

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти Придунайського фахового коледжу ПРАТ «ВНЗ «МАУП» спеціальності 081 Право щодо якості організації самостійної та індивідуальної роботи (опитування проводилось у червні 2026 року)

З метою забезпечення постійного моніторингу якості освітнього процесу, врахування думки здобувачів освіти та вдосконалення організації навчання у червні 2026 року в Придунайському фаховому коледжі ПРАТ «ВНЗ «МАУП» було проведено опитування здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 081 Право щодо якості організації самостійної та індивідуальної роботи.

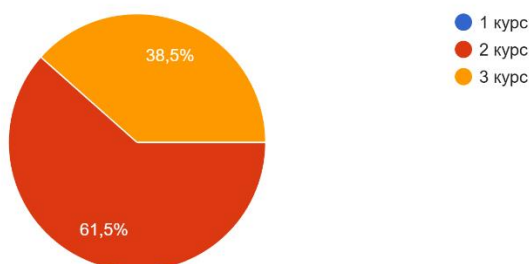
Метою опитування було оцінювання рівня задоволеності здобувачів освіти організацією самостійної та індивідуальної роботи, визначення ефективності її методичного забезпечення, доступності консультативної підтримки з боку викладачів, а також виявлення сильних сторін і напрямів, що потребують подальшого вдосконалення.

В опитуванні взяли участь 13 здобувачів освіти спеціальності 081 Право. Отримані результати стали підґрунтям для аналізу рівня задоволеності організацією самостійної та індивідуальної роботи, визначення проблемних аспектів та розроблення рекомендацій щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу.

1. Розподіл респондентів за курсом навчання

В опитуванні взяли участь 13 здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 081 Право. Серед респондентів найбільшу частку становили студенти 2 курсу – 8 осіб (61,5 %). Студенти 3 курсу були представлені 5 особами (38,5 %).

На якому курсі навчання ви зараз?
13 відповідей



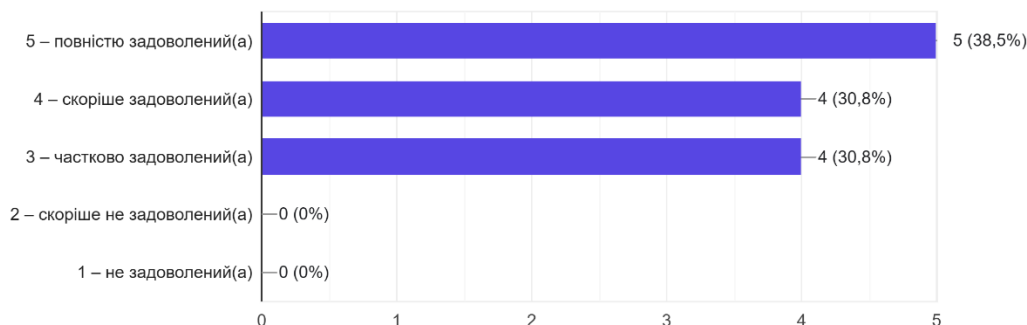
Такий розподіл респондентів є закономірним, оскільки ОПП перебуває на завершальному етапі реалізації, а набір здобувачів за спеціальністю 081 Право на рівні фахової передвищої освіти більше не здійснюється.

Водночас участь студентів другого та третього курсів забезпечує достатню репрезентативність результатів, адже саме вони мають практичний досвід виконання самостійної та індивідуальної роботи протягом навчання і можуть об'єктивно оцінити якість її організації.

2. Оцінка достатності інформації щодо організації самостійної роботи

Достатній рівень інформаційного забезпечення є важливою передумовою ефективної організації самостійної роботи здобувачів освіти.

Чи достатньо інформації щодо організації самостійної роботи Ви отримуєте від викладачів?
13 відповідей



