



МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ
Придунайська філія
Кафедра суспільно-наукових дисциплін

Затверджую:
Директор ПФ ПрАТ «ВНЗ
«МАУП»

проф. Гуменикова Т.Р.
«29» серпня 2024 р.



Схвалено на засіданні кафедри суспільно-
наукових дисциплін
Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри,
к.і.н., доцент  Дорошева А.О.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК5 Академічні студії

спеціальності:	081 «Право (шифр і назва спеціальності)
освітнього рівня:	Бакалавр (назва освітнього рівня)
освітньої програми:	081 «Право» (шифр і назва освітньої програми)

Розробник силябусу навчальної дисципліни:

Гуменникова Тамара Рудольфівна, д.п.н., професор кафедри суспільно-наукових дисциплін.

Викладач:

Гуменникова Тамара Рудольфівна, д.п.н., професор кафедри суспільно-наукових дисциплін.

Силябус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри суспільно-наукових дисциплін
Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри, к.ю.н, доцент _____ (підпис) Дорошева А.О.

Силябус погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми 081 «Право» 29 серпня 2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми _____ (підпис) Федосєєв П.М.

Пролонговано:

- на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

- на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

- на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

- на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Придунайська філія
 Кафедра суспільно-наукових дисциплін

Назва дисципліни	<u>Академічні студії</u>
Викладач (-і)	Гуменникова Тамара Рудольфівна
Портфоліо викладача (-ів)	--
Контактний тел.	--
Е-mail:	maup06@ukr.net
Сторінка дисципліни на сайті	http://izmail.maup.com.ua
Консультації	Графік консультацій: – перший, третій четвер місяця – 14.00 - 16.00

1. Коротка анотація до дисципліни «Академічні студії»

Дисципліна «Академічні студії» знайомить з принципами та фундаментальними цінностями академічної доброчесності, інформує про правові аспекти академічної доброчесності, репрезентує можливості запобігання академічного плагіату. Курс спрямований допомогти здобувачам вищої освіти адаптуватися до особливостей студентського життя в закладі вищої освіти; стати активним учасником освітнього процесу.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Академічні студії» є покращення адаптації здобувачів освіти до університетського життя, формування розуміння й поширення культури академічної доброчесності, навичок академічного письма, розвиток навчальної та професійної мотивації. Даний курс сприятиме кращому розумінню можливостей навчального процесу для особистісного зросту, плеканню психологічного благополуччя та зниженню рівня стресу, пов'язаного з організацією навчальної діяльності. Здобувачі освіти здобудуть навички критичного мислення, необхідні як для успішного аналізу й оцінки аргументів, думок і переконань інших людей, так і для належного обґрунтування власної позиції і прийняття розумних і обґрунтованих рішень у власному і суспільному житті.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Академічні студії» є:

- формування у здобувачів освіти системи знань щодо суті й соціального значення вищої освіти, сучасних тенденцій її розвитку;
- адаптація здобувачів до умов та вимог навчального процесу в інституті з урахуванням сучасних освітніх тенденцій та формування цілісного уявлення про структуру та зміст професійної підготовки;
- прищеплення навичок самостійного й ефективного навчання в інституті з урахуванням глобалізаційних освітніх процесів;
- формування академічної культури, сильної мотивації до самоосвіти, здатності до критичного мислення, негативного ставлення до проявів академічного шахрайства тощо;
- підготовка здобувачів освіти до свідомої участі у наукових дослідженнях.

3. Формат курсу - очний (*offline*) та/або дистанційний (*online*)

4. Програмні результати навчання (інтегральна, загальні та спеціальні (фахові) компетентності)

Компетентність	Ступінь сформованості компетентності
ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі правничої діяльності	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми
Загальні компетентності / Soft-skills (ЗК) :	
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програм
ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програм
ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програм
ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програм
ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програм
ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програм
ЗК16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програм

Результати навчання відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (РН):

- РН3** Проводити збір та інтегрований аналіз інформації з різних джерел
- РН10** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію
- РН11** Мати базові навички риторики

5. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
навчальна дисципліна «Академічні студії»		
Курс	1	1
Семестр	2-й	2-й
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, в тому числі:	90	90
Аудиторні години:	24 лекційних та 20 семінарських (практичних) годин	10 лекційних та 6 семінарських (практичних) годин
Модульний контроль	1 модульна контрольна робота	-
Самостійна робота	46 годин	74 години
Індивідуальне науково-дослідне завдання		
Форма семестрового контролю	Залік	Залік

6. Статус дисципліни: цикл загальної підготовки, обов'язкова дисципліна

7. **Пререквізити** базові знання необхідні для успішного опанування компетентностями.

