

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

**за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності
081 Право щодо задоволеності якістю оцінювання навчальних досягнень та вирішення
конфліктних ситуацій у Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
(опитування проводилось у червні 2026 року)**

У червні 2026 р. було проведено опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Право».

Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів освіти якістю оцінювання навчальних досягнень, виявлення рівня їх обізнаності щодо процедур оцінювання та механізмів врегулювання конфліктних ситуацій, а також отримання зворотного зв'язку для подальшого вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

В опитуванні взяли участь 15 здобувачів освіти II та III курсів, які навчаються за спеціальністю 081 Право, що дозволяє сформувати узагальнене уявлення про оцінку здобувачами освіти досліджуваних питань.

Анкетування проводилося дистанційно в онлайн-форматі за допомогою Google-форми, посилання на яку було надіслано студентам через застосунок Viber. Такий формат забезпечив добровільність участі, анонімність відповідей та можливість об'єктивно оцінити думку здобувачів освіти щодо досліджуваних питань.

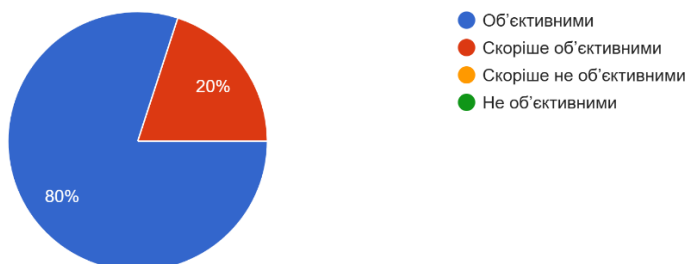
Результати опитування дозволяють оцінити рівень прозорості процедур оцінювання, ступінь довіри здобувачів освіти до системи оцінювання навчальних досягнень, ефективність механізмів врегулювання можливих конфліктних ситуацій, а також визначити напрями подальшого вдосконалення організації освітнього процесу в Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Сформований аналітичний звіт узагальнює результати проведеного опитування, містить аналіз відповідей респондентів, висновки та рекомендації, спрямовані на підтримання високого рівня якості освітньої діяльності, забезпечення прозорості оцінювання та дотримання принципів академічної доброчесності.

1. Оцінка об'єктивності процедур оцінювання навчальних досягнень

Першим питанням анкети здобувачам освіти було запропоновано оцінити об'єктивність процедур оцінювання успішності під час навчання.

Процедури оцінювання успішності під час навчання, на Вашу думку, були:
15 відповідей



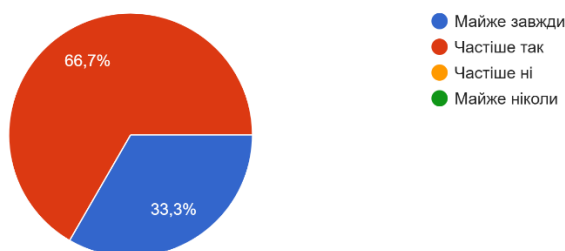
З діаграми видно, що 80 % респондентів (12 осіб) вважають, що процедури оцінювання є об'єктивними, тоді як 20 % (3 особи) оцінили їх як скоріше об'єктивні. Водночас жоден із учасників опитування не обрав варіанти відповідей «скоріше не об'єктивними» або «не об'єктивними».

Аналіз відповідей свідчить, що здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють організацію оцінювання навчальних досягнень, вважаючи її прозорою, справедливою та такою, що забезпечує рівні умови для всіх учасників освітнього процесу. Водночас наявність 20 % відповідей «скоріше об'єктивні» вказує на доцільність подальшого вдосконалення комунікації зі студентами щодо критеріїв оцінювання та процедур контролю знань.

2. Оцінка ефективності засобів контролю навчальних досягнень

Наступне питання було спрямоване на визначення того, наскільки, на думку здобувачів освіти, засоби контролю успішності дозволяли якісно вимірювати рівень засвоєння навчального матеріалу.

Чи вважаєте Ви, що засоби контролю успішності, що застосовувались дозволяли якісно вимірювати рівень засвоєння навчального матеріалу?
15 відповідей



Більшість респондентів (66,7 %, або 10 осіб) зазначили, що засоби контролю частіше дозволяють якісно оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу, тоді як 33,3 % опитаних (5 осіб) обрали відповідь «майже завжди». Жоден із учасників опитування не вказав варіанти відповідей «частіше ні» або «майже ніколи».