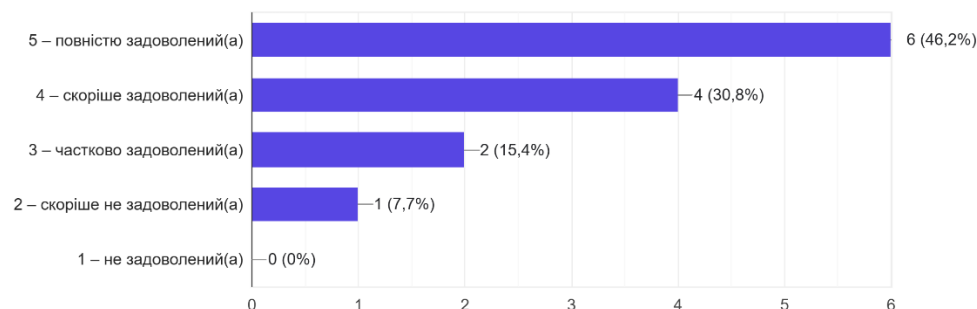
За результатами опитування найбільша частка респондентів – 38,5 % (5 осіб) – зазначила, що повністю задоволена обсягом інформації щодо організації самостійної роботи, яку вони отримують від викладачів. Ще 30,8 % (4 особи) скоріше задоволені, а 30,8 % (4 особи) оцінили рівень інформування як частково достатній.

Позитивним є те, що жоден із здобувачів освіти не обрав варіанти відповідей «скоріше не задоволений» або «не задоволений». Це свідчить про належний рівень інформаційної підтримки студентів з боку викладачів під час організації самостійної роботи. Водночас наявність майже третини респондентів, які лише частково задоволені отриманою інформацією, свідчить про доцільність подальшого вдосконалення методичного супроводу, зокрема шляхом більш детального роз'яснення вимог до виконання окремих завдань та систематизації інформації щодо організації самостійної роботи.

3. Оцінка зрозумілості завдання для самостійної роботи?

Зрозумілість завдань для самостійної роботи є одним із ключових чинників їх якісного виконання та досягнення очікуваних результатів навчання.

Наскільки зрозумілими є завдання для самостійної роботи?
13 відповідей



Більшість здобувачів освіти позитивно оцінила рівень зрозумілості завдань для самостійної роботи. Так, 46,2 % респондентів (6 осіб) повністю задоволені зрозумілістю завдань для самостійної роботи. Ще 30,8 % (4 особи) скоріше задоволені, 15,4 % (2 особи)



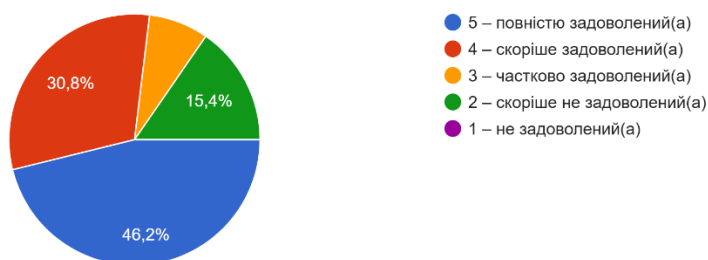
оцінили їх як частково зрозумілі, а лише 7,7 % (1 особа) зазначили, що скоріше не задоволені рівнем зрозумілості завдань. Варіант відповіді «не задоволений(а)» не обрав жоден із респондентів.

Загалом отримані результати свідчать про достатньо високий рівень зрозумілості завдань для самостійної роботи. Водночас поодинокі випадки часткової або недостатньої задоволеності вказують на доцільність подальшого вдосконалення формулювання окремих завдань, надання додаткових пояснень та прикладів їх виконання.

4. Відповідність обсягу самостійної роботи кількості кредитів та часу, відведеному на її виконання?

Оптимальне співвідношення обсягу самостійної роботи із кількістю кредитів ЄКТС та часом, передбаченим освітньою програмою, є важливою умовою ефективної організації освітнього процесу.

Чи відповідає обсяг самостійної роботи кількості кредитів та часу, відведеному на її виконання?
13 відповідей



Аналіз відповідей показав, що 46,2 % респондентів (6 осіб) повністю задоволені відповідністю обсягу самостійної роботи кількості кредитів і часу, відведеному на її виконання. Ще 30,8 % (4 особи) скоріше задоволені, 7,7 % (1 особа) частково задоволені, тоді як 15,4 % (2 особи) скоріше не задоволені. Варіант відповіді «не задоволений(а)» не обрав жоден із учасників опитування.

Загалом більшість здобувачів освіти позитивно оцінює відповідність обсягу самостійної роботи навчальному навантаженню. Разом із тим наявність окремих відповідей, що свідчать про часткову або недостатню задоволеність, вказує на доцільність періодичного перегляду обсягу окремих самостійних завдань та забезпечення їх оптимального співвідношення з кількістю кредитів ЄКТС і часом, відведеним на їх виконання.

