



ПрАТ ВНЗ « МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ
УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Придунайська філія

Кафедра суспільно-наукових дисциплін.

МАУП

Затверджую:
Директорка ПФ «ПрАТ «ВНЗ МАУП»

д.п.н. проф. Тамара ГУМЕННИКОВА
“07” вересня 2023 р.



Схвалено на засіданні кафедри
економіки та менеджменту
Протокол № 1 від 04 вересня 2023 р.
Завдувач кафедри
К.с.н., доц.

Антоніна Дорошева



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК15 Основи психології

спеціальності:

073 «Менеджмент»
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня:

бакалавр
(шифр і назва спеціальності)

Ізмаїл МАУП 2023

Розробник (-и) си­ла­бу­су нав­чаль­ної дис­ци­плі­ни:

Гу­мен­ни­ко­ва Та­ма­ра Ру­до­ль­фів­на д.п.н., проф. ка­фе­дри су­спіль­но-на­уко­вих дис­ци­плін

Вик­ла­дач:

Гу­мен­ни­ко­ва Та­ма­ра Ру­до­ль­фів­на д.п.н., проф. ка­фе­дри су­спіль­но-на­уко­вих дис­ци­плін

Си­ла­бус роз­гля­ну­то і за­твер­д­же­но на за­сідан­ні ка­фе­дри су­спіль­но-на­уко­вих дис­ци­плін

Про­то­кол від 07 вер­ес­ня 2023 № 1

Зав. ка­фе­дри _____ к.і.н. доц. До­ро­ше­ва А.О.
(під­пис)

Си­ла­бус по­год­же­но з га­ран­том (керів­ни­ком) освіт­ньої про­гра­ми 073 «Ме­не­дж­мент»

07.09.2023 р.

Керів­ник (га­рант) освіт­ньої про­гра­ми _____ к.е.н. доц. Лі­ган­ен­ко І.В.
(під­пис)

Си­ла­бус пе­ре­ві­ре­но _____ к.е.н. доц. Лі­ган­ен­ко І.В.
(під­пис)

07.09.2023 р.

Про­лон­го­ва­но:

на 2024/2025 н.р. _____ До­ро­ше­ва А.О. ,«29»сер­п­ня 2024 р., про­то­кол № 1
(під­пис)

ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» Придунайська філія
Кафедра суспільно-наукових дисциплін

Назва дисципліни	Основи психології
Викладач (-і)	Гуменникова Тамара Рудольфівна д.п.н., професорка
Портфоліо викладача (- ів)	http://izmail.maup.com.ua/assets/files/11portfolio.pdf
Контактний тел.	+380675197403
Е-mail:	maup06@ukr.net
Сторінка дисципліни на сайті	http://izmail.maup.com.ua
Консультації	Згідно графіку

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна
Курс	1
Семестр	2
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90 годин
Аудиторні	20 лекційних та 14 семінарських (практичних) годин
Модульний контроль	1 модульна контрольна робота
Самостійна робота Індивідуальне науково - дослідне завдання	56 години в планах семінарських занять, завданнях для самостійної роботи студентів, надається студенту на занятті при ознайомленні з силабусом.
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета: розкрити психологічні факти і закономірності діяльності психіки людини, психічні процеси, як складові діяльності та спілкування людей.

Цілі дисципліни: формування в студентів поняття про систему психологічних понять, що відображають психічну реальність (психіка, свідомість, діяльність, особистість); особливості психічного відображення людиною навколишньої дійсності у пізнавальних, емоційних та

вольових процесах; психологи спілкування і діяльності, що розкривають закономірності взаємодії людей в групі та колективі, в процесі індивідуальної та групової взаємодії.

3. Формат курсу - очний (*offline*) , змішаний формат, онлайн формат.

