

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

щодо адаптації першокурсників до освітнього процесу в Придунайському фаховому коледжі 2025- 2026 н. р.

За результатами опитування студентів 1 курсу, які вступили до коледжу у 2025 році. Всього в опитуванні прийняли участь - 20 здобувачів освіти

1. Мотивація до вступу і вибору професії.

Аналіз показав, що основними мотивами вступу до коледжу є:

- Перспективи майбутньої професії – 15 %
- Відгуки знайомих – 20 %
- Вплив батьків – 20 %
- День відкритих дверей – 15 %
- Відгуки в мережах – 10 %
- Інші – 20 %

Це свідчить про поєднання зовнішніх чинників (вплив батьків, відгуки знайомих) із прагненням до професійного розвитку.

1. Що для Вас було поштовхом для вступу до Коледжу?

20 відповідей

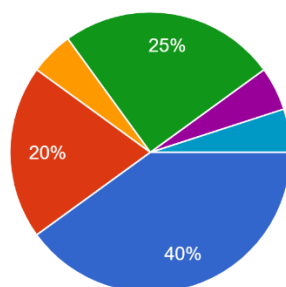


Мотивація здобувачів передвищої освіти у процесі навчання залишається досить високою:

- Прагнуть стати професіоналами - 40 %
- Прагнуть розвивати здібності - 20 %
- Бажання отримати диплом - 20%
- Обрали професію з міркувань досвіду студентського життя, що свідчить про серйозне ставлення до навчання - 5%
- Інші – 15%

2. Чим Ви керуєтеся, здобуваючи освіту?

20 відповідей



- прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом в своїй с...
- бажанням стати культурною людиною, наміром розвинути свої здібності
- відчутти смак справжнього студентського життя
- усвідомленням того, що без диплома про освіту важко чого-небудь досягт...
- .
- Ця професія допоможе відкрити сво...

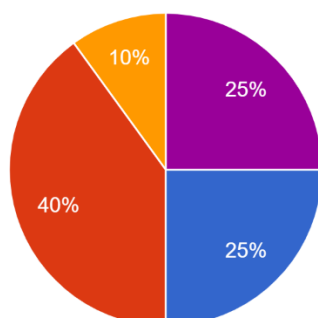
2. Задоволеність вибором спеціальності.

- Дуже задоволені - 25%
- Мабуть, задоволені - 40 %
- Важко сказати – 25%
- Піддають сумнівам вибір професії - 10%

Важливо, що немає жодного здобувача передвищої освіти, якому не подобається спеціальність. Загалом, 90% студентів висловлюють позитивне ставлення до обраного фаху, що є важливим показником якісної профорієнтаційної роботи.

3. Якою мірою Вам зараз подобається Ваш вибір спеціальності?

20 відповідей



- дуже подобається
- мабуть подобається
- мабуть не подобається
- зовсім не подобається
- важко сказати

3. Соціально-побутові умови та проживання.

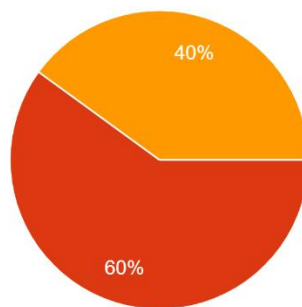
- 90% здобувачів передвищої освіти проживають удома; 10% – на квартирі.

4. Взаємодія з викладачами.

- 40% – переважно розуміють
- 60% – періодично розуміють

7. Чи завжди Ви розумієте викладача на заняттях?

20 відповідей



- так, завжди
- переважно розумію
- час від часу розумію
- як правило, не розумію матеріал

Студенти цінують у

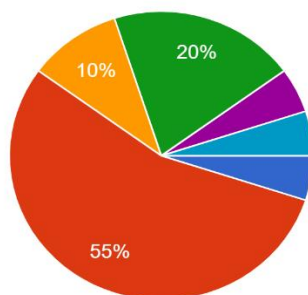
викладачах:

- Справедливість – 20%
- Гумор та настрій – 55%
- Розуміння – 10%
- Інше - 15%

Результати опитування підкреслює важливість емоційного інтелекту та педагогічної майстерності у процесі викладання.

8. Що Ви цінуєте у викладачах?

20 відповідей



- коли креативно викладають матеріал
- якщо у викладача є почуття гумору та гарний настрій
- розуміння
- справедливість і прозорість оцінок
- Все це разом
- Другий і третій Варіант

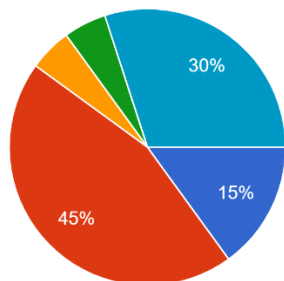
5. Адаптаційні труднощі.

Найпоширеніші проблеми:

- Втома і напруга від занять – 45%
- Власна неорганізованість – 15%
- Нерозуміння та високі вимоги викладачів – 30%
- Інше – 10 %

10. Які причини, на Вашу думку, заважають процесу адаптації до умов навчання в Коледжі?