5. Оцінка змісту завдань для самостійної роботи

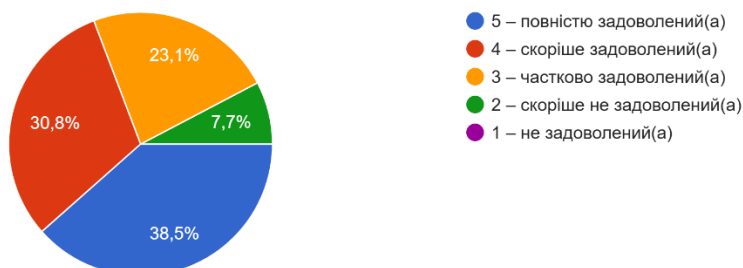
Зміст завдань для самостійної роботи має відповідати сучасним вимогам професійної підготовки, бути актуальним, практично спрямованим та сприяти розвитку професійних компетентностей здобувачів освіти.

Відповіді, надані респондентами, свідчать, що 38,5 % респондентів (5 осіб) повністю задоволені змістом завдань для самостійної роботи, вважаючи їх цікавими та корисними для професійного розвитку. Ще 30,8 % (4 особи) скоріше задоволені, 23,1 % (3 особи) оцінили зміст завдань як частково відповідний їхнім очікуванням, а 7,7 % (1 особа) скоріше

не задоволені. Водночас варіант відповіді «не задоволений(а)» не обрав жоден із респондентів.

Чи є завдання для самостійної роботи цікавими та корисними для Вашого професійного розвитку?

13 відповідей



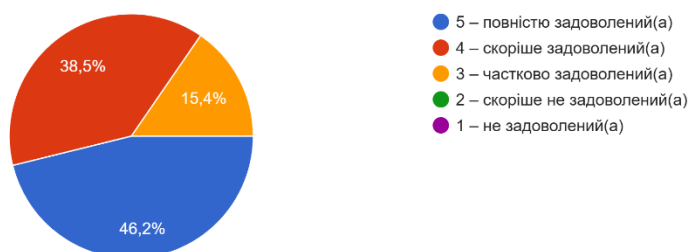
У цілому отримані результати свідчать, що більшість здобувачів освіти позитивно оцінює зміст завдань для самостійної роботи та їхню роль у професійній підготовці. Разом із тим окремі відповіді щодо часткової задоволеності вказують на доцільність подальшого вдосконалення змістового наповнення самостійних завдань.

6. Рівномірність розподілу навчального навантаження із самостійної роботи

Рациональний розподіл навчального навантаження протягом семестру є важливою умовою ефективної організації самостійної роботи.

Наскільки рівномірно розподілене навчальне навантаження із самостійної роботи протягом семестру?

13 відповідей



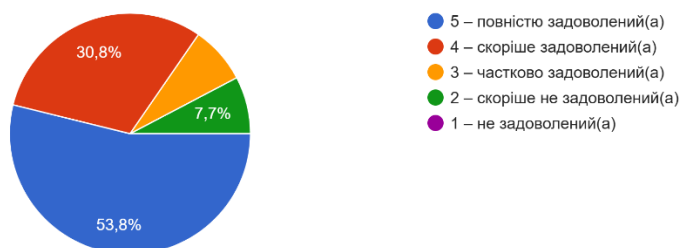
Більшість респондентів позитивно оцінила рівномірність розподілу самостійної роботи протягом семестру. Зокрема, 46,2 % (6 осіб) повністю задоволені організацією навчального навантаження, ще 38,5 % (5 осіб) скоріше задоволені. Лише 15,4 % (2 особи) зазначили, що вони частково задоволені рівномірністю розподілу самостійної роботи. Водночас жоден із респондентів не обрав варіанти відповідей «скоріше не задоволений(а)» або «не задоволений(а)».

Отримані результати свідчать, що навчальне навантаження із самостійної роботи загалом розподіляється протягом семестру достатньо рівномірно та не створює суттєвих труднощів для більшості здобувачів освіти. Водночас окремі відповіді щодо часткової задоволеності вказують на доцільність подальшої координації термінів виконання самостійних завдань між навчальними дисциплінами з метою забезпечення ще більш збалансованого навчального навантаження.

7. Доступність консультацій викладачів під час виконання самостійної роботи

Консультативна підтримка викладачів є важливою складовою ефективної організації самостійної роботи, оскільки дає змогу здобувачам освіти своєчасно отримувати необхідні роз'яснення, долати труднощі під час виконання завдань та підвищувати якість засвоєння навчального матеріалу.

