



МАУП

ПрАТ ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ
УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Придунайська філія

Кафедра економіки та менеджменту

Затверджую:
Директор ПФ ПрАТ «ВНЗ МАУП»

д.п.н. проф. Т.Р. Гуменникова
"14" вересня 2021 р.



Схвалено на засіданні кафедри
економіки та менеджменту
Протокол № 1 від 14 вересня 2021 р.
Завідувач кафедри

к.е.н. Мурашко І.С.



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДПП 3.9 Управління ресурсним потенціалом регіону

спеціальності:

073 «Менеджмент»
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня:

бакалавр
(шифр і назва спеціальності)

Розробник (-и) силябусу навчальної дисципліни:

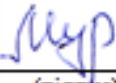
Боденчук Лілія Борисівна, к.е.н. в.о. доц., кафедри економіки та менеджменту

Викладач:

Боденчук Лілія Борисівна, к.е.н. в.о. доц., кафедри економіки та менеджменту

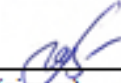
Силабус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри економіки та менеджменту


Протокол від 14 вересня 2021 № 1

Завідувач кафедри  к.е.н. Мурашко І.С.
(підпис)

Силабус погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми 073 «Менеджмент»

14.09.2021 р.

Керівник (гарант) освітньої програми  к.е.н. доц. Ліганенко І.В.
(підпис)

Силабус перевірено  к.е.н. доц. Ліганенко І.В.
(підпис)

14.09.2021 р.

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р.,
протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р.,
протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р.,
протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р.,
протокол № ____

ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Придунайська філія
Кафедра економіки та менеджменту

Таблиця 1

Загальні відомості

Назва дисципліни	Управління ресурсним потенціалом регіону
Викладач (-і)	Боденчук Лілія Борисівна
Портфоліо викладача (-ів)	http://izmail.maup.com.ua/
Контактний тел.	067-744-59-57
Е-mail:	lb-izm@ukr.net
Сторінка дисципліни на сайті	http://izmail.maup.com.ua
Консультації	Графік консультацій: перша та третя середа місяця – 15-00 – 17-00

1. Анотація

Дисципліна «Управління ресурсним потенціалом регіону» є практично-спрямованою та обумовлює успішне застосування отриманих знань і передбачає освоєння способів діяльності, покладених в основу формування ключових компетентностей (інформаційної, комунікативної, дослідницької тощо).

Предмет навчальної дисципліни – комплекс понять і процесів у сфері формування, використання ресурсних можливостей регіонів для забезпечення успішного розвитку.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни полягає в отриманні менеджерами теоретичних і практичних знань з питань формування функціонування та розвитку ресурсного потенціалу регіону.

Навчальною програмою дисципліни «Управління ресурсним потенціалом регіону» передбачено вирішення таких **завдань**:

- вивчення теоретичних основ формування потенціалу регіону на основі забезпечення збалансованого використання ресурсів;
- з'ясування сутності структури та особливостей окремих елементів ресурсного потенціалу регіону;
- розкриття ролі та значимості ресурсного потенціалу регіону у вирішенні його стратегічних завдань;

- засвоєння системи критеріїв та показників оцінювання ресурсного потенціалу регіону та його використання;
- вивчення механізмів управління формування та розвитку ресурсного потенціалу регіону.

3. Формат курсу:

очний (offline)

4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

Таблиця 3

Компетентність	Ступінь сформованості
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері організації трудових процесів або у процесі навчання, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 16. Здатність виявляти і вирішувати проблеми, приймати і обґрунтовувати рішення.</p>
Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетенції	<p>ФК 2. Здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища.</p> <p>ФК 3. Здатність визначати перспективи розвитку організації.</p> <p>ФК 5. Здатність управляти організацією та її підрозділами через реалізацію функцій менеджменту,</p> <p>ФК 7. Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту.</p> <p>ФК 8. Здатність планувати діяльність організації та управляти часом.</p> <p>ФК 10. Здатність оцінювати виконувані роботи, забезпечувати їх якість та мотивувати персонал організації.</p> <p>ФК 12. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення.</p> <p>ФК 16. Здатність реагувати на зміни в міжнародному економічному середовищі та адаптуватись до них на основі використання новітніх підходів міжнародного менеджменту.</p> <p>ФК 17. Здатність визначати потенціал розвитку підприємств з урахуванням регіональних особливостей його функціонування та розроблювати і впроваджувати заходи щодо його реалізації.</p> <p>ФК 19. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості інших культур та різноманітності і мультикультурності.</p>

