

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ
за результатами моніторингового дослідження адаптації студентів
I курсу Придунайської філії ПрАТ "ВНЗ "МАУП"

У дослідженні взяли участь 24 студенти I курсу, що становить 100% охоплення контингенту. Анкетування дозволило виявити як об'єктивні, так і суб'єктивні аспекти адаптації здобувачів освіти I курсу до умов навчання в Придунайській філії ПрАТ «ВНЗ»МАУП»

1. Мотиви вступу та вибір спеціальності

Основними чинниками вступу в Академію виявилися:

- реклама – 29,2%;
- відгуки знайомих і родичів – 20,8%;
- вплив батьків – 16,7%;
- агітація представників – 12,5%;
- участь у днях відкритих дверей – 8,3%.

Висновок: Переважають зовнішні (рекламні, рекомендаційні) фактори впливу, що свідчить про необхідність подальшого розвитку комунікаційної політики.

Мотивація до навчання:

- 70,8% орієнтовані на здобуття високої фахової освіти;
- 20,8% – сприймають диплом як життєву необхідність.

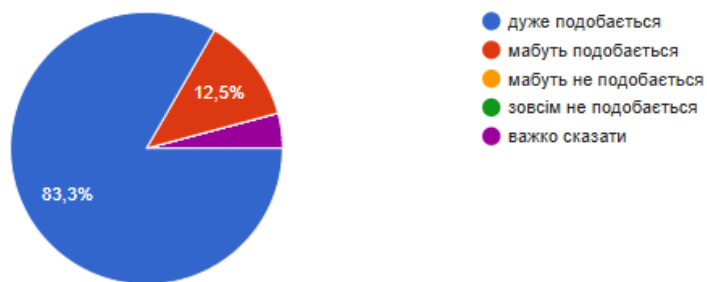
Задоволеність вибором ОПП:

- 83,3% – дуже подобається;
- 12,5% – «мабуть, подобається»;
- 4,2% – не визначились.

3. Якою мірою Вам зараз подобається Ваш вибір спеціальності?

[Копіювати діаграму](#)

24 відповіді



Висновок: Високий рівень задоволеності обраною спеціальністю є позитивним показником ефективної профорієнтаційної роботи.

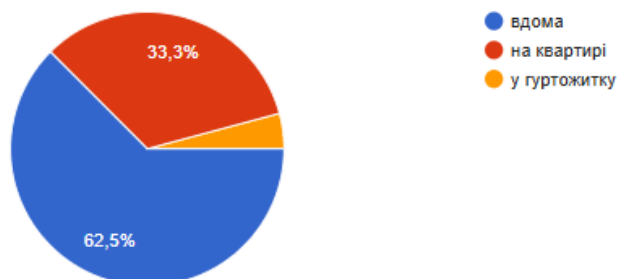
2. Соціально-побутові умови

62,5% проживають вдома, 33,3% – орендують житло, 4,2% – мешкають у гуртожитку.

4. Де Ви проживаєте?

[Копіювати діаграму](#)

24 відповіді

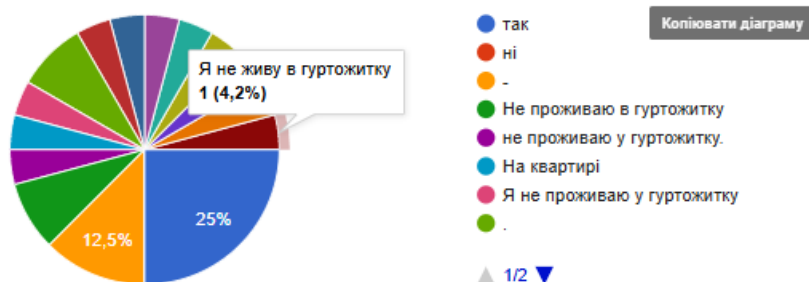


Умови проживання оцінюються як задовільні.

5. Чи задоволені Ви умовами проживання (для тих, хто проживає у гуртожитку)? Якщо ні – вказати причину

[Копіювати діаграму](#)

24 відповіді



Висновок: Житлово-побутові умови в цілому не є критичним чинником адаптації.

3. Адаптація до навчального процесу

Розуміння викладачів:

- завжди – 50%;
- переважно – 45,8%;
- час від часу – 4,2%.

7. Чи завжди Ви розумієте викладача на заняттях?

 Копіювати діаграму

24 відповіді



Цінності у викладачах:

- креативність – 50%;
- гумор – 20,8%;
- взаєморозуміння – 20,8%;
- справедливість – 8,3%.

8. Що Ви цінуєте у викладачах?