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання:

1. Цикл навчальних вебінарів «Академічна доброчесність» від Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative Academic IQ) [Короткі поради: Написання огляду літератури](#); [Оформлення списків джерел](#); [Цитування та посилання](#); [Все, що ви хотіли знати про плагіат](#); [Академічне письмо: практичні поради](#). URL: ademichna-dobrsaiup.org.ua/vebinari-akochesnist/

2. Серія інформаційних бюлетенів «Академічна доброчесність Infobulletin» від Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative Academic IQ). URL: <https://saiup.org.ua/novyny/informatsiini-bulleteni/>

3. Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) [Електронний ресурс]. Американські Ради. URL: <http://www.saiup.org.ua/>

4. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. Заред. В. Г. Кременя. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100с. URL: <http://https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>

5. Мультимедійний проєктор, маркерна дошка і екран

9. Політика курсу.

Здобувач освіти дотримується правил академічної доброчесності відповідно до **«Положення щодо впровадження системи академічної доброчесності» в Придунайській філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП»**, ухваленого рішенням Вченої ради Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (протокол № 7 від 27.08.2020 р.) та **«Положення щодо впровадження системи забезпечення академічної доброчесності кафедри права Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП»** (протокол засідання кафедри права від 30.06.2020 р., ухвалено рішенням Вченої Ради Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» від 27.08.2020 р.).

Вимоги викладача:

- необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою;
- виконувати всі види завдань, передбачених обсягом і змістом навчального курсу;
- в разі невиконання своєчасно завдань підсумкова оцінка знижується;
- активно брати участь в навчальному процесі;
- бути терпимим, відкритим, відвертим, доброзичливим до однокурсників та викладача;
- конструктивно підтримувати зворотний зв'язок на заняттях;
- дотримуватись академічної відповідальності.

Не допустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при зверненні до текстів нормативно-правових актів, а також при необхідності виконання певних завдань, передбачених навчальною дисципліною);
- списування та плагіат.

Реферативні роботи здобувач виконує самостійно, з обов'язковим посиланням на джерела інформації та самостійно перевіряє їх онлайн на безкоштовних сервісах на наявність плагіату.

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам освіти з навчальної дисципліни **«Академічні студії»**, є сумою балів за виконання семінарських (практичних) завдань та за самостійну роботу, індивідуально-дослідні завдання з врахуванням балів, отриманих під час екзамену.

Здобувач вищої освіти, який не з'являвся на заняття (незалежно від причин) повинен відпрацювати пропущені заняття (незалежно від причини пропуску) та відпрацювати незадовільні оцінки під час консультацій.

10. Схема курсу
СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НАЗВА ЗМІСТОВНИХ МОДУЛІВ І ТЕМ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН							
	Денна ф/н				Заочна ф/н			
	Усього	в тому числі			Усього	в тому числі		
		Л	Пр	СРС		Л	Пр	СРС
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Модуль 1.								
Змістовний модуль 1. Університетська освіта								
Тема 1. Становлення та розвиток університетської освіти у світі й Україні	8	2	2	4	9	1	-	8
Тема 2. Університетська освіта в контексті Болонського процесу. Особливості участі ЗВО у Болонському процесі	9	2	2	5	9	1	-	8
Тема 3. Організація навчального процесу в закладах вищої освіти	9	2	2	5	9	2	-	7
Тема 4. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	9	2	2	5	9	1	-	8
Тема 5. Формальна та неформальна освіта	8	2	2	4	9	1	-	8
Разом:	43	10	10	23	45	6	-	39
Змістовний модуль 2. Академічне середовище сучасних ЗВО								
Тема 6. Академічна доброчесність як ознака сучасної вищої освіти	9	2	2	5	9	1	1	7
Тема 7. Академічна культура й етика у вищій освіті	10	4	2	4	9	1	1	7
Тема 8. Основи академічного письма. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	10	4	2	4	10	1	2	7
Тема 9. Проведення наукового дослідження. Особливості проведення студентських наукових досліджень у закладах вищої освіти	8	2	1	5	10	1	2	7
Тема 10. Плагіат. Види плагіату. Програмні засоби виявлення плагіату	8	2	1	5	7	-		7
МКР №1 (для денної форми навчання)	2	-	2					
Разом:	47	14	10	23	45	4	6	35
Разом по модулю:	90	24	20	46	90	10	6	74
Форма контролю: залік								

11. Форми і методи навчання

Методи, спрямовані на формування активної позиції здобувача освіти, продуктивні методи: проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди та дискусії, дистанційні консультації тощо. Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.