4. Програмні результати навчання (інтегральна, загальні та спеціальні (фахові) компетентності

Компетентність	Ступінь сформованості
1	2
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері організації трудових процесів або у процесі навчання, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	ЗК13. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетенції	ФК 6. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо ФК 13. Розуміти принципи і норми права та використовувати їх у професійній діяльності ФК 14. Розуміти принципи психології та використовувати їх у професійній діяльності ФК 15. Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички

Результати навчання відповідно до освітньо-професійної (програмні результати навчання – ПРН)

- ПРН – 14 Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації
- ПРН – 6 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності

5. Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна к-сть годин
лекції	20
семінарські заняття / практичні	14
самостійна робота	56

6. Ознаки курсу:

Рік навчання	семестр	спеціальність	Нормативний вибірковий
2022	2		нормативна

7. Пререквізити (перелік попередньо прослуханих курсів): « Філософія».

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання:

- Конспект опорних лекцій всіх тем курсу.
- Завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів.
- Варіанти модульних контрольних робіт для студентів денної форми навчання та контрольної роботи для студентів заочної форми навчання.
- Теоретичних питань для самостійного вивчення (питанім для самоконтролю по дисципліні).
- Наукові статті та література в електронному вигляді;
- Теоретичні питання екзамену.
- Курси на онлайн-платформах.

Політики курсу.

Студент дотримується правил академічної доброчесності (згідно загального Положення про академічну доброчесність у Придунайській філії ПрАТ «ВНЗ»МАУП»).

Вимоги викладача:

- обов'язкове відвідування навчальних занять;
- активність студента під час практичних занять;
- своєчасне виконання завдань самостійної роботи;
- виконання модульних контрольних завдань;
- відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) на консультаціях;
- надання не менше трьох сертифікатів, що засвідчують участь у змішанному навчанні;
- читання літератури із розміщенням конспектів в групі в соціальній мережі Facebook.

Не допустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при необхідності виконання певних завдань, передбачених навчальною дисципліною);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

Реферативні роботи студент виконує самостійно, з обов'язковим посилення на джерела інформації та самостійно перевіряє їх онлайн на безкоштовних сервісах на антиплагіат.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Загальна психологія», є сумою балів за виконання семінаських (практичних) завдань та самостійної роботи плюс бали, отримані під час екзамену.

Студент, який не з'являвся на заняття (незалежно від причин) повинен відпрацювати пропущені заняття (незалежно від причини пропуску) та відпрацювати незадовільні оцінки під час консультацій.

**10. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план.
СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Назви змістових модулів і тем	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН								
	Денна ф/н -					Заочна ф/н -			
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі		
		Ле к- ції	СЗ	СР С	ІРС		Ле к- ції	СЗ	СРС \ІРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МОДУЛЬ 1. Особлива частина									
Змістовний модуль 1 Загальна психологія – сутність та поняття									
Тема 1. Психологія та її складові.		2							
Тема 2. Свідомість особистості. Теорії психології.		2	2	2					
Тема 3. Сучасні психологічні теорії особистості.			2	6					
Тема 4. Особистість та діяльність			2	6					
Разом по модулю		4	8	14					
Змістовний модуль 2 Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси									
Тема 4. Увага		2		4					

Тема 5. Відчуття		2	2	4					
Тема 6. Сприймання		2		4					
Тема 7. Пам'ять		2	2	4					
Тема 8. Мислення та інтелект		2		6					
Тема 9. Уява		2		6					
Тема 10. Емоції і почуття		2	2	8					
Тема 11. Воля		2		6					
Модульна контрольна робота -(для денної форми навчання)	2								
Разом по модулю		16	6	42					
Індивідуальне науково-дослідне завдання контрольна робота для заочної форми навчання (виконується в позааудиторний час) - ІНДР									
Разом по дисципліні:		20	14	56					
Форма контролю: залік									

11. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, консультації.**

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>).

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	8	8	8	8
Відвідування семінарських занять	1	3	3	8	8
Робота на семінарському занятті	5	3	15	8	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	10	1	10	1	10
Виконання ІНДЗ	10	-	-	-	-
Разом	-		46		76
Максимальна кількість балів:			122		
122:100=1,22. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:1,22 = загальна кількість балів.					