Наскільки доступними є консультації викладачів під час виконання самостійної роботи?
13 відповідей



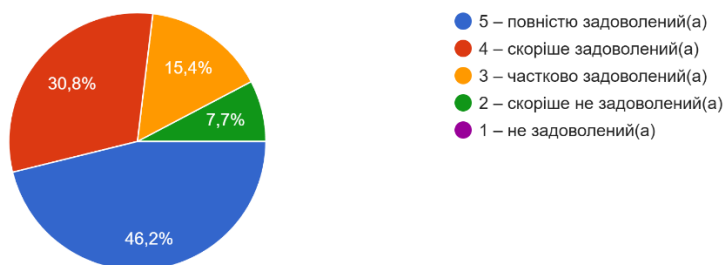
Більшість респондентів високо оцінила доступність консультацій викладачів. Так, 53,8 % (7 осіб) повністю задоволені можливістю отримати консультацію під час виконання самостійної роботи, ще 30,8 % (4 особи) скоріше задоволені. Водночас 7,7 % (1 особа) частково задоволені доступністю консультацій, а ще 7,7 % (1 особа) зазначили, що скоріше не задоволені. Варіант відповіді «не задоволений(а)» не обрав жоден із респондентів.

Загалом результати опитування свідчать про високий рівень доступності консультаційної підтримки з боку викладачів. Разом із тим окремі відповіді щодо часткової або недостатньої задоволеності вказують на доцільність подальшого розвитку консультативного супроводу.

8. Оцінка достатності часу для виконання самостійної роботи

Достатність часу, відведеного на виконання самостійних завдань, є одним із важливих чинників ефективної організації освітнього процесу.

Чи достатньо часу відводиться для виконання самостійних завдань?
13 відповідей



Отримані відповіді свідчать, що 46,2 % респондентів (6 осіб) повністю задоволені кількістю часу, відведеного для виконання самостійних завдань. Ще 30,8 % (4 особи) скоріше задоволені, 15,4 % (2 особи) частково задоволені, а 7,7 % (1 особа) скоріше не задоволені визначеними термінами. Варіант відповіді «не задоволений(а)» не обрав жоден із учасників опитування.

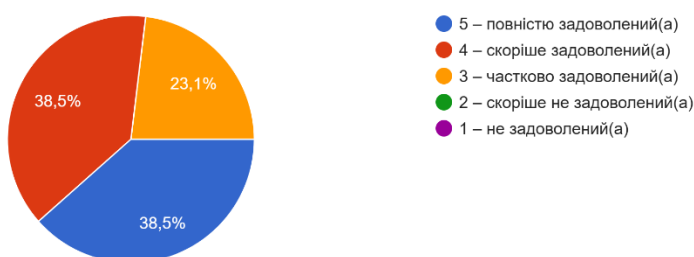
Таким чином, для переважної більшості здобувачів освіти час, відведений на виконання самостійної роботи, є достатнім. Разом із тим окремі відповіді свідчать про необхідність і надалі враховувати складність і обсяг окремих завдань під час планування термінів їх виконання, що сприятиме більш комфортній організації навчальної діяльності та підвищенню її ефективності.

9. Об'єктивність оцінювання результатів самостійної роботи

Об'єктивне оцінювання результатів самостійної роботи є важливою складовою забезпечення якості освітнього процесу.

Наскільки об'єктивно оцінюються результати самостійної роботи?

13 відповідей



Переважна більшість респондентів позитивно оцінила об'єктивність оцінювання результатів самостійної роботи. Так, 38,5 % (5 осіб) повністю задоволені об'єктивністю оцінювання, ще 38,5 % (5 осіб) скоріше задоволені. Водночас 23,1 % (3 особи) зазначили, що лише частково задоволені. Варіанти відповідей «скоріше не задоволений(а)» та «не задоволений(а)» не обрав жоден із учасників опитування.

Отримані результати свідчать про достатньо високий рівень довіри здобувачів освіти до системи оцінювання результатів самостійної роботи. Разом із тим наявність відповідей про часткову задоволеність вказує на доцільність подальшого вдосконалення зворотного зв'язку щодо результатів виконання завдань, більш детального роз'яснення критеріїв оцінювання та надання рекомендацій для покращення результатів навчання.