Основні методи навчання:

- пояснювально-ілюстративний: викладач організовує сприймання та усвідомлення інформації, а здобувачі її сприймають, осмислюють і запам'ятовують;
- репродуктивний: викладач дає завдання, а здобувачі вчать застосовувати знання за зразком;
- проблемного виконання: викладач формулює проблему і сам її вирішує, а здобувачі уважно стежать за ходом його творчого пошуку;
- частково-пошуковий (евристичний): викладач формулює проблему, а здобувачі поетапно вирішують її під його керівництвом (при цьому поєднується репродуктивна й творча діяльність).

Програмою курсу також передбачено - виступ за темою **індивідуального науково-дослідного заняття**.

12. Система оцінювання та вимоги.

Оцінювання знань здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/fakmiz>), «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<http://surl.li/xodocy>),

Результати поточних досягнень студента (РПД)

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	2-й семестр	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	12	12
Відвідування семінарських занять	1	10	10
Робота на семінарському занятті	10	9	90
Виконання завдань для самостійної роботи	5	10	50
Виконання модульної роботи	25	1	25
Виконання ІНДЗ (науковий реферат, презентація, доповідь на конференції)	30	1	30
Разом		-	217
Максимальна кількість балів – 217 балів			
Розрахунок: $217 : 100 = 2,17$			
Студент набрав X балів; розрахунок: $X : 2,17 =$ загальна кількість балів.			

13. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота передбачає опрацювання лекційного матеріалу, навчальної літератури, історичних джерел з римського права, підготовка до семінарських занять, самостійне розв'язання задач – казусів по темах.

До методів СРС, що сприяють індивідуалізації та інтенсифікації освітнього процесу, відносимо: проблемно-пошукові (опрацювання першоджерел, вивчення останніх досліджень вітчизняних та зарубіжних вчених за заданою тематикою, самостійне вирішення практичних завдань); методи проектного навчання (участь у круглих столах); колективної розумової діяльності (групові ситуаційні завдання), застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій (унаочнення запропонованого викладачем навчального матеріалу, підвищення мотивації здобувачів до самостійної роботи за рахунок її наближення до реальних умов майбутньої професійної діяльності).

Критерії оцінювання завдань для самостійної роботи:

- змістовність – 3 бали;
 - відповідність діючому законодавству та стилю оформлення – 2 бали;
- Максимальна кількість балів за одну тему (одиницю) цієї роботи – 5 балів

Індивідуальні завдання: індивідуальне науково-дослідне завдання (написання рефератів, підготовка доповідей з презентаціями, виступ на конференції з підготовкою тез доповідей та презентацій – для студентів денної форми навчання).

Критерії оцінювання індивідуальних завдань (рефератів, доповідей з презентаціями, виступ на конференції з підготовкою тез доповідей та презентацій тощо)

№з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка (у балах)
1	Формулювання мети і завдань роботи	3
2	Складання плану, чіткість і послідовність викладу матеріалу	5
3	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, періодичних видань, матеріалів мережі Internet), критична і незалежна оцінка різноманітних точок зору, позицій, аргументів	12
4	Зв'язок з реальною практикою, аналіз діяльності окремих організацій, конкретних проблемних ситуацій	4
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання поставлених завдань, творчий підхід до виконання ІНДЗ	4
6	Якість оформлення роботи	2

Максимальна кількість балів за індивідуальне завдання – 30 балів

Виконання індивідуальних самостійних завдань передбачають можливість навчання з теми «Академічна доброчесність» на освітній платформі, у форматі онлайн курсу, що дозволяє вдосконалити навички, покращити рівень знань та підвищити мотивацію для саморозвитку - проходження онлайн-навчання на освітній платформі ВУМ online з отриманням сертифікату (курс «Академічна доброчесність в університеті» <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>). Знання та навички, що формуються під час проходження онлайн-курсу чи його частин, мають зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми.

За успішне навчання на освітній платформі з отриманням сертифікату здобувач отримує додатково 10 б.

14. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань за визначеними темами проводиться письмово у формі відповідей на теоретичні питання або розв'язання практичних завдань, виконання тестів, тощо.

При виконанні модульних завдань оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування певного модуля.

Критеріями оцінки правильності виконання модульних контрольних завдань є:

№ п/п	критерії оцінки знань студента виявлених під час проведення модульного контролю	кількість балів
1.	студент в процесі письмової відповіді дає правильні відповіді на всі поставлені запитання , виявляє високий рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу. Викладає свою відповідь системно та логічно, упевнено і правильно аргументує власну позицію, робить висновки, тощо; або відповідає на тестові завдання з використанням комп'ютерної техніки на відповідну кількість	25 балів
2.	студент має належний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповіді дає, переважно, правильні, однак допускає певні неточності у визначеннях правових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує відповідь або правильно відповідає лише на половину поставлених запитань , тощо; або відповідає на тестові завдання з використанням комп'ютерної техніки на відповідну кількість балів	15 балів
3	студент має задовільний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповідає, але не на всі, допускає певні неточності у визначеннях правових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує або правильно дає відповідь на 1/3 (одну третину) поставлених запитань , тощо. Або відповідає на тестові завдання з використанням комп'ютерної техніки на відповідну кількість балів	10 балів
4.	студент дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання , тощо.	0 балів

15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни «Академічні студії» проводиться у формі **заліку**, який оцінюється максимально у 100 балів. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності здобувачів та рубіжного (модульного) контролю.

До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які відвідали усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття. Здобувачу, який з поважної причини мав пропуски навчальних занять, дозволяється відпрацювати академічну заборгованість протягом двох тижнів у дні консультацій викладача.

Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять) та активності студента на занятті. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;

- аналіз законодавства та монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- опрацювання теоретичного матеріалу та вирішення практичних завдань за допомогою платформи Google Classroom.

Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав всі види робіт, які передбачені силабусом навчальної дисципліни та відвідав всі аудиторні заняття, які передбачені розкладом.

Система ліквідації академічної заборгованостей має такий зміст:

- здобувач, який набрав за результатами поточного і підсумкового контролю від 35 до 59 балів, після належної підготовки має право повторного складання екзамену;
- здобувач, який набрав за результатами поточного і підсумкового контролю від 0 до 34 балів тобто менше 50% кількості балів, достатніх для отримання задовільної оцінки, зобов'язаний пройти повторний курс вивчення дисципліни перед повторним складанням екзамену.

16. Питання до заліку з дисципліни «Академічні студії»

1. Поняття, принципи та сутність академічної доброчесності.
2. Принципи академічної доброчесності.
3. Складові поняття академічної доброчесності.
4. Етичні стандарти вищої освіти.
5. Основні засади академічної доброчесності.
6. Нормативно-правові акти в сфері дотримання академічної доброчесності, їх система.
7. Поняття та зміст права інтелектуальної власності.
8. Особисті немайнові права інтелектуальної власності.
9. Майнові права інтелектуальної власності.
10. Система виключних прав на нематеріальні об'єкти.
11. Поняття та сутність авторського права.
12. Об'єкти авторського права.
13. Поняття та ознаки об'єктів авторського права.
14. Літературні та художні твори.
15. Обсяг правової охорони об'єктів авторського права.
16. Обмеження авторського права.
17. Виникнення авторських прав.
18. Особисті немайнові та майнові авторські права.
19. Строк дій авторського права. Правові наслідки закінчення строку чинності авторського права.
20. Використання цитат.
21. Використання творів в наукових, освітніх, культурних та соціальних цілях.
22. Використання творів в особистих цілях.
23. Порушення авторських прав.
24. Порядок і способи цивільно-правового захисту авторського права.
25. Формування культури академічної доброчесності у здобувачів вищої освіти.
26. Науковий та освітній процеси в університеті.
27. Основні форми порушення академічної доброчесності в освітньому процесі закладів вищої освіти.
28. Академічний плагіат.

