

ПРИДУНАЙСЬКИЙ  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ПрАТ  
«ВНЗ «МАУП»



«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Директорка Придунайського  
фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ



І. В. Ліганенко

## КОНЦЕПЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Розглянуто і схвалено  
на засіданні Педагогічної ради  
Придунайського фахового коледжу  
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Протокол № 6 від 04.10 2024 р.

м. Ізмаїл – 2024

# **КОНЦЕПЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

## **Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП»**

### **1. Загальні положення**

#### **1.1. Пріоритетність виховної роботи в системі підготовки національних професійних кадрів**

Політичні та соціальні процеси, що відбуваються в Україні і спрямовані на утвердження незалежності Української держави в умовах воєнного стану, демократичних засад її розвитку, а також глобальні перетворення в освітній галузі вимагають докорінної модернізації виховної роботи в закладі фахової освіти, її організаційної інфраструктури з метою виховання свідомих громадян України, творців гармонійних відносин у всіх сферах суспільного життя. Поряд із цим необхідність розв'язання глобальних проблем, що постають перед людством III тисячоліття, вимагає зростання інтелектуального і духовного потенціалу суспільства, підготовки нової генерації фахівців, здатних створювати найновіші технології, а також посилення виховної роботи в новій національній моделі фахової освіти України. Пріоритети в державі відкривають нові підходи до здійснення виховної діяльності зі студентською молоддю коледжі.

У Придунайському фаховому коледжі склалася і розвивається на науковій основі система організаційно-виховної роботи серед здобувачів освіти, якій приділяється належна увага. Концепція становлення національного виховання студентської молоді ґрунтується на культурно-історичних цінностях народу і виступає фактором цілісного формування особистості.

Виховна діяльність Придунайського фахового коледжу спрямовується на реалізацію Конституції України, закону України «Про вищу освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Національної програми виховання

учнівської та студентської молоді, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Концепції громадянської освіти в Україні, Державній національній програмі «Освіта» (Україна XXI століття), чинних нормативно-правових актів.

Нова філософія освіти через реформування та оновлення підходів у вихованні студентської молоді передбачає надання кожному здобувачу освіти можливості життєвого вибору, навчає молодь рухатись у просторі пошуків, сприяти виробленню ціннісних поглядів на світ. В умовах освітнього процесу коледжу виховання розглядається як формування і розвиток соціалізованого інтелекту. Саме виховання спрямовує здобувача освіти на засвоєння духовно-моральних і соціально-культурних цінностей.

Виховання розглядається не як випадковий педагогічний вплив, а як система життєдіяльності і життєтворчості студентської молоді, що знаходить своє вираження в аудиторній (навчальний процес - виховуюче навчання) і позааудиторній (виховний процес - створення умов для раціональної самоорганізації студентської діяльності, культури праці та дозвілля) роботі.

Цілісна виховна система є сукупністю закономірно побудованих, динамічно пов'язаних компонентів (мети, завдань, принципів, змісту, методів, засобів, форм, факторів), яка породжує цілісну особистість громадянина України.

Виховна робота організовується відповідно до покликання, інтересів і здібностей кожного здобувача освіти з урахуванням суспільних потреб, специфіки та реальних можливостей коледжу.

## **1.2. Мета виховної роботи**

Мета виховної роботи - формування цілісної особистості громадянина України (уособлення поєднання інтелектуального потенціалу, духовності, високого професіоналізму як фахівця і як людини з яскраво вираженою національно-громадянською позицією).

Головні завдання виховної роботи в коледжі полягають у створенні сприятливих умов для розвитку і формування високих професійних і моральних якостей студентської молоді, активної участі в громадському житті, активної життєвої позиції, поваги до законів держави, національної свідомості і самосвідомості, національної гідності, патріотизму, міцного здоров'я, активного способу життя, гуманізму, духовності, творчого мислення і встановлення міжособистісних відносин:

- через оновлення системи виховання;
- усвідомлення критеріїв та методів досягнення успішної діяльності формування у здобувачів освіти ідеї успіху як мети й мотиву освітньої та життєвої стратегії;
- розробка і запровадження різноманітних особистісних моделей взаємодії здобувачів освіти і викладачів;
- запровадження самоменеджменту як основної умови для творчої особистості;
- опанування адаптивно-розвивальної технології самоменеджменту як вдосконалення професійного рівня тьюторів груп.