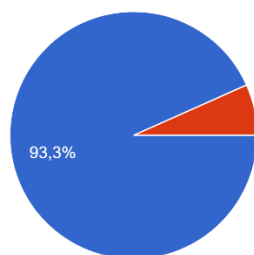
Таке співвідношення відповідей свідчить, що здобувачі освіти позитивно оцінюють ефективність застосовуваних форм і методів контролю. Водночас переважання відповідей «частіше» вказує на доцільність подальшого вдосконалення системи оцінювання шляхом ширшого використання практико-орієнтованих завдань, кейсів і ситуаційних вправ.

3. Оцінка зрозумілості та ефективності системи оцінювання

Одним із питань анкети було визначення того, як здобувачі освіти оцінюють систему оцінювання, що використовується в коледжі, з точки зору її зрозумілості та здатності об'єктивно відображати рівень навчальних досягнень.

Майже всі опитані (93,3 %, або 14 осіб) зазначили, що система оцінювання є зрозумілою та якісно відображає рівень навчальних досягнень. Лише один здобувач освіти (6,7 %) вважає, що вона є недостатньо зрозумілою та не дозволяє повною мірою диференціювати рівень успішності.

Система оцінювання, що використовується в Коледжі, на Вашу думку:
15 відповідей



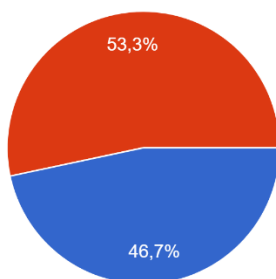
- Є зрозумілою і якісно відображає рівень успішності
- Є незрозумілою не дозволяє якісно диференціювати рівень успішності

Високий рівень позитивних оцінок засвідчує, що система оцінювання є зрозумілою для студентів і забезпечує об'єктивне визначення результатів навчання. Разом із тим поодинокі критичні оцінки вказують на доцільність подальшого вдосконалення роз'яснювальної роботи щодо критеріїв і процедур оцінювання.

4. Своєчасність інформування здобувачів освіти щодо форм контролю та критеріїв оцінювання

Одним із важливих показників прозорості освітнього процесу є своєчасне інформування здобувачів освіти про форми, кількість контрольних заходів та критерії оцінювання з навчальних дисциплін. Саме тому учасникам опитування було запропоновано оцінити, наскільки своєчасно вони отримували таку інформацію.

Чи завжди Ви своєчасно отримували інформацію про форму та кількість контрольних заходів з певних навчальних дисциплін, а також про критерії оцінювання?
15 відповідей



- Завжди своєчасно
- Як правило, своєчасно – на початку вивчення дисципліни
- Як правило, наприкінці вивчення дисципліни
- Дуже рідко

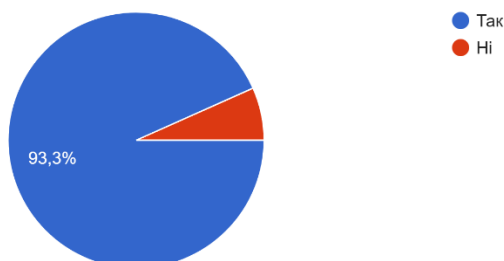
46,7 % респондентів (7 осіб) зазначили, що завжди своєчасно отримували інформацію про форми контролю, кількість контрольних заходів та критерії оцінювання, тоді як 53,3 % опитаних (8 осіб) повідомили, що вона надавалася, як правило, на початку вивчення дисципліни. Випадків несвоєчасного інформування не зафіксовано.

Відсутність негативних відповідей підтверджує належний рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу. Своєчасне ознайомлення студентів із вимогами до оцінювання сприяє кращому плануванню навчальної діяльності та підвищує довіру до системи оцінювання.

5. Обізнаність здобувачів освіти щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій

Важливим елементом системи забезпечення якості освіти є наявність зрозумілих і доступних механізмів врегулювання конфліктних ситуацій. З цією метою під час опитування було з'ясовано, чи ознайомлені здобувачі освіти з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, що діє в коледжі.

Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій в Коледжі?
15 відповідей



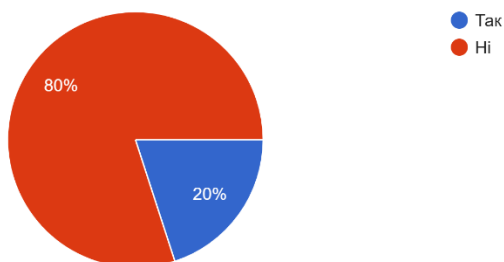
За результатами анкетування 93,3 % респондентів (14 осіб) відповіли, що ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій у коледжі. Лише 6,7 % (1 особа) зазначили, що не ознайомлені з відповідною процедурою.