29. Самоплагіат.
30. Фабрикація.
31. Фальсифікація.
32. Хабарництво форми вияву, способи боротьби з явищем та запобігання йому.
33. Необ'єктивне оцінювання.
34. Академічний саботаж: форми вияву, шляхи запобігання.
35. Обман у освітньому процесі, різновиди обману.
36. Списування.
37. Плагіат: причини на передумови виникнення.
38. Навмисний і ненавмисний плагіат.
39. Прямий плагіат.
40. Перефразування, як вид плагіату.
41. Рерайтинг, як вид плагіату.
42. Мозаїка, як вид плагіату.
43. Самоплагіат у освітній діяльності.
44. Правила використання оригінальних текстів, цитування і оформлення посилань.
45. Національні правила оформлення бібліографічних посилань.
46. Підстави та умови відповідальності за порушення академічної доброчесності здобувачів освіти.
47. Основні види академічної відповідальності.
48. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності.
49. Права осіб, стосовно яких порушено питання про недотримання ними принципів академічної доброчесності тощо.
50. Попередження порушень академічної доброчесності.
51. Функціонування комісії з питань академічної доброчесності у закладах вищої освіти.
52. Кодекс честі університету.
53. Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти Харківського національного університету внутрішніх справ.
54. Концепція Відкритого доступу.
55. Відкриті дані та відкрита наука.
56. Методи зберігання та захисту даних.
57. Сутність онлайн-сервісів та комп'ютерних програм на дотримання академічної доброчесності в ЗВО.
58. Сучасні системи перевірки академічних текстів на плагіат у світі.
59. Технологія аналізу академічних текстів з використанням систем перевірки тексту на ознаки плагіату.
60. Сервіси визначення авторства.

17. Шкала відповідності оцінок: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	

60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

18. Рекомендовані джерела (література)

Базова:

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ. 2017. 169 с.
2. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. К.; Таксон, 2016. 234 с.
3. Гальченко С.І. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посіб. Черкаси : АММО, 2015. 93 с. URL: <http://eprints.cdu.edu.ua/483/1/f94973f8-bd8d-46fd-a7a9-77daac827353.pdf>
4. Мирончук Н.М. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий освітній простір. *Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном*: зб. наук. праць / за ред. проф. С.С. Вітвицької, доц. Н.М. Мирончук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. С. 20-24.
4. Рекомендації щодо забезпечення принципів академічної доброчесності. Підкомісія 303 «Академічна доброчесність». Науково-методична комісія 15 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти. К.: Міністерство освіти і науки України, 2016. 24 с.
5. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/Academic_Writing_Course.pdf
6. Що потрібно знати про плагіат : посібник з академічної грамотності та етики для «чайників» [Електронний ресурс]. URL: http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books_ac-gr.pdf

Допоміжна:

1. Аверіна К.С., Байрамова О.В., Япринець Т.С. Формування soft skills як дескриптор якості сучасної вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2021. № 39. С. 11–15.
2. Байрамова О. В., Нестайко І., Чередник Л. В. Стратегічні напрямки реформування та модернізації системи вищої освіти в Україні. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. № 42. С. 221–227.
3. Булатова О.В., Зайковський О.С. Глобалізація освітнього простору: основні характеристики та принципи розвитку. *Вісник Маріупольського державного університету*. 2019. Вип. 17. С. 63-71.
4. Вовчата Н. Я., Семенишина І. В., Байрамова О. В. Використання інноваційних педагогічних технологій у підготовці фахівців технічного профілю. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2021. № 83. С. 26-33.
5. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання : ДСТУ 8302:2015 Нац. стандарт України. Вид. офіц. Введ. з 01.07.2016. К. : УкрНДНЦ, 2016. 16 с. URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/06_21_posylannia/dstu_8302.pdf
6. Велика українська енциклопедія. Академічна мобільність. URL: https://vue.gov.ua/Академічна_мобільність

7. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
8. Захарчин Р.М. Проблеми і перспективи розвитку вищої освіти на інноваційній основі. [Електронний ресурс]. URL: www.irbis-nbuv.gov.ua.
9. Корчова Г.Л. Академічна мобільність здобувачів в умовах сучасного освітнього процесу. URL: http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=3294
10. Національний Темпус Еразмус + офіс в Україні. Національна команда експертів з реформування вищої освіти URL: <https://www.tempus.org.ua/uk/national-team-here/sklad-i-zavdanna.html>
11. Новосад Г., Шаповал О. Інтернаціоналізація вищої освіти: іноземні студенти в Україні (2015-2016) За матеріалами III Міжнародної науково-методичної конференції «Актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні». Тернопіль, 18-20 травня 2016 р. С. 26-28. URL: http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/123456789/16939/2/Conf_2016_Novosad_G-Internationalization_of_higher_26-28.pdf
12. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджене постановою КМУ від 12.08.2015р. №579 URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/248409199>
13. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні: монографія Колектив авторів: Бугров В., Гожик А., Жданова К., Зарубінська І., Захарченко В., Калашнікова С., Козієвська О., Линьова І., Луговий В., Оржель О., Рашкевич Ю., Таланова Ж., Шитікова С.; за заг. ред. В. Лугового, С. Калашнікової. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 156 с. URL: <https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/bologna-process-in-ukraine.pdf>
14. Про організацію навчання та стажування студентів, аспірантів та науково-педагогічних працівників у провідних вищих навчальних закладах за кордоном. [Електронний ресурс]. URL: old.mon.gov.ua/
15. Світоглядні пріоритети гуманізації вищої освіти: монографія авт.: О.П. Воробйова, М.В. Гриценко, В.І. Луговий, О.Ю. Оржель, О.М. Слюсаренко, А.В. Ставицький, Ж.В. Таланова, В.П. Ткаченко, К.А. Трима; за ред. В.І. Лугового, Ж.В. Таланової. К.: Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. 229 с. URL: <https://ihed.org.ua/publications/>
16. Національний Темпус Еразмус + офіс в Україні. Національна команда експертів з реформування вищої освіти [Електронний ресурс]. URL: <https://www.tempus.org.ua/>
17. Онищук С.Г., Тулупов В.І. Академічна мобільність як один з пріоритетних напрямків у процесі формування спільного європейського освітнього простору: український досвід співпраці. URL: https://drive.google.com/file/d/16GnMi0iYZhb89ak1WP_3luV1ec7B-Rhy/view
18. Федорова І.І. Академічна мобільність українських студентів сучасного освітнього простору [Електронний ресурс]. URL: <http://osvita.ua/>
19. Comparing Education Statistics Across the World Global Education Digest: Montreal, UNESCO Institute for Statistics, 2021. 188 р. URL: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/ged06-en.pdf>
20. The Bologna Process 2020 The European Higher Education Area in the new decade. Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. Leuven and Leuven-la-Neuve, 28-29 April URL: http://europa.eu/rapid/press-release_IP-09-675_en.htm

Електронні інформаційні ресурси:

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. за заг. ред. Н.Г. Сорокіної, А.Є. Артюхова, І.О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с. URL: http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/monografii/Monografiya_young_scientist.pdf
2. Академічне письмо та бібліографія [Електронний ресурс]. URL: bibliosynergy.ula.org.ua/index.php/proekt1
3. Аналітична довідка за результатами дослідження практик академічної доброчесності у вищих навчальних закладах України [Електронний ресурс]. URL: mon.gov.ua/content/Новини/.../academichna-dobrochesnist.pdf
4. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

5. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Керівництво до програми Еразмус+ Programme Guide 2020. URL: http://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/documentation/ErasmusProgrammeGuide_2020-UA%20final.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р., № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 №1648) URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha~osvita/rekomen_datsii-1648.pdf
8. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с. URL: <https://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=250:metodychnirekomendatsii-dlia-rozroblennia-profiliv-stupenevykhprohram-vkliuchaiuchy-prohramni-kompetentnosti-taprohramni-rezultaty-navchannia-tuning>
9. Навчайся в Європі! Освітні програми, гранти та стипендії Європейського Союзу та держав-членів ЄС. URL: http://eeas.europa.eu/archives/delegations/ukraine/documents/virtual_library/education-in-eu_uk.pdf
10. Онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» на платформі громадянської освіти ВУМ online. URL: <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>
11. Онлайн-курс «Дослідження корупції: Як це працює?» URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:IRF+CSHW101+2018_T1/about
12. Основні документи для навчання за кордоном. URL: <https://dfc.ukma.edu.ua/going-from-naukma/maindocuments?page=224>
13. Постанова Кабінету Міністрів України №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/osvita-zakordonom/akademichna-mobilnist>
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-n>
15. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12> (дата звернення 27.08.2022).
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) URL: http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standardsand-guidelincs_for_qa_in_the_hea_2015.pdf
17. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) [Електронний ресурс]. Американські Ради. URL: <http://www.saiup.org.ua/>
18. Шкіцька І. Ю. Сучасна мовна комунікація в публічному управлінні : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Тернопіль : ТНЕУ, 2017. 255 с. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/29700>