У зв'язку з цим виховна діяльність коледжу спрямована на створення умов для змістовного дозвілля здобувачів освіти, проектування виховної роботи в групах, розробку діючої моделі самоврядування та забезпечення механізмів зв'язку з громадськістю.

У системі позанавчальної роботи вагоме місце займають спортивні секції, клуби за інтересами, керовані фахівцями з числа співробітників коледжу.

Чіткі завдання та стратегію роботи має рада студентського самоврядування коледжу. Студрада всебічно охоплює діяльністю всі сфери студентського життя, сприяючи навчанню та організації дозвілля, захисту прав здобувачів освіти та виконання ними своїх обов'язків.

Із метою навчання членів студентського активу проводяться презентації тренінгової програми «Стань лідером!», існує система роботи зі

студентським активом, проводяться заняття проєкту «Рівний -рівному!», працює студентський клуб «Комільфо» тощо.

### **1.3. Суб'єкти виховної роботи**

Виховна робота здійснюється згідно з чинним законодавством, нормативними документами і актами Міністерства освіти і науки України, Положенням коледжу, відповідними керівниками, цикловими комісіями, тьюторами академічних груп, органами студентського самоврядування, яким надається право вибору форм та методів виховної роботи відповідно до традицій та завдань різнобічного розвитку студентської молоді.

Коледж самостійно визначає зміст виховної роботи, умови організації, фінансового стимулювання кращих студентів, вирішення побутових питань, дозвілля, відпочинку та оздоровлення.

### **1.4 Складові системи виховної роботи в Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП»**

Головними складовими системи виховної роботи є:

- спрямування всієї навчально-виховної, позааудиторної діяльності педагогів на підготовку висококваліфікованих спеціалістів для роботи в якісно нових умовах розвитку суспільства - переходу до ринку і одночасне вироблення і формування їхньої соціальної активності, чітких громадянських позицій, національних і загальнолюдських цінностей, сприяння моральному становленню особистості;
- глибоке переосмислення мети і завдань виховного впливу на здобувачів освіти, змісту та форм організації виховної діяльності, використання провідних теоретико-методологічних принципів;
- виховання і формування національних загальнолюдських цінностей у процесі гуманізації й гуманітарної освіти;

- формування в молоді інтересу до історичного шляху українського народу і високої громадянської активності;
- національний і загальнолюдський зміст освіти та виховання студентської молоді;
- формування системи основних компонентів духовного світу особистості, використовуючи досвід духовності, звичаї і традиції українців;
- використання виховних можливостей студентського самоврядування;
- здійснення тьюторами груп наукового керівництва процесом виховання, становлення особистості в колективі і через колектив;
- активне використання інновацій у виховній роботі;
- виховання свідомого ставлення до праці;
- формування правової культури;
- формування у здобувачів освіти високої мовної культури;
- пропагування здорового способу життя, профілактика алкоголізму, наркоманії та СНІДу;
- сприяння розвитку талановитої молоді;
- соціально-психологічна допомога.

## **2. Методичні засади виховної роботи в коледжі**

2.1. Координацію та методичне забезпечення виховної роботи здійснює відповідальний за організацію та проведення виховної роботи серед студентської молоді в коледжі.

- Із метою сприяння гармонійного розвитку студентської молоді коледжу створюються умови відкритості і варіативності організації виховної роботи, її орієнтації на національні, загальноколеджанські традиції.
- Із метою створення сприятливих умов для розвитку інтересів та здібностей здобувачів освіти у коледжі проводяться семінари,

організуються спортивні секції та гуртки художньої самодіяльності, клуби за інтересами, студентські наукові товариства. До роботи в них залучаються представники студентського клубу «Комільфо», викладач фізичного виховання, запрошуються представники творчої інтелігенції, громадських організацій, які здійснюють відповідну виховну роботу зі здобувачами освіти.

2.2. Зміст, форми та методи виховної роботи визначаються потребами здобувачів освіти, рівнем їх професійної підготовки, станом здоров'я, а також традиціями, що склалися в коледжі.