 Копіювати діаграму

24 відповіді



Висновок: Креативність і доступність подачі матеріалу є провідними очікуваннями студентів від викладацького складу.

Складнощі адаптації:

нова система навчання – 41,7%;

- вимоги викладачів – 37,5%;
- входження в колектив – 16,6%;
- складнощів не виникло – 4,1%.

Висновок: 79,2% першокурсників відчують труднощі адаптації, що вимагає системної підтримки на початковому етапі навчання.

9. Що для Вас є найважчим в Академії?

24 відповіді

 Копіювати діаграму



Чинники, що заважають адаптації:

неорганізованість та лінощі – 41,7%;

втома – 29,2%;

слабка освітня база – 12,5%;

невміння планувати час – 8,3%;

непорозуміння з викладачами – 4,1%;

слабкий інтерес до спеціальності – 4,1%.

10. Які причини, на Вашу думку, заважають процесу адаптації до умов навчання в Академії?

 Копіювати діаграму

24 відповіді



4. Емоційні стани та способи подолання труднощів

Психоемоційні труднощі:

тривожність – 29,2%;

порушення сну – 25%;

неможливість зосередження – 12,5%;

внутрішня напруга – 12,5%;

інші – ~12,5%.

12. Чи турбують Вас в процесі навчання в Академії наступні емоційні стани?

 Копіювати діаграму

24 відповіді



Висновок: Емоційне навантаження є виразним, особливо у контексті нових умов навчання.

Стратегії подолання труднощів:

самостійне вирішення – 37,5%;

звернення до одногрупників – 25%;

консультування з батьками – 16,7%;
звернення до тьютора – лише 4,2%.

Висновок: Хоча 50% студентів відчувають підтримку тьютора, лише незначна частина звертається до нього безпосередньо. Це свідчить про потребу активізації ролі тьютора в індивідуальній роботі зі студентами.

5. Соціально-групова взаємодія та позанавчальна активність

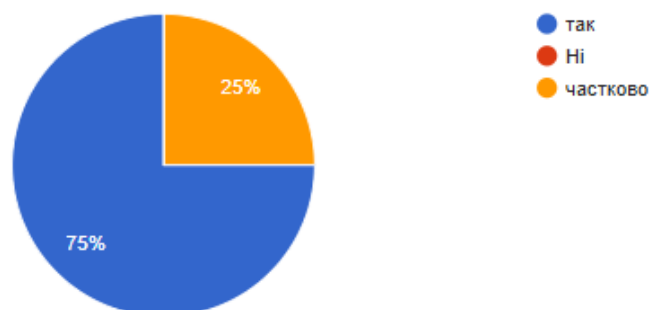
Соціальна атмосфера:

100% вважають стосунки в групі доброзичливими;
75% налагодили товариські стосунки з усіма;
25% – частково.

17. Чи з усіма своїми одногрупниками Ви встигли налагодити товариські стосунки?

 Копіювати діаграму

24 відповіді



Оцінка впливу групи на успішність:

25% – так;
41,7% – ні;
33,3% – не визначились.

Висновок: Високий рівень соціальної адаптації, але бракує розуміння важливості групової динаміки для академічного результату.

Запит на гуртки та дозвілля:

волейбол, бадмінтон, танці, фотографія – висловлені побажання щодо гурткової роботи.

Висновок: Існує запит на розвиток різноманітного позаакадемічного середовища.

6. Позитивні аспекти навчання в Академії

Серед найбільш цінного в Академії студенти відзначили:

теплу атмосферу, комунікабельність одногрупників;

ввічливість і креативність викладачів;

баланс між навчанням і відпочинком;

доступність матеріалу, бібліотечні ресурси;

гнучкий підхід до оплати.

Загальні висновки та рекомендації

- Адаптація студентів I курсу є переважно успішною, проте супроводжується типовими труднощами (емоційна напруга, організаційна неготовність).
- Високий рівень задоволеності спеціальністю та міжособистісними відносинами – сприятливий ресурс для подолання адаптаційної кризи.
- Інформаційна недостатність (особливо щодо гуртків, прав студента та ресурсів) вимагає посилення комунікації з першокурсниками.
- Потреба у розвитку системи підтримки з боку тьюторів та психологічної служби.

Рекомендації:

- Підвищити ефективність тьюторського супроводу (індивідуальні зустрічі, групові обговорення).
- Розробити адаптаційний тренінг або курс "Start Academy" для першокурсників.
- Поширити інформацію про студентські гуртки, клуби, спортивні секції.
- Посилити профілактичну роботу психолога, орієнтовану на тривожність, проблеми з концентрацією та саморегуляцію.
- Залучити студентів старших курсів до наставництва та підтримки новачків.