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного та підсумкового контролю, яка сумується до кількості балів, які отримав студент на екзамені. Екзамен проводиться в усній формі.

Поточний контроль - це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання

пропущених занять) та активності студента на занятті. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- підготовка презентацій;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань.

13. Засоби діагностики результатів навчання.

Розподіл балів.

Види	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальна кількість балів
<u>I. ОБОВ'ЯЗКОВІ</u>			
1.1 підготовка до семінарських занять	за розкладом	активність та результативність під час семінарських занять	60 балів
1.2. виконання модульних контрольних завдань	після опрацювання тем курсу	перевірка правильності виконання модульних контрольних завдань	10 за 1 модуль 10 x 2 = 20 балів
1.3. Вивчення тем, що виносяться на самостійне опрацювання (сертифікація за системою змішаного навчання)	експрес – контроль на семінарських заняттях по теоретичним питанням ; по завданням – письмова форма на семінарських заняттях по розкладу	Перевірка правильності виконання завдань; шляхом проведення експрес – контролів, а також усного опитування під час індивідуальних консультацій.	завдання наведені в планах семінарських занять та самостійної роботи за виконання 80% завдань надається 20 балів
Разом балів за обов'язкові види СРС			100 балів
<u>II ВИБІРКОВІ</u>			
2.1. підготовка наукового реферату (не більше одного-двох)	тема затверджується викладачем	захист реферату під час семінарських занять та індивідуальних консультацій	5 балів
2.2. підготовка презентації (не більше одної)	тема затверджується викладачем	підготовка та захист презентації	5 балів
Разом балів за вибіркові види СРС			10 балів

Всього балів за СРС	100 балів
----------------------------	------------------

Критерії оцінки систематичності та активності роботи на семінарських заняттях студентів денної форми навчання є наступні:

№ п\п	критерії оцінки систематичності та активності роботи на семінарських заняттях студентів	кількість балів
1.	студент має середній бал успішності не менше „4” за відповіді та виступи на семінарських заняттях, за результатами виконання експрес контролю (тестові завдання, опитування), тощо; та активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські заняття, складає не менше 50% від загальної кількості семінарських занять; та не більше 20% пропусків семінарських занять, які відпрацьовані під час індивідуальних консультацій викладача.	50 балів
2.	студент має середній бал успішності не менше „3,5” за відповіді та виступи на семінарських заняттях, за результатами виконання експрес контролю (тестові завдання, опитування), тощо; та активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські заняття, складає не менше 30% від загальної кількості семінарських занять; та не більше 50% пропусків семінарських занять, які відпрацьовані під час індивідуальних консультацій викладача.	40 балів
3.	студент має середній бал успішності менше „3,5” за відповіді та виступи на семінарських заняттях, за результатами виконання експрес контролю (тестові завдання, опитування), тощо; та активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські заняття, складає менше 30% від загальної кількості семінарських занять; та більше 50% пропусків семінарських занять, які відпрацьовані індивідуальних консультацій викладача.	30 балів

14. Модульний контроль знань за визначеними темами може проводитись усно або письмово за вибором викладача у формі відповідей на теоретичні питання або розв'язання практичних завдань, виконання тестів, тощо.

При виконанні модульних завдань оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування певного модуля.

Критеріями оцінки правильності виконання модульних контрольних завдань (чи усної відповіді на теоретичні питання) є:

№ п\п	критерії оцінки знань студента виявлених під час проведення модульного контролю	кількість балів
1.	студент в процесі усної (письмової) відповіді дає правильні відповіді на всі поставлені запитання , виявляє високий рівень знань теоретичного та	20 балів

