С. 3-13.
 5. Bakhmat Nataliia, Lyudmila Kotliar, Tetiana Zhytomyrska, Volodymyr Slabko, Viktoriia Zhurian, Oksana Pilevych, and Iryna Smyrnova. Pedagogical Principles of Training Specialists in Public Administration and Management in the System of Vocational Education. *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11 (10), 203-207. doi:10.31838/srp.2020.10.34 (наукометрична база SCOPUS) URL: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200174193>

УДК 372.857 : 378.1

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Мондич О.В. -кандидат педагогічних наук, доцент, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Ізмаїл, Україна

Постіндустріальне суспільство прагне до постійного вдосконалення освітніх систем як фундаменту загального розвитку та

конкурентоспроможності держав та регіонів. Між усіх ланок освіти початкова має особливу значущість. Людина XXI століття – активна, творча, ініціативна – починає формуватися у початковій школі. Як наслідок, у сучасних умовах значно підвищуються вимоги до підготовки вчителів початкової школи, оскільки, за оцінкою ЮНЕСКО, результати початкової освіти на 80% відносяться до неодмінних, тобто зі всього того, що засвоює в початковій школі кожна людина, 80% неминуче буде потрібно йому в житті.

Останніми роками відбуваються глобальні перетворення у соціальній, культурній, економічній сферах суспільного життя України. Зміни соціокультурної й економічної ситуації, освітніх і наукових парадигм на сучасному етапі розвитку суспільства спричинили необхідність переосмислення вимог до освіти та професійної діяльності вчителів.

Нове суспільство, в якому знання стають капіталом і головним ресурсом економіки, пред'являє нові вимоги до основної і професійної школи.

За документами міжнародних організацій (ООН, ЮНЕСКО, Організації економічного співробітництва та розвитку, Міжнародної організації праці, Ради Європи, Європейської асоціації педагогічної освіти та ін.) ключова роль у сучасних і майбутніх продуктивних змінах належить освіті і педагогам – найбільшій соціально-професійній групі населення на Землі, яка проголошена „носієм суспільних і освітніх змін”.

Сучасне суспільство з його глобальними проблемами затребує людину не стільки інформовану, скільки таку, що пізнає соціум, людей і себе в цьому багатоликому, такому, що швидко змінюється світі, що зберігає те цінне, що є в культурі, що цінніше осмислює результати своєї діяльності, своїх взаємодій з соціумом, з людьми через людину, через її товариський зв'язок з іншими людьми.

Оновлення змісту освіти пов'язано із поширенням функцій освіти у сучасності. Наприклад, у традиційній системі вищої освіти головною була освітня функція – розвиток загально професійних і спеціальних знань, умінь і

навичок майбутнього фахівця як суб'єкта професійної діяльності. Внаслідок нової ролі вищої освіти у сучасності перелік функцій професійної освіти значно поширився [1, с. 6]. До переліку оновлених функцій професійної освіти О. Г. Пашков відносить реляційну, регулятивну, аксіологічну, інтегративну, виховну, розвиваючу, світоглядну, інноваційну, економічну і статусну функції [2, с. 7].

Українська освіта має багатий досвід у формуванні не тільки професійно значущих знань і умінь, але і життєвих установок та принципів, культуровідповідних уявлень щодо соціально-етичних норм тих, що навчаються, цінностей, ідеалів і відповідних ним стандартів поведінки. Але найважливішої функцією освіти у нових умовах повинний бути розвиток якостей, що підвищують увагу до власного здоров'я та здібностей його збереження. О.Г. Пашков підкреслює, що основними орієнтирами розвитку людини на етапі професійної освіти виступають зміцнення здоров'я і фізичне вдосконалення, розвиток інтелекту і творчого мислення, самосвідомості і Я-концепції, емоційно-вольової і мотиваційно-потребнісної сфер, здібностей і на їх основі – індивідуального стилю роботи і спілкування [3, с. 7].

В роботах багатьох авторів, що вивчають людину в професії, саморозвиток розглядається як найважливіший онтологічний і методологічний принцип [3, с. 3]. Принциповою відмінністю сучасних концепцій саморозвитку є розробка ідеї багатоваріантності можливих шляхів зміни людиною себе як відкритої системи, що розвивається.