Наведені відповіді свідчать про високий рівень поінформованості здобувачів освіти щодо механізмів захисту своїх прав та врегулювання можливих спірних питань під час освітнього процесу. Водночас наявність поодинокі негативної відповіді свідчить про доцільність подальшого вдосконалення інформаційно-роз'яснювальної роботи. Зокрема, варто й надалі забезпечувати систематичне ознайомлення здобувачів освіти з відповідними положеннями під час початку навчального року, проведення кураторських годин та через офіційні інформаційні ресурси коледжу.

6. Практика оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень

З метою оцінки ефективності та необхідності функціонування механізму апеляції під час опитування здобувачам освіти було поставлено запитання щодо того, чи доводилося їм оскаржувати результати оцінювання успішності.

Чи доводилось Вам оскаржувати результати оцінювання успішності?
15 відповідей



Результати анкетування свідчать, що 80 % респондентів (12 осіб) не мали потреби оскаржувати результати оцінювання своїх навчальних досягнень. Водночас 20 % опитаних (3 особи) зазначили, що їм доводилося звертатися із оскарженням результатів оцінювання.

Переважання відповідей про відсутність потреби в оскарженні результатів оцінювання успішності свідчить про те, що для більшості здобувачів освіти результати оцінювання є зрозумілими, прийнятними та не викликають сумнівів щодо їхньої об'єктивності.

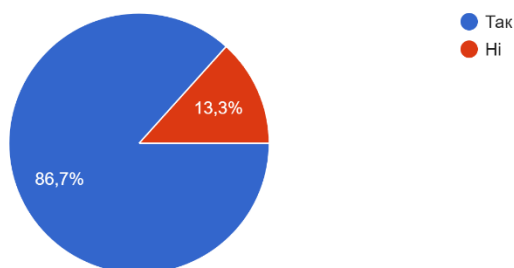
Разом із тим факт наявності окремих випадків оскарження результатів оцінювання свідчить про практичне функціонування механізму захисту прав здобувачів освіти. Можливість звернення із відповідною апеляцією є важливою гарантією забезпечення принципів відкритості, справедливості та неупередженості під час оцінювання результатів навчання.

7. Оцінка ефективності процедури оскарження результатів оцінювання

Наступне питання було спрямоване на визначення того, як здобувачі освіти оцінюють процедуру оскарження результатів оцінювання з точки зору її здатності забезпечити об'єктивне та справедливе вирішення конфліктних ситуацій.

Якщо так, чи вважаєте Ви процедуру оскарження досконалою, тобто такою, що дозволяє об'єктивно вирішити конфліктну ситуацію, що виникла?

15 відповідей



За результатами опитування 86,7 % респондентів (13 осіб) вважають, що процедура оскарження є ефективною та дозволяє об'єктивно вирішити конфліктну ситуацію, яка може виникнути під час оцінювання навчальних досягнень. Лише 13,3 % опитаних (2 особи) висловили протилежну думку.

Аналіз відповідей демонструє високий рівень довіри здобувачів освіти до механізму розгляду апеляцій та врегулювання спірних питань, пов'язаних із результатами оцінювання.

Водночас наявність окремих критичних оцінок свідчить про доцільність подальшого вдосконалення механізму оскарження. Зокрема, варто продовжувати інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо порядку подання та розгляду апеляцій, а також забезпечувати максимальну відкритість процедур прийняття відповідних рішень.

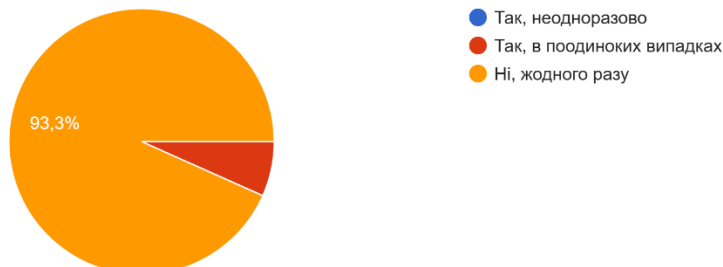
8. Випадки недоброчесної поведінки під час проведення контрольних заходів

Одним із питань анкети було з'ясування, чи доводилося здобувачам освіти під час навчання стикатися з фактами недоброчесної поведінки з боку викладачів під час проведення контрольних заходів.