	нормативного матеріалу. Викладає свою відповідь системно та логічно, упевнено і правильно аргументує власну позицію, робить висновки, тощо; або відповідає на тестові завдання з використанням комп'ютерної техніки на відповідну кількість	
2.	студент має належний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповіді дає, переважно, правильні, однак допускає певні неточності у визначеннях правових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує відповідь або правильно відповідає лише на половину поставлених запитань , тощо; або відповідає на тестові завдання з використанням комп'ютерної техніки на відповідну кількість балів	15 балів
3	студент має задовільний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповідає, але не на всі, допускає певні неточності у визначеннях правових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує або правильно дає відповідь на 1/3 (одну третину) поставлених запитань , тощо. Або відповідає на тестові завдання з використанням комп'ютерної техніки на відповідну кількість балів	10 балів
4.	студент дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання , тощо.	0 балів

15. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Екзамен (залік) може проводитися у усній формі по 3 теоретичних питаннях за відповідь на які максимально можливо отримати **20 балів**.

Перерахування у традиційну систему:

- 1) **20 балів** – правильні та повні відповіді на всі запитання - «5»;
- 2) **15 балів** – студент відповів на всі запитання, однак допускає певні неточності у визначеннях правових категорій, які не впливають на правильність відповіді в цілому – «4»;
- 3) **10 балів** - студент відповів недостатньо повно і конкретно на поставлені питання, хоч і відобразив знання основного програмного матеріалу, а також при правильній відповіді на два з трьох поставлених питань – «3»;
- 4) **0 балів** – дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання - «2».

ЗАГАЛЬНА ПІДСУМКОВА ОЦІНКА (в балах) = результати поточної роботи для студентів денної та заочної форми навчання, + результати іспиту у для студентів денної та заочної форми навчання.

За такого порядку система ліквідації академічної заборгованостей має такий зміст: студент, який набрав за результатами поточного і підсумкового контролю від **35 до 59 балів**, після належної підготовки має право повторного складання іспиту (заліку)

студент, який набрав за результатами поточного і підсумкового контролю від **0 до 34 балів**, тобто менше 50% кількості балів, достатніх для отримання задовільної оцінки, зобов'язаний пройти повторний курс вивчення дисципліни перед повторним складанням заліку.

Опанування програмного матеріалу можливе при відвідуванні лекційних занять на яких використовуються наступні методи навчання: розповідь, бесіда, передачі і сприйняття навчальної інформації, аналіз нормативно-правових актів.

Самостійна робота передбачає опрацювання лекційного матеріалу, навчальної літератури, підготовка до семінарських занять, проведення дослідів, експериментів, тестувань, самостійне розв'язання задач – кейсів.

Індивідуальні завдання: індивідуальне навчально-дослідне завдання (написання рефератів – для студентів денної форми навчання). Індивідуальні навчальні завдання можуть мати також наступні види: конспект з теми власно розробленим студентом планом, самостійна діагностика психічних явищ, виконання творчих завдань.