- Виховна робота в коледжі є складовою частиною цілісного освітнього процесу, яка включається до перспективного плану виховної роботи, конкретизується в діяльності тьюторів академічних груп (формах і методах вивчення здобувачів освіти, виявлення їх інтересів і потреб, підтримки і наставництва протягом навчання в коледжі).
- В основу правильного підходу до проблеми виховання та організації виховного процесу покладено комплексне планування виховної роботи через реалізацію системи конкретних завдань і накреслення шляхів вирішення проблем виховання майбутнього фахівця.
- Увага в Придунайському фаховому коледжі акцентується на цілісності виховного процесу і його ступеневому характері - самостійна діяльність викладача-педагога від педагогічного задуму до оцінки результату (виховний цикл):

### **I курс навчання – «Школа першокурсника»**

На першому етапі виховного циклу здійснюється підготовка до вирішення виховних завдань; планування роботи, організаційне забезпечення виконання завдань виховання. Основними формами роботи зі здобувачами освіти I курсу є діагностичне вивчення психологічних умов адаптації першокурсників до умов навчання. Значна роль відводиться формуванню та закріпленню норм культури та етики поведінки, формуванню

загальнолюдських, національних цінностей. Моральне виховання першокурсників має на меті розвивати у здобувачів освіти моральні почуття, переконання і потреби поводити себе згідно з моральними нормами, що діють в суспільстві, відповідно до цих завдань тьюторами академічних груп на першому році навчання студентів планується ряд виховних годин, круглих столів, дискусій, проводяться тематичні заходи.

Моральне виховання пов'язане із родинними традиціями першокурсників, увага колективу звернена на наслідування кращих моральних зв'язків родин здобувачів освіти, українського народу в цілому, загальнолюдських моральних цінностей. Важливим етапом роботи є організація і забезпечення психолого-педагогічної підтримки батьків з метою підвищення ролі родинного виховання.

Особлива увага звертається на вивчення традицій закладу, знайомство з бібліотечним фондом з метою пробудження інтересу першокурсників до пошукової, дослідницької роботи в майбутньому.

На першому році навчання особлива увага відводиться художньо-естетичному вихованню, виробленню умінь власноручно примножувати прекрасне у повсякденному житті. Із цією метою першокурсники беруть участь у підготовці різноманітних заходів клубу «Комільфо».

## **II курс навчання – «Відкрий і створи самого себе»**

На другому етапі здійснюється підготовка здобувачів освіти до сприйняття виховного впливу, до взаємодії з педагогом для досягнення спільної мети, що визначається участю у виховних заходах, клубах, гуртках, секціях, науковій діяльності, відбувається адаптаційний процес до умов здійснення майбутньої професійної діяльності. Другим етапом комплексної програми виховання є вивчення прихованих можливостей особистості здобувачів освіти, виявлення сфери обдарувань, реалізація творчих можливостей. Основна увага на другому році навчання звертається на створення здобувачами освіти власних проєктів, здійснення ними пошукової,



наукової діяльності. З цією метою здобувачі освіти активно залучаються до участі у наукових конференціях, презентують результати дослідницької діяльності на форумах, засіданнях.

На другому році навчання здобувачі освіти оволодівають початковими навичками самоврядування, створюючи відповідні моделі на рівні академічної групи, вчать приймати рішення, розробляти стратегію змін, ефективного планування.

### **III курс – «Професійна спрямованість: ключі до успіху»**

На третьому етапі - реалізація професійного задуму - індивідуальна робота зі коледжанами передбачає оволодіння професійними навичками, залучення до виконання доручень, прийняття рішень і розвиток навичок самоврядування. Здобувачі освіти третього року навчання - потужна рушійна сила органів студентського самоврядування коледжу. Здобувачі освіти стають тренерами для активів груп I-II курсу, здійснюють керівництво органами студентського самоврядування, розробляють власні проєкти.

На третьому році навчання у коледжі увага педагогічного колективу звернена на формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, знання і дотримання законів України, протидії порушенню законів. З цією метою основними формами роботи зі здобувачами освіти стають правовий стіл, дискусійні клуби, включення проблематики правового та громадянського виховання в тематику науково-дослідних робіт здобувачів освіти та викладачів.