10. Вплив самостійної роботи на розвиток критичного мислення та професійних компетентностей

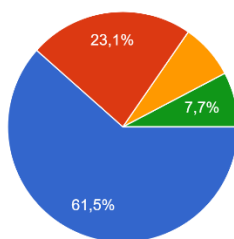
Одним із ключових завдань самостійної роботи є формування у здобувачів освіти критичного мислення, аналітичних здібностей та професійних компетентностей, необхідних для майбутньої фахової діяльності.

Отримані відповіді свідчать про високу оцінку здобувачами освіти впливу самостійної роботи на їхній професійний розвиток. Так, 61,5 % респондентів (8 осіб) повністю погодилися з тим, що завдання самостійної роботи сприяють розвитку критичного мислення та професійних компетентностей. Ще 23,1 % (3 особи) скоріше задоволені, 7,7 % (1 особа) зазначили, що задоволені лише частково, а 7,7 % (1 особа) скоріше не погодилися з таким твердженням. Варіант відповіді «не задоволений(а)» не обрав жоден із респондентів.

Загалом результати опитування підтверджують, що самостійна робота ефективно сприяє розвитку професійно важливих компетентностей більшості здобувачів освіти.

Чи сприяють завдання самостійної роботи розвитку Вашого критичного мислення та професійних компетентностей?

13 відповідей



- 5 – повністю задоволений(а)
- 4 – скоріше задоволений(а)
- 3 – частково задоволений(а)
- 2 – скоріше не задоволений(а)
- 1 – не задоволений(а)

Водночас окремі відповіді щодо часткової або недостатньої задоволеності свідчать про доцільність подальшого вдосконалення змісту самостійних завдань шляхом розширення практикоорієнтованих вправ, аналізу реальних правових ситуацій, роботи із судовою практикою та виконання кейсових завдань, що сприятиме ще більш ефективному розвитку критичного мислення майбутніх правників.

11. Використання електронних ресурсів коледжу під час виконання самостійної роботи

Використання електронних освітніх ресурсів є важливою складовою сучасного освітнього процесу. Вони забезпечують здобувачам освіти доступ до навчально-методичних матеріалів, нормативно-правових документів, завдань для самостійної роботи та інших інформаційних ресурсів, необхідних для якісної підготовки.

Наскільки часто Ви використовуєте електронні ресурси коледжу для виконання самостійної роботи?

13 відповідей

За потреби
Ніколи.
Електронні ресурси коледжу для виконання самостійної роботи використовую регулярно, оскільки вони є зручним джерелом навчальних матеріалів, методичних рекомендацій та додаткової інформації з навчальних дисциплін.
важко відповісти
Не дуже часто
Регулярно
Часто
Рідко
Часто
досить часто
Інколи
Доволі часто



Аналіз відповідей свідчить, що більшість здобувачів освіти користується електронними ресурсами коледжу з різною періодичністю. Значна частина респондентів зазначила, що використовує їх регулярно, часто, доволі часто або за потреби, відзначаючи зручність доступу до навчальних матеріалів і методичних рекомендацій. Окремі студенти повідомили, що звертаються до електронних ресурсів інколи або не дуже часто, тоді як поодинокі відповіді свідчать про рідкісне використання або невикористання таких ресурсів. Частина респондентів також утрималася від однозначної оцінки, зазначивши, що їм важко відповісти.

Загалом отримані відповіді підтверджують, що електронні ресурси коледжу є затребуваними серед більшості здобувачів освіти та використовуються ними під час виконання самостійної роботи.

12. Можливість отримання допомоги викладача під час виконання індивідуальних завдань

Наявність консультативної підтримки з боку викладачів є важливою умовою успішного виконання індивідуальних завдань.

Чи маєте Ви можливість отримати допомогу викладача у разі виникнення труднощів під час виконання індивідуальних завдань?

13 відповідей

Так

Так.

Так, у разі виникнення труднощів можу отримати консультаційну допомогу від викладача.

так

Так, але не завжди

Так, всі викладачі допомагають

Так, у разі потреби викладачі надають необхідну допомогу та консультації.

Відповіді респондентів свідчать, що здобувачі освіти загалом не відчують труднощів з отриманням допомоги від викладачів під час виконання індивідуальних завдань. Більшість опитаних підтвердила можливість звернутися за консультацією у разі виникнення складнощів, відзначаючи готовність викладачів надавати необхідні роз'яснення, рекомендації та підтримку. Лише один респондент зауважив, що отримати допомогу вдається не завжди.