Результати навчання відповідно до освітньо-професійної (програмні результати навчання – ПРН)

- ПРН – 4 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.
- ПРН – 6 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.
- ПРН – 8 Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.
- ПРН – 22 Мати навички пошуку, виявлення та аналізу потенціалу розвитку підприємства у його взаємозв'язку із можливостями зовнішнього середовища, на підставі якого приймати ефективні управлінські рішення щодо реалізації такого потенціалу.

5.Опис навчальної дисципліни:

Таблиця 3

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<i>Управління ресурсним потенціалом регіону</i>		
Курс	3	3
Семестр	5	5
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	68	8
Модульний контроль	1	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	52	112
Форма семестрового контролю	<i>іспит</i>	<i>іспит</i>

6. Статус дисципліни:

Обовязкова дисципліна професійної підготовки (шифр ОДПП 3.9)

7. Пререквізити:

Освітні компоненти, які передують вивченню

1. Політекономія
2. Макроекономіка
3. Розміщення продуктивних сил

Освітні компоненти для яких є базовою

1. Регіональна економіка
2. Міжнародний менеджмент
3. Управління потенціалом підприємства

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

1. Комп'ютери с програмним забезпеченням для виконання практичних робіт
2. Microsoft PowerPoint – візуалізація даних Microsoft Power BI – аналітика та візуалізація даних
3. Мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран;

9. Політика курсу:

Студент дотримується правил академічної доброчесності (згідно загальних правил Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ»МАУП»).

Курс передбачає роботу в колективі. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.

Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.

Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.

За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

10. Схема курсу:

Таблиця 4

№ тем и	Назва теми	денна форма				заочна форма			
		всього	в тому числі			всього	в тому числі		
			л	пр	с.р.		л	п	с.р.
МОДУЛЬ 1									
ЗМ 1. Теоретико - методичні засади ресурсного потенціалу регіону									
1	Економічне районування України як передумова управління ресурсним потенціалом регіонів	5	2	1	2	5			5
2	Промисловість як фактор, що визначає територіальну організацію господарства	5	2	1	2	5			5
3	Поняття «ресурсний потенціал регіону» та його загальна характеристика	5	2	1	2	5	0,5		4,5
4	Ресурси забезпечення потенціалу місцевого самоврядування	5	2	1	2	5	0,5		4,5
5	Структура потенціалу регіону	6	2	2	2	6	0,5		5,5
6	Ресурсний потенціал місцевого самоврядування як ключовий чинник розвитку територій	6	2	2	2	6	0,5		5,5
	Разом по ЗМ 1	32	12	8	12	32	2	0	30
ЗМ 2. Механізм формування та використання ресурсного потенціалу регіонів України									
7	Загальні положення щодо розвитку регіону та його ресурсного потенціалу	7	2	1	4	7			7
8	Формування ресурсного потенціалу регіону	5	2	1	2	5			5
9	Джерела фінансового забезпечення розвитку ресурсного потенціалу	8	2	2	4	8	0,5		7,5
	Використання трудових ресурсів	8	2	2	4	8	0,5		7,5
10	Визначення рівня ресурсного потенціалу регіону	7	2	1	4	7	0,5		6,5
11	Результативність використання ресурсного потенціалу регіону	7	2	1	4	7	0,5		6,5
	Разом по ЗМ 2	42	12	8	22	42	2	0	40
ЗМ 3. Управління формуванням та використанням ресурсного потенціалу підприємства									
13	Система управління формуванням та використанням ресурсного потенціалу	6	2	2	2	6	0,5		5,5
14	Роль ресурсного потенціалу в розвитку регіонів	5	2	1	2	5			5
15	Ресурсний потенціал як складова стратегічного потенціалу регіону	7	2	1	4	7		1	6
16	Формування об'єднаних територіальних громад як основа місцевого розвитку	7	4	1	2	7		1	6
17	Формування самодостатніх фінансово спроможних територіальних громад в Україні	5	2	1	2	5	0,5		4,5
18	Стратегічне планування як спеціальний інструментарій управління територіальним розвитком	8	2	2	4	8	0,5		7,5
19	Використання підходів та принципів щодо реалізації політики регіонального розвитку ЄС в Україні	6	2	2	2	8	0,5		7,5
	МКР	2		2		0			
	Разом по ЗМ 3	46	16	12	18	46	2	2	42
	Разом по модулю 1	120	40	28	52	120	6	2	112