На засадах наведених досліджень до найважливіших педагогічних функцій вчителя початкових класів у сучасних умовах віднесемо: створення педагогічних умов для успішного навчання, розвитку, виховання дітей („функція навчання і виховання”); забезпечення охорони життя, зміцнення здоров'я дітей (функція „здоров'язбереження”); педагогічна освіта батьків, регулювання і узгодження виховних дій сім'ї і школи (функція „взаємодія з

батьками”); самоосвіта; участь в методичній, експериментальній, дослідницькій роботі (функція „науково-методична робота”).

Таким чином, у сучасних умовах для реалізації професійних функцій майбутні вчителі початкової школи повинні мати відповідну фахову підготовку, основою якої є предметна компетентність, що формується у процесі навчання анатомії та фізіології людини. У змісті нормативної дисципліни „Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики” необхідно визначити ті ключові аспекти, що дозволять майбутнім спеціалістам реалізувати у повному обсязі педагогічні функції здоров’язбереження, сприяння розвитку школярів відповідно до їх здібностей та потреб, вікових, психофізіологічних та індивідуальних особливостей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Андрущенко В. Організоване суспільство: Проблема організації та суспільної самоорганізації в період радикальних трансформацій в Україні на рубежі століть : Досвід соціально-філософського аналізу / В. Андрущенко. – К. : ТОВ “Атлант ЮємСі”, 2006. – 502 с.
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
3. Синенко С. І. Розвиток післядипломної педагогічної освіти в країнах Західної Європи (Англія, Франція, Німеччина) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Синенко Сергій Іванович. – К., 2002. – 183 с.

УДК 316.772.4

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ В СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУДНОГО МЕХАНІКА

Терзі Г.А. - аспірант Ізмаїльського державного гуманітарного
університету, м. Ізмаїл, Україна

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ №1

ІННОВАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ РІЧКОВОГО ТА МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ	11
Maryna Musorina. Essential characteristics of social-information culture of cadets in higher education institutions	12
Rakyska Nataliia. The use of online resources to enhance educational processes.....	19
Danylyan A.G. Finding the dangerous section in the crankshaft deflection of a marine engine	23
Чимшир В. І. Підвищення ефективності обробки даних в суднових тренажерах на основі штучних інтелектуальних систем	27
Липенков І. В. Дослідження теоретичних та методичних підходів щодо вивчення теми «Спеціальні неметалеві матеріали, їх класифікація та застосування в судноремонті»	31
Черой Л. І. Адаптація до змін клімату внаслідок забруднення навколишнього середовища та проблема збереження біорізноманіття.....	36
Черкас О. А. Зарубіжний досвід підготовки менеджерів	41
Старцев О. М. Використання тренажерів щодо надбання компетентностей з місцезнаходження судна астрономічними способами	45
Крамаренко В. В. Інформаційна компетентність майбутніх фахівців з навігації та управління суднами: педагогічні умови формування.....	50
Власов І. В. Користь використання тренажера TRANSAS ERS 5000 TECHSIM у професійному становленні механіків.....	52
Залож В. І. Підвищення ефективності контролю технічного стану транспортних дизелів.....	55
Тірон-Воробйова Н. Б., Капацина І.І. Інноваційність процесу викладання дисципліни«охорона праці та цивільний захист»: for seafarers.....	58
Герганов Л. Д., Гилка У. Л. Менеджмент системи управління якістю в інноваційному управлінні кафедрою у ВНЗ морського транспорту: реальності та перспективи	61