У цілому результати опитування підтверджують ефективність консультативної підтримки здобувачів освіти під час виконання індивідуальних завдань. Водночас доцільно й надалі забезпечувати доступність індивідуальних консультацій, підтримувати відкриту комунікацію між викладачами та студентами й оперативно реагувати на їхні навчальні потреби.

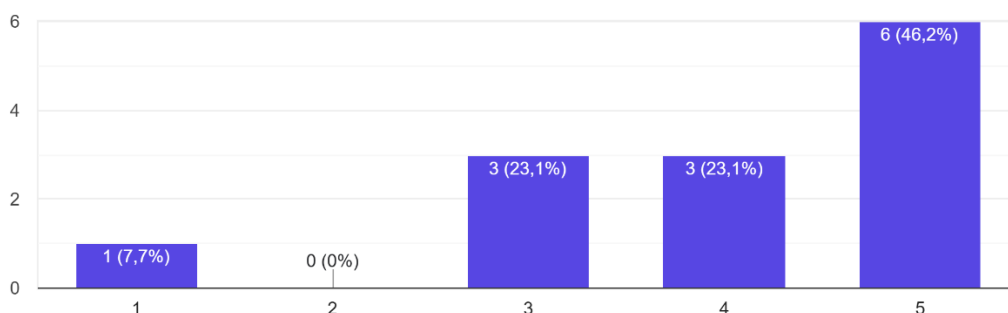


13. Загальна оцінка організації самостійної та індивідуальної роботи

Підсумкова оцінка здобувачами освіти організації самостійної та індивідуальної роботи є важливим показником ефективності освітнього процесу, оскільки відображає загальний рівень їхньої задоволеності створеними умовами для навчання.

Загалом, наскільки Ви задоволені організацією самостійної та індивідуальної роботи в коледжі?

13 відповідей



Більшість респондентів позитивно оцінила організацію самостійної та індивідуальної роботи в коледжі. Найвищу оцінку «5» поставили 46,2 % опитаних (6 осіб). Ще 23,1 % (3 особи) оцінили її на «4», а така ж кількість респондентів (23,1 %, або 3 особи) поставила оцінку «3». Лише 7,7 % (1 особа) оцінили рівень організації на «1», тоді як оцінку «2» не обрав жоден із учасників опитування.

Загалом результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів освіти організацією самостійної та індивідуальної роботи в коледжі. Водночас наявність окремих середніх і низьких оцінок свідчить про доцільність подальшого вдосконалення окремих аспектів її організації, зокрема змісту самостійних завдань, методичного супроводу та індивідуальної консультативної підтримки здобувачів освіти.

14. Найбільш ефективні форми самостійної роботи (за оцінкою здобувачів освіти)

Відповіді респондентів свідчать, що здобувачі освіти віддають перевагу різноманітним формам самостійної роботи, які поєднують теоретичну підготовку з практичним застосуванням знань.

Які форми самостійної роботи Ви вважаєте найбільш ефективними

13 відповідей

Виконання проектів та досліджень
Задачі.
Найбільш ефективними формами самостійної роботи вважаю підготовку рефератів і виконання практичних завдань.
важко сказати
Зошит



Опрацювання навчальної літератури та нормативно-правових актів, виконання практичних завдань і кейсів, підготовка презентацій та доповідей, написання рефератів, есе, індивідуальних завдань

Індивідуальні та практичні

Письмові

Доповідь

Всі напевно

Не знаю

Виконання практичних завдань, робота з електронними матеріалами, підготовка презентацій та тестування.

Від викладача

Найчастіше студенти називали виконання практичних завдань, роботу з кейсами, опрацювання навчальної літератури та нормативно-правових актів, підготовку презентацій, доповідей, рефератів і досліджень. Окремі респонденти також відзначили ефективність індивідуальних завдань, тестування та роботи з електронними навчальними матеріалами.

Водночас окремі відповіді мали загальний характер («усі форми», «важко сказати», «не знаю»), що свідчить про відсутність серед частини здобувачів чітко сформованих переваг щодо організації самостійної роботи.

Загалом результати опитування підтверджують, що найбільшу цінність для здобувачів освіти мають практикоорієнтовані форми самостійної роботи, які сприяють закріпленню теоретичних знань, розвитку професійних компетентностей та формуванню навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

15. Труднощі, що виникають під час виконання самостійної роботи

Виявлення труднощів, з якими стикаються здобувачі освіти під час виконання самостійної роботи, дає можливість оцінити ефективність її організації та визначити напрями подальшого вдосконалення навчально-методичного забезпечення.