Результати опитування свідчать про загалом позитивну оцінку дотримання принципів академічної доброчесності в коледжі. Так, 93,3 % респондентів (14 осіб) зазначили, 6,7 % опитаних (1 особа) повідомили, що такі випадки траплялися, але лише поодинокі. Жоден із респондентів не обрав варіант відповіді «так, неодноразово».

Чи доводилось Вам під час навчання стикатись з фактами недоброчесності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів?

15 відповідей



Таким чином, переважна більшість здобувачів освіти не має негативного досвіду, пов'язаного з порушенням принципів академічної доброчесності під час проведення контрольних заходів, що підтверджує належний рівень професійної етики та відповідальності науково-педагогічних працівників.

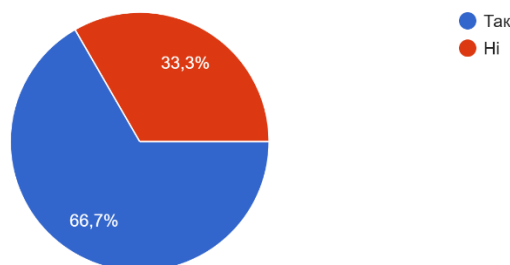
Однак, наявність поодиноких повідомлень про такі випадки свідчить про необхідність постійної уваги до питань забезпечення академічної доброчесності. Доцільно й надалі здійснювати профілактичну роботу серед педагогічних працівників, удосконалювати механізми реагування на можливі порушення та забезпечувати здобувачам освіти можливість безпечно повідомляти про випадки недоброчесної поведінки.

9. Обізнаність здобувачів освіти щодо процедури розгляду скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями

Наступним питанням анкети було визначення рівня поінформованості здобувачів освіти щодо процедури розгляду скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями.

Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, що пов'язані із сексуальним домаганням?

15 відповідей



За результатами опитування 66,7 % респондентів (10 осіб) зазначили, що ознайомлені з процедурою розгляду таких скарг. Водночас 33,3 % опитаних (5 осіб) відповіли, що не ознайомлені з відповідним порядком.

Можна констатувати, що хоча більшість здобувачів освіти володіє інформацією про механізми реагування на випадки сексуальних домагань, рівень обізнаності ще не є достатнім. Значна частка студентів, які не знайомі з відповідною процедурою, свідчить про необхідність посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи у цьому напрямі.

З метою підвищення рівня поінформованості доцільно продовжити систематичне ознайомлення здобувачів освіти з положеннями внутрішніх нормативних документів, що регламентують порядок подання та розгляду таких звернень, під час адаптаційних заходів для студентів, кураторських годин, а також шляхом розміщення відповідної інформації на офіційному веб-сайті та інформаційних ресурсах коледжу.

10. Випадки сексуальних домагань з боку викладачів

З метою оцінки рівня безпеки освітнього середовища та дотримання принципів поваги до гідності кожного учасника освітнього процесу здобувачам освіти було поставлено запитання щодо наявності випадків сексуальних домагань з боку викладачів під час навчання.

Чи стикались Ви під час навчання з випадками сексуальних домагань з боку викладачів?

15 відповідей



Результати опитування є однозначними: 100 % респондентів (15 осіб) зазначили, що жодного разу не стикалися з випадками сексуальних домагань з боку викладачів. Жоден із учасників опитування не обрав варіанти відповідей «так, іноді» або «так, неодноразово».

Отримані результати свідчать про те, що здобувачі освіти оцінюють освітнє середовище Придунайського фахового коледжу ПРАТ «ВНЗ «МАУП» як безпечне та вільне від проявів сексуальних домагань з боку викладачів. Відсутність повідомлень про такі випадки є позитивним показником дотримання норм професійної етики, принципів взаємної поваги та недискримінації в освітньому процесі.