Даниленко О. Б. Актуальність та шляхи розвитку компетентносних якостей судноводіїв у застосуванні астрономічних методів навігації.....	67
Мітін Ю. О. Вплив сформованих компетенцій і практичної підготовки судноводія на аварійність і безпеку судноплавства	70
Яремчук С. О., Опря С. О. Аналіз можливостей, проблем та перспектив інтернету Starlink в морській галузі	74
Слюсаренко А. І. Сучасні автономні морські судна у морських перевезеннях в майбутньому	80
Рижков Ю. В. Щодо підходів до вивчення радіотехнічних дисциплін на тренажерному обладнанні майбутніми фахівцями флоту	83
Палагін О. М., Есєв А.І. Опис дій користувача тренажеру TRANSAS TechSim ERS 5000 з підготовки фахівця з експлуатації суднової енергетичної установки	87
Лихогляд К. А., Мазур Т. М. Ушкодження турбонагнітачів морських суден та методи технічного обслуговування	89
Квасников П. К. Метод передачі даних для морського транспорту у супутниковом GNSS – моніторингу.....	93
Маслов І. З. Загальні вимоги до технічного використання дизелів.....	96
Рябущенко О. Г. Яхтовий туризм на Дунаї: сьогодення, майбутнє, проблеми.....	98
Лещев В. О. Найдѐонов А. І. Дослідження зміни токсичних викидів газів при перехідних режимах роботах суднової дизельної установки	106
Генчев В. В. Перспективні напрямки розвитку поршневих двигунів у складі судових енергетичних установок.....	108
Биковець Н. П. Операційний менеджмент: сутність та етапи розвитку	113
Яремчук С. О. Аналіз використання технологій дистанційного онлайн тестування в процесі викладання освітніх компонент	116
Яремчук С. О., Ганич Д. С. Аналіз проблем та рекомендації щодо надійної експлуатації судових поршневих компресорів	120
ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ	126
Яковлев Г. Г. Деякі аспекти енергетичного переходу в міжнародному судноплавстві.....	126
Топор І. В. Розвиток управлінської культури майбутніх менеджерів в умовах бакалаврату	131

Колесников О. А. Інноваційні елементи в математичній підготовці судноводіїв	134
Ташев М. М. Аналіз впливу шкідливих викидів з суден на екологічну ситуацію та шляхи їх зниження.....	138
Пушкін М. О. Правове значення конвенції MARPOL 73/78 у сучасному судноплаванні.....	142
Афтанова В. С. Правове забезпечення безпеки руху морських суден в акваторії України	146
Руська С. О. Щодо перспектив розвитку яхтингу на Дунаї	150
СЕКЦІЯ №2	
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ АСПЕКТІВ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	154
Jovanovski B. R. The main danube waterways. strategic imperatives to better utilizing.....	155
Iacob Irina. Expertiza: etimologie, concept și esență.....	158
Romanovska O.R. Fighting seafarers' depression depending on the level.....	165
Lilia Buimestru. Învățarea pe tot parcursul vieții – imperativ de actualitate în formarea profesională (lifelong learning – current imperative in vocational training).....	169
Manole Nicolae. Evaluarea competențelor profesionale: context și proces	173
Чиж С. Г. Депресія і тривожність як провідні фактори, що чинять негативний вплив на моряків під час пандемії	181
Коротченков М. П. Роль викладача у професійній підготовці майбутніх морських фахівців	188
Сорока О.М. Ауторегуляція дихання фахівців морського та річкового транспорту як один із засобів боротьби зі стресом в екстремальних умовах	190
Гуралюк А.Г. Патріотичне виховання спеціалістів морської галузі	194
Кононенко А. Г. Формування готовності майбутніх фахівців морегосподарської галузі до професійного саморозвитку.....	198
Березовська В. В. Розвиток та шляхи вдосконалення автономного судноплавства	201

Житомирська Т. М. Вивчення деяких аспектів наукового світогляду курсантів морської галузі в освітньому процесі.....	210
Татарко І. І. Плюси та мінуси дистанційного навчання у вищій школі	213
Ковальжи Н. Г. З питань управління фінансами та організації фінансової роботи на підприємстві.....	219
Кірсанова В. В. Проблеми моряків в умовах пандемії COVID-19	223
Березовська В. В. Соціально-психологічна готовність представників морської професії до піратського нападу та полону.....	227
Петров В. С. Сучасні перспективи національної держави в умовах глобалізації.....	232
Бондаренко І.В. Мотивація підтримки гідної фізичної форми судноводіїв в умовах замкнутого простору і обмежених можливостей	241
Федоренко А. В., Фоміна К. А. Розрахунок прибутковості з мінімальним ризиком полівалютного кошика	244
Гуменникова Т.Р. Опанування soft-skills 21 століття, як ресурс професійного та особистісного зростання випускника ЗВО.....	249
ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ	254
Diana Kozhurina Professional image formation of future managers in the process of learning foreign language	254
Tashev Maksym. Features of seafarers life-resistence while performing professional duties.....	256
Macovei Ala. Abordări inovatoare privind dezvoltarea competențelor specialiștilor în domeniul de dezvoltare profesională.....	259
Riabov Y.V. COVID-19 pandemic impact on the marine economy complex.....	264
Oprea Stanislav. Communication difficulties of cadets while working with an international crew	268
Snigureac Marcela. Metodici de perfecționare în practica pedagogică.....	271
Daria Maslova. Influence of the ship environment on the seaman's body	275
Illia Kapatsyna. Bullying and harassment on board.....	279
Тимофєєва А. Р. Проблеми розвитку міжособистісних відносин на борту суден.....	282