Які труднощі виникають у Вас під час виконання самостійної роботи?

13 відповідей

Ніяких

Ніяких

Зазвичай труднощі не виникають

Ніяких.

Іноді виникають труднощі з розумінням складних тем, пошуком потрібної інформації та правильним оформленням самостійних робіт.

ніякі

Труднощів не виникає.



Інколи бувають не зрозумілі слова

Ніякі

Не виникають

Немає

Аналіз відповідей показав, що переважна більшість респондентів не відчуває суттєвих труднощів під час виконання самостійної роботи. Студенти зазначали, що труднощі не виникають, відсутні або практично не виникають.

Водночас окремі респонденти повідомили про епізодичні труднощі, пов'язані з розумінням окремих складних тем, пошуком необхідної інформації, правильним оформленням самостійних робіт, а також із нерозумінням окремих термінів або понять.

Загалом результати опитування свідчать про належний рівень організації самостійної роботи та її методичного супроводу, проте доцільно й надалі приділяти увагу розробленню більш детальних методичних рекомендацій, забезпеченню доступності консультативної підтримки та наданню додаткових роз'яснень щодо виконання окремих видів самостійних завдань, що сприятиме мінімізації поодиноких труднощів, з якими стикаються здобувачі освіти.

16. Пропозиції щодо вдосконалення організації самостійної та індивідуальної роботи

Одним із завдань опитування було з'ясування думки здобувачів освіти щодо можливих шляхів удосконалення організації самостійної та індивідуальної роботи. Отримані пропозиції дозволяють визначити напрями подальшого розвитку освітнього процесу з урахуванням потреб студентів.

Які зміни Ви запропонували б для покращення організації самостійної та індивідуальної роботи?

13 відповідей

Ніяких

Чіткі інструкції

.

Пропоную збільшити кількість методичних матеріалів та прикладів виконання завдань, зробити більш детальні інструкції до самостійних і індивідуальних робіт, а також частіше проводити консультації з викладачами для роз'яснення складних тем.

ніякі

Не знаю

Змін не потребує.



Поки що не знаю

не знаю

-

Все добре

Поки не можу сказати

Надані здобувачами відповіді показали, що переважна більшість респондентів не вбачає необхідності у внесенні суттєвих змін до організації самостійної та індивідуальної роботи. Студенти зазначали, що змін не потребує, усе добре, немає пропозицій, або їм важко визначитися з можливими напрямками вдосконалення.

Водночас окремі респонденти висловили конструктивні пропозиції щодо розроблення більш чітких інструкцій до виконання самостійних та індивідуальних завдань, розширення навчально-методичного забезпечення, збільшення кількості прикладів виконання робіт, а також частішого проведення консультацій з викладачами для роз'яснення складних тем.

17. Побажання та пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу

Завершальне питання анкети було спрямоване на виявлення пропозицій здобувачів освіти щодо подальшого вдосконалення освітнього процесу в коледжі. Відповіді респондентів дають можливість визначити напрями розвитку, які, на думку студентів, сприятимуть підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців.

Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу в коледжі

13 відповідей

Немає

.

Ввести більше практики на парах.

Я вважаю доцільним подальше оновлення навчальних програм відповідно до сучасних вимог, збільшення кількості практичних занять, а також активніше використання інтерактивних та цифрових технологій у навчальному процесі. Крім того, важливо забезпечувати постійний зворотний зв'язок між здобувачами освіти та викладачами для своєчасного вдосконалення освітнього процесу.

не знаю навіть

Запрошувати більше практикуючих фахівців до проведення занять.

Ніяких



Ніякі
-
Немає
Все влаштовує
Вибачаюсь але немає

Відповіді респондентів свідчать, що переважна більшість здобувачів освіти позитивно оцінює якість організації освітнього процесу та не вбачає потреби у суттєвих змінах. У своїх відповідях студенти зазначали, що їх задовольняє існуюча система організації навчання, або не висловлювали конкретних пропозицій щодо її вдосконалення.

Водночас окремі учасники опитування звернули увагу на доцільність посилення практичної складової освітнього процесу, зокрема шляхом збільшення кількості практичних занять, залучення до освітнього процесу практикуючих фахівців, подальшого оновлення навчальних програм відповідно до сучасних вимог, активнішого використання інтерактивних і цифрових технологій, а також підтримання ефективного зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами освіти.