20 відповідей



- власна неорганізованість та лінощі
- напруга, втома від занять
- недостатній інтерес до обраної спеціальності
- невміння розподіляти свій час
- слабка попередня освітня база
- нерозуміння з боку викладачів та завищені вимоги

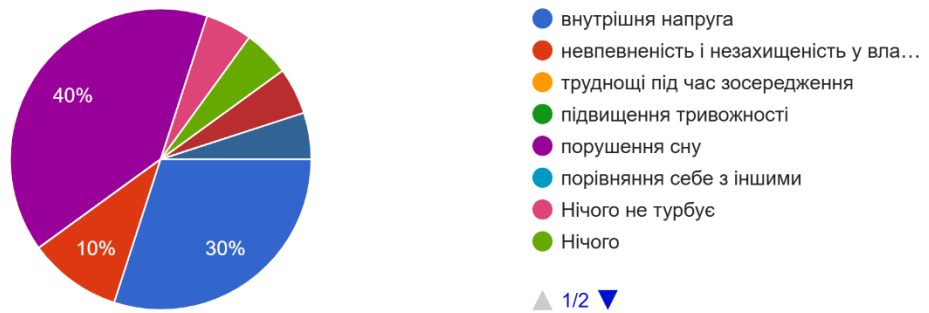
6. Емоційне самопочуття.

- Порушення сну – 40%
- Внутрішня напруга – 30%
- Невпевненість – 10%
- Порівняння себе з іншими – 5 %
- Інше – 15%

Емоційний фон студентів вимагає уваги з боку психологічної служби та тьютерської підтримки.

12. Чи турбують Вас в процесі навчання в Коледжі наступні емоційні стани?

20 відповідей



7. Актуальні труднощі і шляхи їх вирішення.

Актуальні труднощі:

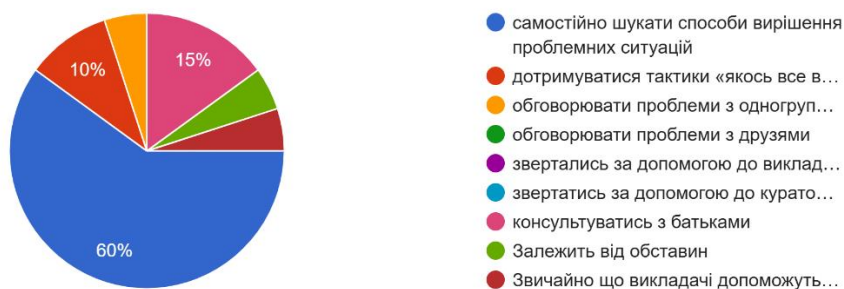
- Втома і напруга від занять – 45%
- Порушення сну – 40%
- Внутрішня напруга – 30%
- Нерозуміння та високі вимоги викладачів – 30%

Шляхи вирішення:

- Вирішують самостійно – 60%
- Обговорюють з батьками – 15%
- Нічого не роблять для вирішення - 10%
- Інше – 15%

13. Які способи вирішення навчальних проблем Ви обираєте?

20 відповідей



Про допомогу тьютера:

- Відчують підтримку - 20%
- Іноді – 45%
- Ні – 35%

8. Інформаційні потреби студентів.

- 35 % – не вистачає інформації про права та обов'язки
- 35 % – про гуртки, секції
- 5 % - про навчальну літературу
- 25 % – інше

9. Соціально-групові взаємини.

- 60% вважають, що взаємовідносини в групі не впливають на навчальний процес
- 80% оцінюють атмосферу в групах як доброзичливу

10. Найскладніше у процесі адаптації.

- Нова система навчання – 20%
- Новий колектив – 15%
- Вимоги викладачів – 55%
- Інше – 10%

Чи відчуваєте ви допомогу тьютора під час виникнення проблем			
Так	Іноді	Ні	
20 %	45 %	35 %	
Якої інформації не вистачає			
Права та обов'язки студентів	Гуртки та спортивні секції	Про навчальну літературу	Все вистачає
35 %	35 %	5%	25 %
Взаємовідносини в групі впливають на навчальний процес			
Так	Не знаю	Ні	
20 %	20 %	60 %	
Відносини в групах			
Доброзичливі	Кожний сам по собі	Не доброзичливі	
80 %	10 %	10%	
Найважче в коледжі для мене			
Нова система навчання	Новий колектив	Адаптуватися до вимог вчителів	Інше
20 %	15 %	55 %	10%

Висновки та рекомендації:

Позитивні тенденції:

- Висока мотивація до професійного зростання
- Позитивна оцінка атмосфери в групі

- Зростає рівень самостійності студентів

Зони розвитку:

- Високий рівень емоційного напруження і втоми
- Необхідність в організаційній підтримці студентів
- Брак інформації про позааудиторні можливості

Рекомендації:

1. Провести тренінги з тайм-менеджменту та саморегуляції
2. Підсилити роль психолога у роботі з емоційним станом студентів
3. Оновити та структурувати інформаційний супровід студентів (буклети, онлайн-гід)
4. Активізувати роботу тьютера з студентами.
5. Підтримати викладачів у розвитку soft-skills — емпатії, гнучкого підходу до навчання.