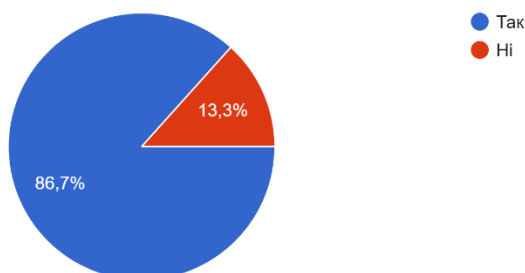
11. Обізнаність здобувачів освіти щодо процедури розгляду скарг, пов'язаних із дискримінацією (булінгом)

Одним із питань анкети було визначення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо процедури розгляду скарг, пов'язаних із проявами дискримінації та булінгу. Наявність зрозумілих механізмів реагування на такі випадки є важливою складовою забезпечення безпечного, інклюзивного та недискримінаційного освітнього середовища.

За результатами опитування 86,7 % респондентів (13 осіб) зазначили, що ознайомлені з процедурою розгляду скарг, пов'язаних із дискримінацією (булінгом). Водночас 13,3 % опитаних (2 особи) повідомили, що не ознайомлені з відповідним порядком.

Результати анкетування дозволяють зробити висновок про достатньо високий рівень поінформованості здобувачів освіти щодо механізмів захисту від дискримінації та булінгу. Більшість студентів знає про існування відповідних процедур, що є важливою передумовою своєчасного реагування на можливі порушення прав учасників освітнього процесу.

Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, пов'язаних із дискримінацією (булінгом)?
15 відповідей

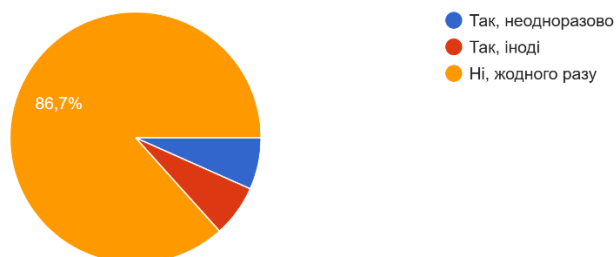


Проте, наявність окремих негативних відповідей свідчить про необхідність подальшого вдосконалення інформаційно-роз'яснювальної роботи. Доцільно продовжити регулярне ознайомлення студентів із порядком подання та розгляду відповідних скарг під час адаптаційних заходів, кураторських годин, а також шляхом розміщення актуальної інформації на офіційному вебсайті коледжу та інших інформаційних ресурсах.

12. Випадки дискримінації (булінгу) в освітньому середовищі

З метою оцінки безпечності освітнього середовища та дотримання принципів рівності й недискримінації здобувачам освіти було поставлено запитання щодо того, чи стикалися вони під час навчання з випадками дискримінації стосовно себе або своїх одногрупників.

Чи стикалися Ви під час навчання з випадками дискримінації стосовно Вас або одногрупників?
15 відповідей



За результатами опитування 86,7 % респондентів (13 осіб) зазначили, що жодного разу не стикалися з випадками дискримінації. Водночас 6,7 % опитаних (1 особа) повідомила, що такі випадки траплялися іноді, а 6,7 % (1 особа) зазначили, що стикалися з ними неодноразово.

Отримані дані підтверджують, що переважна більшість здобувачів освіти вважає освітнє середовище коледжу безпечним та вільним від проявів дискримінації. Проте, наявність окремих відповідей про випадки дискримінації свідчить про необхідність постійної уваги до питань забезпечення рівності, взаємоповаги та недопущення будь-яких форм дискримінаційної поведінки.

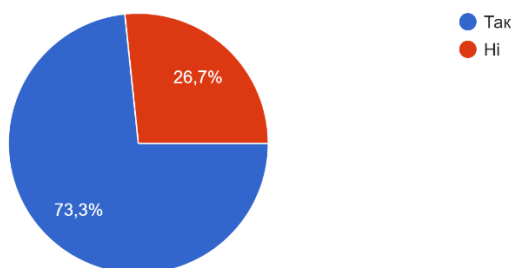
Особливу увагу доцільно приділяти профілактичній роботі серед усіх учасників освітнього процесу, систематичному інформуванню студентів про їхні права, механізми захисту та порядок повідомлення про випадки дискримінації чи булінгу. Важливим також є

забезпечення оперативного й неупередженого реагування на кожне звернення для запобігання повторенню подібних ситуацій.

13. Обізнаність здобувачів освіти щодо процедури розгляду скарг, пов'язаних із корупцією

У межах опитування було також досліджено рівень обізнаності здобувачів освіти щодо процедури розгляду скарг, пов'язаних із можливими проявами корупції. Наявність дієвих механізмів повідомлення про корупційні ризики та їх розгляду є важливою складовою системи забезпечення якості освіти, дотримання принципів доброчесності та прозорості діяльності закладу освіти.

Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, пов'язаних із корупцією?
15 відповідей



За результатами анкетування 73,3 % респондентів (11 осіб) зазначили, що ознайомлені з процедурою розгляду скарг, пов'язаних із корупцією. Водночас 26,7 % опитаних (4 особи) повідомили, що не ознайомлені з відповідним порядком.

Отримані дані свідчать про достатній рівень поінформованості більшості здобувачів освіти щодо механізмів реагування на можливі прояви корупції. Однак, майже 1/3 респондентів не володіє інформацією про порядок подання та розгляду відповідних звернень, що свідчить про необхідність посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи.

14. Випадки корупції в освітньому середовищі

З метою оцінки рівня доброчесності освітнього середовища здобувачам освіти було поставлено запитання щодо того, чи стикалися вони під час навчання з випадками корупції стосовно себе або своїх одногрупників.

Чи стикалися Ви під час навчання з випадками корупції стосовно Вас або одногрупників? - -
15 відповідей



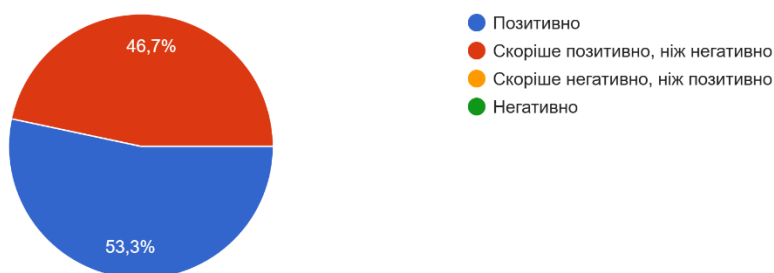
Результати опитування засвідчили однозначну позицію респондентів: 100 % опитаних (15 осіб) зазначили, що жодного разу не стикалися з випадками корупції під час навчання. Жоден із респондентів не обрав варіанти відповідей «так, іноді» або «так, неодноразово».

Із наведених відповідей можна спостерігати високий рівень довіри здобувачів освіти до принципів доброчесності, відкритості та законності, яких дотримується коледж під час організації освітнього процесу. Відсутність повідомлень про випадки корупції є позитивним показником ефективності реалізації антикорупційної політики та створення прозорого освітнього середовища.

15. Оцінка підтримки здобувачів освіти під час вирішення конфліктних ситуацій

Одним із завершальних питань анкети було з'ясування того, як здобувачі освіти оцінюють академічну, інформаційну та психологічну підтримку, яку надають циклова комісія, деканат та відповідні служби коледжу під час вирішення конфліктних ситуацій.

Як Ви оцінюєте академічну, інформаційну, психологічну підтримку з боку циклової комісії, деканату, служб Коледжу з питань вирішення конфліктних ситуацій?
15 відповідей



За результатами опитування 53,3 % респондентів (8 осіб) оцінили таку підтримку позитивно, а 46,7 % (7 осіб) зазначили, що вона є скоріше позитивною, ніж негативною. Водночас жоден із учасників опитування не обрав варіанти відповідей «скоріше негативно, ніж позитивно» або «негативно».

Отримані результати свідчать про високий рівень довіри здобувачів освіти до структурних підрозділів коледжу, відповідальних за надання підтримки та врегулювання конфліктних ситуацій. Позитивна оцінка всіх без винятку респондентів підтверджує, що студенти відчують готовність адміністрації та працівників коледжу надати необхідну допомогу, консультації та сприяти справедливому вирішенню проблемних питань, які можуть виникати під час навчання.

16. Пропозиції здобувачів освіти щодо вдосконалення процедур оцінювання та врегулювання конфліктних ситуацій

Завершальне питання анкети передбачало можливість для здобувачів освіти висловити власні пропозиції щодо вдосконалення процедур оцінювання навчальних досягнень та механізмів вирішення конфліктних ситуацій у коледжі.