Узагальнення висловлених пропозицій дає підстави стверджувати, що, незважаючи на високий рівень задоволеності якістю освітнього процесу, здобувачі освіти зацікавлені в його подальшому розвитку та вдосконаленні. Висловлені рекомендації можуть бути враховані під час оновлення освітніх компонентів, удосконалення організації навчання та реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

ВИСНОВКИ

Результати опитування свідчать про достатньо високий рівень задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 081 «Право» організацією самостійної та індивідуальної роботи в Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Більшість респондентів позитивно оцінила рівень інформаційного забезпечення, зрозумілість завдань, їхню відповідність обсягу навчального навантаження, доступність консультацій викладачів, достатність часу для виконання самостійної роботи та об'єктивність оцінювання її результатів.

Отримані результати також підтверджують, що зміст самостійних завдань загалом відповідає потребам професійної підготовки майбутніх правників і сприяє розвитку критичного мислення та професійних компетентностей. Позитивною є й оцінка рівномірності розподілу навчального навантаження протягом семестру, що свідчить про належну організацію самостійної роботи.

Важливим результатом опитування є високий рівень доступності консультативної підтримки з боку викладачів. Більшість здобувачів освіти підтвердила можливість отримання необхідної допомоги під час виконання самостійних та індивідуальних завдань, що позитивно впливає на якість освітнього процесу.

Разом із тим аналіз відповідей дозволив виявити окремі аспекти, які потребують подальшого вдосконалення. Частина студентів лише частково задоволена рівнем методичного забезпечення, змістом окремих самостійних завдань, обсягом навчального навантаження та критеріями оцінювання результатів самостійної роботи. Крім того, серед

пропозицій респондентів переважають рекомендації щодо розширення практичної складової навчання, удосконалення методичних матеріалів, надання більш детальних інструкцій до виконання завдань, активнішого використання цифрових технологій та залучення до освітнього процесу практикуючих фахівців.

Загалом результати опитування підтверджують, що в коледжі створено належні умови для ефективної організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти. Водночас окремі рекомендації студентів свідчать про доцільність подальшого вдосконалення навчально-методичного супроводу та практичної спрямованості освітнього процесу.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Продовжити вдосконалення навчально-методичного забезпечення самостійної та індивідуальної роботи, забезпечуючи студентів чіткими інструкціями, методичними рекомендаціями та прикладами виконання завдань.
2. Розширювати практикоорієнтований зміст самостійних завдань шляхом використання кейсів, аналізу судової практики, ситуаційних завдань і професійно орієнтованих вправ.
3. Забезпечувати оптимальний розподіл самостійної роботи протягом семестру з урахуванням складності завдань і навчального навантаження здобувачів освіти.
4. Продовжити розвиток консультативної підтримки студентів, забезпечуючи своєчасне проведення індивідуальних і групових консультацій з питань виконання самостійної роботи.
5. Активніше використовувати електронні освітні ресурси, цифрові сервіси та сучасні інформаційні технології для організації самостійної роботи й розширення доступу до навчально-методичних матеріалів.
6. Посилювати практичну складову освітнього процесу шляхом збільшення кількості практичних занять, залучення практикуючих фахівців до проведення навчальних занять та оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних вимог професійної діяльності.

Особливості подальшого функціонування освітньо-професійної програми «Право»

Під час аналізу результатів опитування слід враховувати, що освітньо-професійна програма «Право» перебуває на завершальному етапі реалізації. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 року № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти», підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 081 Право припинено. У зв'язку з цим набір на зазначену ОПП не здійснюється, а її реалізація продовжується лише для забезпечення завершення навчання здобувачів освіти, зарахованих на навчання раніше.

Незважаючи на завершальний етап реалізації ОПП «Право», результати проведеного опитування є важливими для оцінювання якості організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти, удосконалення навчально-методичного забезпечення, консультативного супроводу та практичної спрямованості освітнього процесу для студентів, які завершують навчання. Крім того, отримані результати можуть бути



**ПРАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**

**Придунайський фаховий коледж
Циклова комісія з права та правоохоронної діяльності**



використані під час планування та вдосконалення організації самостійної й індивідуальної роботи за іншими освітньо-професійними програмами Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП», а також у межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Гарант ОПП «Право»

Наталя ФІЛПОВА