Тимофєєва В. О. Професійна готовність майбутніх менеджерів соціально-економічної діяльності.....	287
Кричун М. О. Буксирний флот України: стан, проблеми та перспективи розвитку.....	291
Шпаченко Р. І. Аналіз методів спортивної реабілітації після COVID-19	296
СЕКЦІЯ №3	
КОМУНІКАТИВНА ТА ЛІНГВІСТИЧНА КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ПРІОРИТЕТНІ СКЛАДОВІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ	302
Kolmykova O.O. Conflict management as an important soft skill for maritime industry professionals.....	303
Oksana Tymofyeyeva. Mobile assisted language learning in maritime English teaching process.....	305
Желясков В. Я. Формування процесу підготовки майбутніх фахівців флоту у вищій школі на засадах компетентнісного підходу.....	308
Бліновська Р.І., Жур`ян В.В. Деякі аспекти феномену екологічної компетентності у підготовці майбутніх судноводіїв.....	311
Мондич О. В. Особливості підготовки вчителів початкової школи до професійної діяльності у сучасних умовах.....	316
Терзі Г.А. Комунікативна компетентність в структурі професійної діяльності судного механіка	319
Аніщенко В.О. Комунікативна компетентність офіцерів-пенітенціаристів: сутність та шляхи формування	321
Константинова Т. М. Щодо перспективних методів навчання професійної іноземної мови у морському закладі вищої освіти	324
Пономарьова А. Г. Методи розвитку комунікативних компетентностей	328
Турлак Л. П., Колесников О.А. Із спостережень над помилками в українському мовленні майбутніх фахівців морської галузі в полілінгвальному ареалі.....	332
Тихонова І. Ю. Прийоми формування комунікативної компетенції у здобувачів ДІ НУ «ОМА» на практикумах англійської мови.....	337
Шиляєва Т. В. Морська сленгова лексика в інтернет-мережі	341
Ярмоленко М. І. Роль гуманітарної освіти у формуванні конкурентоспроможних фахівців морської галузі.....	346

Мазур Т. М. Застосування вимог Єврорегламенту 1257/2013 до переліку небезпечних матеріалів при утилізації суден.....	349
Швецова І.В. Формування іншомовної комунікативної компетентності фахівців з навігації і управління морськими суднами: навчально-методичне забезпечення	353
Червоний О.Д. Введення англійської у морську та військово-морську термінологію	357
ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ	360
Velikov I. I. Introduction of internet technologies in the formation of foreign language competence of the future manager.....	360
Diana Kozhurina. Communication barriers and the ways of their elimination by the future maritime managers.....	364
Tersinskyi Vladyslav. Translation as the way to learn professional English language by future seafarers	367
Shyshman I. Communicative competence as a guarantee of professional formation of future specialists	371
Dmytro Kosobutskyi. The student generated activities in maritime english learning process	374
Каланжов М.Ю. Специфіка перекладу термінів морської тематики українською мовою	377
Чужук Д. В. Формування комунікативної компетенції здобувачів ДІ НУ «ОМА» як фактор успішності навчання та становлення морського фахівця...	381
Шишман І. М. Формування іншомовних комунікативних якостей майбутнього менеджера у морській галузі.....	385
Рябов Є. В. Комунікативний метод як форма формування комунікативної компетенції здобувача ДІ НУ «ОМА»	391
Алфавітний покажик	397