11. Система оцінювання навальних досягнень

Здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Таблиця 5

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Разом по курсу	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	6	6	6	6	8	8	20	20
Відвідування семінарських занять	1	4	4	4	4	6	6	14	14
Відвідування практичних занять	1								
Робота на семінарському занятті	10	4	40	4	40	5	50	13	130
Робота на практичному занятті	10								
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10								
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	5	25	13	65
Виконання модульної роботи	25					1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30					1	30	1	30
Максимальна кількість балів									284
Коефіцієнт (284 : 100)									2,84

До відомості обліку успішності вносяться сумарні результати поточних досягнень (поточного (рубіжного (модульного)) контролю, бали, отримані студентом за усі передбачені, види навчальної діяльності) та підсумкового контролю за формулою:

$$ZO = \frac{РПД + РПК}{K}$$

ZO – загальна оцінка;

РПД - результати поточних досягнень студента

РПК - результати підсумкового контролю

K розподілу з таблиці 5

12. Завдання для самостійної роботи.

Для ефективного засвоєння курсу пропонуються наступні форми самостійної роботи для студентів:

- ознайомлення з основною і додатковою літературою;
- пошук спеціальної літератури, каталогів, статистичної інформації, наукових статей;
- виконання творчого завдання з певної тематики;
- підготовка доповідей і повідомлень для семінарів;
- самостійна підготовка за окремими розділами курсу.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи студентів денної форми навчання, визначається навчальним планом

У ході самостійної роботи студент має перетворитися на активного учасника навчального процесу, навчитися свідомо ставитися до оволодіння теоретичними і практичними знаннями, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі, нести індивідуальну відповідальність за якість власної професійної підготовки.

Самостійна робота студента передбачає поглиблене розкриття теми, що виноситься на семінарське (практичне) заняття зі складанням мультимедійної презентації чи написанням наукової доповіді.

Завдання для індивідуальної роботи.

Під час вивчення курсу виконуються індивідуальні дослідження за наступними напрямками

- написання і захист наукових доповідей за темою, погодженою з викладачем, який веде лекційні та/або практичні заняття;
- розробка тематичних презентацій;
- підготовка колекцій документів, матеріалів;
- складання термінологічного словника за темами курсу
- розробка кейсів;
- участь у роботі наукового гуртка

Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни «Управління ресурсним потенціалом регіону» здійснюється на основі виконання індивідуальних завдань-кейсів.

Критерії оцінювання роботи на семінарському занятті

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт:

Критерії поточного оцінювання знань студентів

Усний виступ та виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
5	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.

Доповнення виступу:

- 2 бали – отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, надали власні аргументи щодо основних положень даної теми.
- 1 бал – отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з цієї теми та висловили власну думку

Суттєві запитання до доповідачів:

- 2 бали – отримують студенти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми
- 1 бал – отримують студенти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем теми, що розглядається.

Складання словника основних термінів, що визначені програмою курсу (за темами):

Програмою курсу визначено перелік ключових термінів, що розкривають зміст кожної теми. Студентам пропонується скласти словник основних термінів з конкретної теми на останніх сторінках опорного конспекту лекцій.

- 1 бал нараховуються студентам, які не лише склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, а й можуть вільно розтлумачити їх зміст.

Критерії оцінювання СРС:

- змістовність – 3 бали
 - відповідність темі та вимогам оформлення – 2 бали.
- Максимальна кількість балів за самостійну роботу – **5 балів**.

Критерії оцінювання ІНДЗ:

- Слайди до презентації – 5 балів
 - Повнота розкриття теми – 10 балів
 - Якість інформації – 5 балів
 - Самостійність та креативність – 10 балів
- Максимальна кількість балів - **30 балів**.

13. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Критерії підсумкового модульного оцінювання знань студентів

Письмова контрольна робота (або тестування)	Критерії оцінювання
1	2
23-25	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання
20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань
15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.

14. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену в обсязі начального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни «Управління ресурсним потенціалом регіону» в терміни, передбачені графіком навчального процесу.

Форма проведення екзамену, зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), кількість балів, яку може одержати студент, вагомість

співвідношення видів оцінювання визначаються кафедрою економіки та менеджменту.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання з програмного матеріалу навчальної дисципліни і набуття певних компетентностей в цілому:

- володіння теоретичними знаннями про підприємництво;
- здатності системного творчого використання набутих знань;
- уміння використовувати знання для розв'язання практичних завдань з питань підприємництва;
- повнота, якість і точність виконання розрахунків тощо.

Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни «Управління ресурсним потенціалом регіону» здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену.

Студент допускається до семестрового контролю, якщо він виконав всі види робіт, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань, вмінь та навичок, семестровий контроль (екзамен) здійснюється в комбінованій формі: письмовий - за екзаменаційними білетами або з використанням тестових форм та комп'ютерних технологій та співбесіда із студентом.

15. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю

1. Сутність поняття «ресурсний потенціал регіону».
2. Основні риси, що характеризують потенціал регіону.
3. Співвідношення поняття «потенціал» і «ресурсний потенціал» регіону.
4. Елементи потенціалу регіону.
5. Принципова модель потенціалу регіону.
6. Поняття потенціалу розвитку регіону.
7. Основні показники ефективності використання ресурсів.
8. Зміст поняття «трудова елемент потенціалу регіону».
9. Елементи потенціалу регіону.
10. Ресурсний потенціал регіону як джерело його конкурентних переваг.
11. Наукова розробка проблеми взаємозв'язку ресурсів та результатів
12. Оцінка результативності використання ресурсного потенціалу підприємства та її значення для прийняття оптимальних управлінських рішень.
13. Поняття «стратегічний потенціал».
14. Складові стратегічного потенціалу регіону.
15. Поняття розвитку і зростання регіону.
16. Стратегії внутрішнього і зовнішнього зростання.
17. Варіанти розвитку регіон залежно від ресурсів.

18. Необхідність пошуку джерел зовнішніх ресурсів розвитку
19. Етапи формування потенціалу регіону.
20. Завдання формування потенціалу регіону.
21. Заходи формування потенціалу регіону.
22. Сутність понять «ресурси» і «ресурсний потенціал» регіону.
23. Поділ ресурсів на традиційні та інтелектуальні.
24. Сутність триєдності форм ресурсів регіону.
25. Методичні підходи до характеристики ресурсів регіону
26. Елементарні та диспозиційні ресурси.
27. Основні риси, що характеризують потенціал регіону.
28. Постійні (фіксовані) та змінні ресурси.
29. Активна і пасивна частки ресурсного потенціалу.
30. Фактичний та перспективний ресурсний потенціал.
31. Класифікація ресурсного потенціалу за організаційною ознакою
32. Сутність понять «запас ресурсу», «потік ресурсу», взаємозалежність», «взаємодоповненість» ресурсів.
33. Показники оцінки ресурсних можливостей регіону.
34. Стратегії внутрішнього і зовнішнього зростання.
35. Критерії, що визначають сукупний рівень ресурсного потенціалу
36. Сутність категорії «результативність».
37. Кількісні та якісні характеристики результативності використання ресурсного потенціалу регіону.
38. Логічний зв'язок між ресурсами та результативністю.
39. Фактори оцінювання результативності використання ресурсного потенціалу.
40. Резерви зростання результативності
41. Трудові ресурси як його основний стратегічний ресурс.
42. Логічний взаємозв'язок між управлінням трудовим потенціалом та результативністю
43. Вплив дій HR-менеджменту на результативність
44. Інвестиційні ресурси підприємства та джерела їх формування.
45. Внутрішні та зовнішні інвестиційні ресурси.
46. Поняття розвитку і зростання регіону.
47. Ресурсний потенціал регіону як джерело його конкурентних переваг.
48. Інвестиційний потенціал та його елементи: інвестиційні ресурси, інвестиційна інформація, кадрові ресурси, інвестиційні плани й проекти.
49. Оцінювання ефективності використання інвестиційного потенціалу
50. Сутність ресурсного підходу до потенціалу регіону.
51. Фактори, що впливають на потенціал регіону.
52. Види потенціалів та їх характеристика.