Ваші пропозиції щодо покращення вищезазначених процедур:

15 відповідей

-
-
Все зрозуміло та прозоро. Пропозицій немає.
Ніяких
Пропозиції відсутні
Немає
пропозицій немає ніяких
Немає
Пропоную вдосконалити процедури шляхом оптимізації робочих процесів, впровадження сучасних інформаційних технологій та підвищення рівня організаційного забезпечення.
Все влаштовує, зауважень та пропозицій немає

Аналіз отриманих відповідей свідчить, що переважна більшість респондентів не висловила зауважень або пропозицій щодо вдосконалення діючих процедур. У відповідях студентів переважали формулювання «немає», «ніяких», «пропозиції відсутні», «все зрозуміло та прозоро», «все влаштовує, зауважень та пропозицій немає», що свідчить про загальну задоволеність здобувачів освіти організацією процедур оцінювання та механізмів врегулювання конфліктних ситуацій.

Водночас один із респондентів запропонував удосконалити процедури шляхом оптимізації робочих процесів, впровадження сучасних інформаційних технологій та підвищення рівня організаційного забезпечення. Зазначена пропозиція має конструктивний характер і може бути врахована під час подальшого розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема в частині цифровізації окремих процедур та підвищення ефективності комунікації між учасниками освітнього процесу.

ВИСНОВКИ

За результатами проведеного опитування здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 081 «Право» встановлено, що система оцінювання навчальних досягнень та механізми врегулювання конфліктних ситуацій у Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» загалом функціонують ефективно та відповідають принципам об'єктивності, відкритості, прозорості й академічної доброчесності. Більшість респондентів позитивно оцінює процедури оцінювання, їх зрозумілість, своєчасність інформування щодо критеріїв оцінювання та контрольних заходів, а також рівень підтримки з боку адміністрації, циклової комісії та інших структурних підрозділів коледжу.

Результати опитування свідчать про високий рівень довіри здобувачів освіти до діючої системи оцінювання та механізмів захисту їхніх прав. Позитивним є також те, що переважна більшість студентів не стикалася з проявами корупції, сексуальних домагань, порушеннями



академічної доброчесності чи дискримінації, що підтверджує формування безпечного, доброчесного та комфортного освітнього середовища. Водночас окремі відповіді респондентів засвідчили необхідність постійного вдосконалення інформаційної роботи щодо процедур розгляду звернень, пов'язаних із конфліктними ситуаціями, дискримінацією, сексуальними домаганнями та можливими проявами корупції.

У цілому результати моніторингу підтверджують ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Водночас збереження високого рівня довіри здобувачів освіти потребує системної профілактичної роботи, подальшого розвитку інформаційної відкритості, удосконалення комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та постійного моніторингу якості освітньої діяльності.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

За результатами проведеного опитування рекомендується:

- 1) продовжити систематичне інформування здобувачів освіти щодо критеріїв оцінювання, форм контролю, порядку проведення контрольних заходів та процедур оскарження результатів оцінювання;
- 2) посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо механізмів подання та розгляду звернень, пов'язаних із конфліктними ситуаціями, проявами дискримінації (булінгу), сексуальними домаганнями та можливими проявами корупції;
- 3) забезпечити регулярне ознайомлення здобувачів освіти з відповідними внутрішніми нормативними документами під час адаптаційних заходів, кураторських годин та через офіційний веб-сайт і інформаційні ресурси коледжу;
- 4) продовжити практику використання прозорих критеріїв оцінювання та сучасних методів контролю знань, зокрема практико-орієнтованих завдань, кейсів і ситуаційних вправ;
- 5) підтримувати високі стандарти академічної доброчесності, професійної етики та недискримінаційної поведінки серед усіх учасників освітнього процесу, забезпечуючи своєчасне реагування на можливі порушення;
- 6) розвивати цифрові інструменти інформування та зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, враховуючи пропозиції студентів щодо оптимізації процедур та підвищення ефективності організації освітнього процесу;
- 7) продовжити проведення регулярних моніторингових опитувань здобувачів освіти з метою оцінювання ефективності запроваджених заходів та своєчасного виявлення напрямів для подальшого вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Особливості подальшого функціонування освітньо-професійної програми «Право»

Слід враховувати, що ОПП «Право» реалізується на завершальному етапі. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 року № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти», підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 081 «Право» припинено. У зв'язку з цим набір на зазначену ОПП не здійснюється, а її реалізація



продовжується лише для забезпечення завершення навчання здобувачів освіти, зарахованих на навчання раніше.

Незважаючи на завершальний етап реалізації ОПП, результати проведеного опитування мають важливе значення для забезпечення належної якості освітнього процесу, виконання зобов'язань перед здобувачами освіти, які продовжують навчання, а також можуть бути використані під час вдосконалення інших освітніх програм.

Гарант ОПП «Право»

Наталя ФІЛІПОВА