### **IV курс – «Сьогодні студент - завтра фахівець»**

Заключний четвертий рівень - це контроль, аналіз, оцінка та корекція процесу виховання - спрямування старшокурсників на самовиховання, професійне становлення та формування громадянської життєвої позиції. Діяльність педагогічного колективу свідчить, що поступово складається

система організації виховної роботи, де основний напрям - національно-громадянське виховання та вироблення у здобувачів освіти навичок професійної компетенції, які включають компоненти правового, морально-етичного, художньо-естетичного, трудового, фізичного, екологічного, сімейно-родинного, статевого виховання, формування здорового способу життя - і є домінуючим принципом реалізації, а також досягається досконале, професійне, науково-методичне забезпечення виховання, творчий пошук нетрадиційних форм і методів виховної роботи, поєднання виховних зусиль педагогічного колективу, родини, громадськості, державних, наукових, культурних закладів тощо.

### **3.Зміст виховання здобувачів освіти**

#### **Придунайського фахового коледжуПрАТ «ВНЗ «МАУП»**

##### **3.1. Пріоритети виховної роботи в коледжі**

Стержнем виховної роботи серед студентської молоді коледжу є її фахове самоутвердження і система цінностей (загальнолюдських, національних, громадянських, родинних, особистого життя), яка й становить виховний потенціал гуманітарної освіти (коледж - навчальні програми, аудиторна робота - виховуюче навчання, поза аудиторна робота - створення умов для повноцінної діяльності та життєтворчості здобувачів освіти). Діяльність здобувачів освіти, як складова операційно-діяльнісного компонента розділяється на навчально-пізнавальну, науково-дослідну, громадсько-корисну, трудову, естетичну, екологічну, правову, спортивно-оздоровчу і спрямовується на фахове самоутвердження та засвоєння системи цінностей, що виступає фактором формування цілісної особистості громадянина України і включає всі аспекти виховання. При цьому в діяльності молоді домінує той вид, що відповідає конкретизованим цілям і завданням виховання, які визначаються на основі вивчення рівня вихованості,

професійної спрямованості, національно-громадянської зрілості, потреб та інтересів кожної особистості.

Система визначених цінностей, які становлять змістову суть національного виховання, обґрунтовуються науково-філософськими, теоретико-методологічними і морально-духовними засадами українознавства.

### **3.2. Планування виховної роботи та управління процесом виховання здобувачів освіти Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП»**

- Загальне керівництво виховною роботою в коледжі здійснює директор, а її організація покладається на заступника директора з навчально-виховної роботи, завідувачів циклових комісій, тьюторів.
- Методична рада коледжу щорічно заслуховує та вивчає питання щодо стану та перспектив виховної роботи в коледжі та визначає її напрями на наступний період.
- Усі питання, пов'язані з інформацією про заходи, форми та методи виховної роботи, вирішує студентська рада. До їхніх функцій входить сприяння навчальній діяльності, дотримання порядку під час масових заходів, робота зі здобувачами освіти, що порушують Положення коледжу та Правила внутрішнього розпорядку. Самоврядування слугує вираженням інтересів учасників освітнього процесу, підготовкою їх до громадської діяльності. На практиці - це досвід прийняття рішень, робота над спільним розв'язанням проблем, що допомагає визначитися і самореалізуватися молодій людині. Найважливіша функція студентського самоврядування в коледжі поряд із організаторською і комунікативною - виховна.

**4. Завдання для педагогічного колективу з метою удосконалення процесу виховання в Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП»**

- Розвиток професійної компетенції студентської молоді коледжу як основи успіху та самовдосконалення (оцінювати і вдосконалювати свої професійні можливості).
- Подальше поліпшення всебічного вивчення особистості здобувачів освіти через удосконалення форм і методів індивідуальної роботи.
- Зміцнення фізичного і духовного здоров'я молоді.
- Розвиток студентського самоврядування у формуванні активної життєвої позиції, розвитку творчих можливостей особистості.
- Залучення більшої кількості здобувачів освіти до відвідування гуртків, секцій, клубів.
- Презентація кращих традицій виховної роботи в інших навчальних закладах міста і області.
- Здійснення співпраці з родинами учнів, проведення педагогічної підтримки батьків та громадськості.
- Здійснення керівництва та постійного контролю за організацією і проведенням виховної роботи в коледжі.