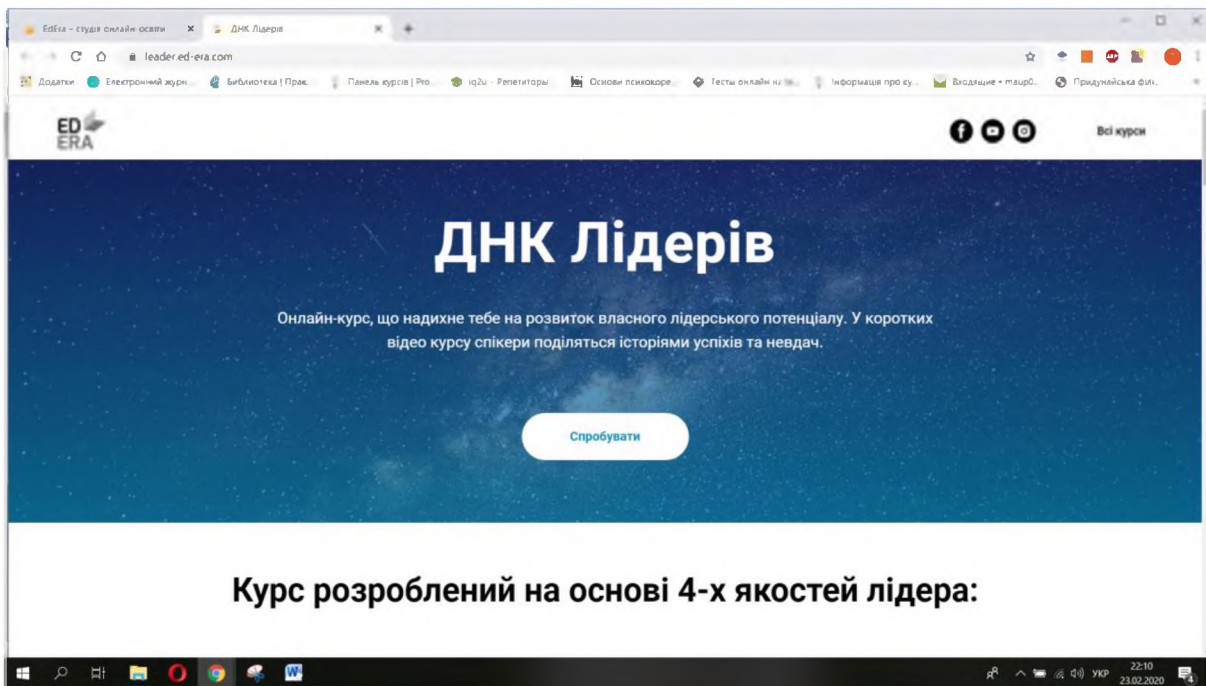
До методів СРС, що сприяють індивідуалізації та інтенсифікації освітнього процесу, відносимо: проблемно-пошукові (опрацювання першоджерел, самостійне вирішення практичних завдань); методи проектного навчання (участь у круглих столах); колективної розумової діяльності (групові ситуаційні завдання), застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій (унаочнення заправнованого викладачем навчального матеріалу, підвищення мотивації студентів до самостійної роботи за рахунок її наближення до реальних умов майбутньої професійної діяльності).

Самостійна робота до обов'язкового опрацювання студентів 1 курсу передбачає:

- Завершення читання книги Д.Рока « Мозок : інструкція про використання» протягом березня 2020 року. Та розміщення конспектів на сторінці групи на Фейсбуці.
- Читання книги з розміщення м конспектів с соціальної мережі книги Пола Клеймана Психологія: краткий обзор основных достижений науки о душе.. М. 2015 – 270 с.

Допуском до іспиту з дисципліни є наявність не менше трьох сертифікатів , які студент отримує при проходженні очних та он-лайн тренінгів на платформах: Прометеус, Едера та ін.. Рекомендовані:

The screenshot shows a web browser window displaying a course page on the Prometheus platform. The URL is courses.prometheus.org.ua/courses/KUBG/Psy101/2014_T1/about. The page title is "Психологія стресу та способи боротьби з ним". There is a prominent button that says "ЗАРЕЄСТРУВАТИСЬ НА КУРС". To the right of the button is a graphic with several yellow sticky notes, each containing a different smiley face or expression. Below the main content, there is a section titled "ПРО ЦЕЙ КУРС:" with a quote: "Рятуючись від пекучих пісків пустелі, ти можеш встелити її килимами, але надійніше одягти взуття" - сідна мудрість. Below this is another paragraph: "Як людині підтримувати життєву рівновагу, справлятися із викликами, організувати власну стабільність на рівні думок та почуттів і поступальної активності? Про все це ви дізнаєтесь в цьому курсі!". There is also a section titled "КОРОТКИЙ ЗМІСТ ТЕМ КУРСУ" with a bullet point: "САМОРЕГУЛЯЦІЯ як діяльність, спрямована на підтримання здатності повноцінно функціонувати, розвиватись і взаємодіяти". On the right side of the page, there are social media icons for Facebook, Twitter, and YouTube, and a "Старт" button. At the bottom right, there is a "Платформа ПРОМЕТЕУС" logo and a "Вподобати сторінку" button. The browser's taskbar at the bottom shows the date as 23.02.2020 and the time as 22:05.