53. Характеристика потенціалів інституціональних одиниць.
54. Управління ресурсним потенціалом регіону.
55. Об'єкти управління ресурсним потенціалом.
56. Суб'єкти управління ресурсним потенціалом.
57. Цілі управління ресурсним потенціалом: виробничі, соціальні, економічні, науково-технічні, стратегічні та ін.
58. Основні елементи системи управління ресурсами.
59. Виявлення ресурсів зниження витрат ресурсів.
60. Основні принципи управління ресурсним потенціалом.
61. Особливості управління ресурсним потенціалом у нових умовах господарювання.
62. Сутність понять «базовий потенціал», «прихований потенціал», «збитковий потенціал», «пересічний потенціал».
63. Організаційний потенціал регіону, його основні елементи.
64. Управління інвестиційним потенціалом підприємства.
65. Структура потенціалу регіону.
66. Складові процесу розвитку потенціалу регіону.
67. Система показників ефективності використання ресурсів.
68. Показник «зарплатоємність матеріальних витрат».
69. Поняття «інвестиції» та їх роль в економічному зростанні.
70. Інвестиції реальні, фінансові, інноваційні, інтелектуальні, прями, приватні, державні, іноземні, спільні.

16. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

17. Рекомендовані джерела (література):

1. Про засади державної регіональної політики : Закон України № 156-VIII від 05.02.2015 // Відомості Верховної Ради. – 2015. – № 13. – С. 721.
2. Краснопольська Н. В., Потапова А. Г., Папаєвич Н. М. Регіональний аналіз використання трудового потенціалу на прикладі Волинської області. Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. 2017. № 19. с.111–117.
3. Потапова А. Г. Економічний потенціал регіону: методичний посібник. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2012. 81 с
4. Руденко В.П., Руденко С.В. Оцінка природно-ресурсного потенціалу України як основа менеджменту природоохоронної діяльності: монографія. - Чернівці: Чернівецький національний університет, 2014.– 248 с.
5. Дронова О.Л. Запотоцький С.П. Сучасне природокористування: суспільно географічний контекст : навчально-методичний посібник.– К.: Прінт-Сервіс, 2018. – 214 с.
6. Акіліна О. Регіональна політика Європейського Союзу [Текст] : підручник / за ред. В. Чужикова; ДВНЗ «Київський нац. екон. ун-т ім. В. Гетьмана». – Київ : КНЕУ, 2016 – 495 с
7. Гречаник Б. В. Регіональна соціально-економічна політика : навч. посібн. / Б. В. Гречаник, Васильченко Г. В., М. В. Канадець. – Івано-Франківськ : Місто «НВ», 2012. – 404 с
8. Інструменти регіонального розвитку в Україні : навч. посіб./ О. В. Берданова та ін. ; за ред. В. М. Вакуленка, О. В. Берданової. – Київ : НАДУ, 2013. – 286 с
9. Регіональна економіка : підручник / за заг. ред. проф. Н. Л. Гавкалової. – Харків : ВД «ІНЖЕК», 2011. – 464 с
10. Регіональне управління : підручник / за заг. ред. Ю. В. Ковбасюка, В. М. Вакуленка, М. К. Орлатого. – Київ: НАДУ, 2014. – 512 с
11. Територіальний розвиток і регіональна політика в Україні: Виклики та пріоритети України. ДУ «Інститут регіональних досліджень ім. М. І. Долішнього НАН України»; наук. ред. В. С. Кравців. – Львів, 2018. – 157 с
12. Офіційний сайт Міністерства розвитку громад та територій України. – Режим доступу : <https://www.minregion.gov.ua/Economyofforeigncountries: Training manual.-Edited by Y.Rjzak, T.Shengelia> – Tbilisi: «UNIVERSAL», 2019-206 p
13. Lynn Stout. 2012. The Shareholder Value Myth: How Putting Shareholders First Harms Investors, Corporations, and the Public. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers.
14. Aldrich, H.E., 2008. Organizations and Environments. Stanford University Press: Stanford.