16. Орієнтовний перелік питань до заліку з дисципліни «Загальна психологія»

1. Загальна характеристика пізнавальних процесів.
2. Відчуття як пізнавальний процес.
3. Сприймання як пізнавальний процес.
4. Умови розвитку чуттєвих форм пізнання дієності.
5. Мислення як пізнавальний процес.
6. Мислення і мовлення.
7. Уява як специфічний пізнавальний процес.
8. Поняття про пам'ять.
9. Види пам'яті.
10. Процеси пам'яті.
11. Увага і її властивості.
12. Емоції і почуття.
13. Вплив емоцій та почуттів на пізнання і практичну діяльність людини.
14. Воля та її основні психологічні ознаки. Структура вольового акту.
15. Темперамент як природна основа особистості і характеру.
16. Типи темпераменту, їх психологічна характеристика.
17. Поняття про психіку та її функції.
18. Здібності і їх вплив на успішність діяльності.
19. Спрямованість як провідний компонент особистості.
20. Мотив і мотивація.
21. Потреби як джерело активності особистості. Види потреб.
22. Загальна характеристика психічних станів.
23. Характер як якісна характеристика особистості.
24. Проблема формування характеру.
25. Психічні властивості особистості, їх значення в професійній діяльності
26. Темперамент і характер.

17. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

18. Рекомендовані джерела (література):

Основна (база):

1. Варій М. Й. Загальна психологія : навч. посібник / М. Й. Варій. – [2-ге видан., випр. і доп.]. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 968 с.
2. Вольнова Л.М. Загальна психологія. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи. – К. : НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2013. – 68 с.
3. Загальна психологія : підручн. для студ. вищ. навч. закладів / С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко, В. О. Соловієнко ; за заг. ред. акад. С. Д. Максименка. – К. : Форум, 2000. – 543 с.
4. Загальна психологія : навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та [ін.]. – К. : Каравела, 2012. – 464 с.
5. Загальна психологія : практикум : навч. посібник / В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька, О. В. Темрук. – К. : Каравела, 2011. – 280 с.
6. Загальна психологія : хрестоматія : навч. посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та [ін.]. – К. : Каравела, 2012. – 640 с.
7. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посібник / П. А. М'ясоїд. – [3- те вид., випр.]. – К. : Вища школа, 2004. – 487 с.
8. Ільїна Н. М. 1-45 Загальна психологія: теорія та практикум: навчальний посібник / Н. М. Ільїна, С. О. Мисник. - Суми : Університетська книга, 2021. - 352
9. Павелків Р. В. Загальна психологія / Р. В. Павелків. – К. : Кондор, 2009. – 576 с.
10. Партико Т. Б. Курс загальної психології : навч. посібник / Т. Б. Партико. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. – 208 с.
11. Практикум із загальної психології : навч. посібник / Т. М. Зелінська, І. М. Михайлова. – К. : Каравела, 2010. – 272 с.
12. Психологічний словник / За ред. В. І. Войтка. – К. : Вища школа, 1982. – 216 с.
13. Приходько Ю.О. Психологічний словник-довідник : навч. посібник / Ю. О. Приходько, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2012. – 328 с.
14. Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів. – Х. : Прапор, 2009. – 672 с.
15. Психологія : підручник для педагогічних вузів / За ред. Г.С.Костюка. - К. : Рад. шк., 1968. – 572 с.
16. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалко, П. А. Гончарук та [ін.]. – К. : Либідь, 2005. – 560 с.
17. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. В. Савчин.

– К. : Академвидав, 2011. – 464 с. – (Альма-матер).

18. Цимбалюк І. М., Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів / І. М. Цимбалюк, О. Ю. Яницька. – К. : ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.

19. Гальперин П. Я. Лекции по психологии : учебн. пособие для студ. вузов / П. Я. Гальперин. – М. : Книжный дом «Университет» : Высшая школа, 2002. – 400 с.

20. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. об-во России, 2004. – 276 с.

21. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо, 2005. – 336 с.

22. Годфруа Ж. Что такое психология : В 2-х т. / Ж. Годфруа ; пер. с франц. – М. : Мир 1992. – Т. 1. – 496 с.

23. Годфруа Ж. Что такое психология : В 2-х т. / Ж. Годфруа ; пер. с франц. – М. : Мир, 1992. – Т. 2. – 376 с.

24. Крутецкий В. А. Психология : учебник для учащихся пед. училищ / Вадим Андреевич Крутецкий. – М. : Просвещение, 1980. – 352 с.

25. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2000. – 509 с.

26. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с. : ил. – (Серия «Учебник нового века»).

27. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : В 3 кн. – [4-е изд.]. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с.

28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / Сергей Леонидович Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с. – (Серия «Мастера психологии»).

29. Хрестоматия по психологии : учебное пособие для студентов / [Сост. В.В. Мироненко ; под ред. проф. А.В. Петровского]. – М., 1987.

30. Хрестоматия по вниманию / под ред. А.Н. Леонтьева ; авт. предисл. А.А. Пузырей, В.Я. Романов. – М. : МГУ, 1976. – 295 с.

31. Хьелл Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 1997. – 608 с. – (Серия «Мастера психологии»).

Додаткова:

1. Психологічні закономірності творчого сприймання інформаційних індикаторів реальності : монографія [Електронний ресурс] / В. О. Моляко, І. М. Біла, Н. А. Ваганова [та ін.] ; за ред. В. О. Моляко. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 145 с.– Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10364/>

2. Психологічні детермінанти розвитку організаційної культури : монографія [Електронний ресурс] / Л.М. Карамушка, О.В. Креденцер, К.В. Терещенко[та ін.] ; за ред. Л.М. Карамушки. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 288 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10087/>

3. Інтелектуальний розвиток дорослих у віртуальному освітньому просторі : монографія [Електронний ресурс] / М.Л. Смільсон, Ю.М.Лотоцька, М.М.Назар, П.П.Дітюк, І.Г.Коваленко-Кобилянська [та ін.] ; за ред. М. Л. Смільсон. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 221 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10064/>

4. Психофізіологічні закономірності професійного самоздійснення особистості : монографія [Електронний ресурс] / О.М. Кокун, В.В. Клименко, О.М. Корніяка, О.Р. Малхазов [та ін.] ; за ред. О.М. Кокуна. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 297 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10038/>

5. Психологічні механізми адаптації девіантів до сучасного соціокультурного середовища :

монографія [Електронний ресурс] / Максимова Н.Ю., Грись А.М., Манілов І.Ф. [та ін.] ; за ред. Н.Ю. Максимової. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 254 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10062/>

6. Соціально-психологічні закономірності становлення економічної культури молоді : монографія [Електронний ресурс] / В.В.Москаленко, О.В.Лавренко, Н.М.Дембицька, І.К.Зубіашвілі [та ін.]; за ред. В.В.Москаленко – К.: Педагогічна думка, 2015. – 405 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10166/>

7. Психолого-педагогічні основи процесу самотворення особистості : монографія [Електронний ресурс]/ Л.З. Сердюк, Т.М. Яблонська, І.В. Данилюк, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л. З. Сердюк. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 197 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10211/>

8. Психосинергетичні особливості сталих та кризових періодів життя людини : монографія [Електронний ресурс] / М.-Л.А. Чепа, В.Ф. Маценко, Ж.М. Маценко, А.Д. Терещук [та ін.] ; за ред. Чепа М.-Л.А. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 197 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10148/>

9. Психологічні закономірності реалізації конструктивних функцій етнокультури в інформаційному суспільстві : монографія [Електронний ресурс]/ М.-Л.А. Чепа, М.І. Савіна, С.Є. Солодчук [та ін.]; за редакцією М.-Л.А. Чепа. – К., 2015. – 131 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10057/>