



АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти Придунайського фахового коледжу ПРАТ «ВНЗ «МАУП» щодо оцінювання ОПП «Право» (опитування проводилось у червні 2026 року)

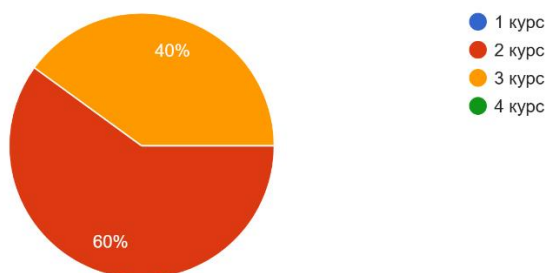
У червні 2026 року в Придунайському фаховому коледжі ПРАТ «ВНЗ «МАУП» було проведено опитування здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Право».

Метою анкетування було вивчення думки здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми, визначення рівня їхньої задоволеності змістом освітніх компонентів, організацією освітнього процесу, практичною підготовкою, можливостями формування професійних компетентностей, а також отримання пропозицій щодо подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми.

Результати опитування стали підґрунтям для підготовки цього аналітичного звіту, який містить узагальнення відповідей респондентів, оцінку рівня задоволеності якістю реалізації освітньо-професійної програми та рекомендації щодо її подальшого вдосконалення відповідно до сучасних вимог правничої освіти, потреб ринку праці та очікувань здобувачів фахової передвищої освіти.

В опитуванні взяли участь 15 здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Право». Серед респондентів 60 % (9 осіб) становили здобувачі 2 курсу, тоді як 40 % (6 осіб) – здобувачі 3 курсу.

Здобувачем якого курсу ви є ?
15 відповідей



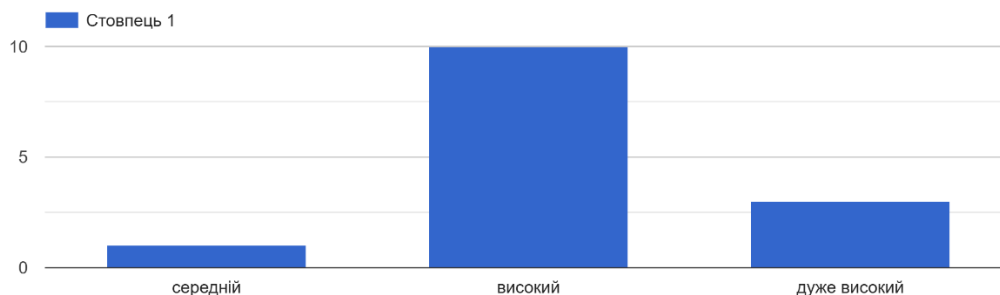
Такий розподіл респондентів свідчить, що оцінювання освітньо-професійної програми здійснювали здобувачі, які вже мають достатній досвід навчання, ознайомилися з більшістю обов'язкових освітніх компонентів, брали участь у виборі дисциплін, проходили практичну підготовку та можуть надати виважену оцінку змісту, організації та якості реалізації освітньо-професійної програми «Право».

1. Оцінка якості підготовки за освітньо-професійною програмою «Право»

Аналіз відповідей респондентів засвідчив високий рівень задоволеності якістю підготовки за освітньо-професійною програмою «Право».



1. Чи задовольняє Вас якість підготовки за ОПП "Право" в Придунайському фаховому коледжі? Оцінити за рівнями від низького до дуже високого.



Найбільша частка здобувачів освіти – 62,5 % (9 осіб) – оцінила якість підготовки як високу, ще 31,3 % (5 осіб) – як дуже високу. Лише 6,2 % респондентів (1 особа) визначили цей показник як середній, тоді як низьких оцінок не зафіксовано.

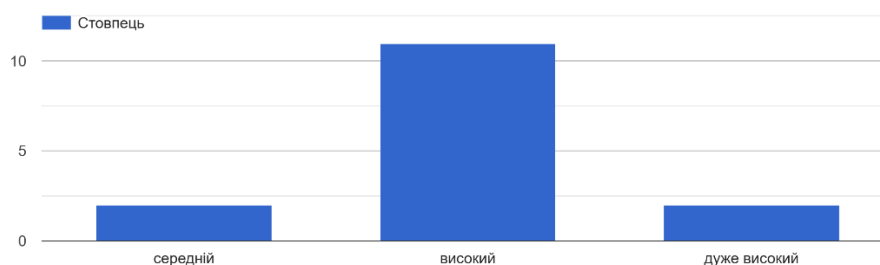
Домінування високих і дуже високих оцінок свідчить про позитивне сприйняття здобувачами освіти рівня професійної підготовки, змісту освітніх компонентів та організації освітнього процесу.

Водночас наявність поодинокі середньої оцінки свідчить про необхідність збереження практики постійного вдосконалення освітньо-професійної програми, зокрема шляхом оновлення змісту окремих дисциплін, розвитку практикоорієнтованого навчання та врахування пропозицій здобувачів освіти під час її перегляду.

2. Відповідність очікувань здобувачів освіти щодо реалізації освітньо-професійної програми «Право»

Узагальнення результатів анкетування показало, що для більшості здобувачів освіти очікування від навчання за ОПП «Право» відповідають реальному освітньому процесу.

2. Чи збігаються Ваші очікування щодо викладення ОПП "Право" з реаліями роботи? Якщо нижче середнього, поясніть.



73,3 % респондентів (11 осіб) оцінили цей показник як високий, 13,3 % (2 особи) – як дуже високий, ще 13,3 % (2 особи) визначили його на середньому рівні. Оцінок нижче середнього під час опитування не отримано.



Переважання високих оцінок свідчить про те, що освітньо-професійна програма загалом виправдовує очікування здобувачів освіти щодо змісту навчання, якості викладання, організації освітнього процесу та можливостей для професійного розвитку.

Разом із тим наявність окремих середніх оцінок свідчить про доцільність подальшого вдосконалення окремих аспектів реалізації освітньо-професійної програми.

3. Очікування здобувачів освіти щодо освітньо-професійної програми «Право»

Відповіді респондентів свідчать, що основні очікування здобувачів освіти пов'язані з отриманням якісної професійної підготовки, яка поєднує ґрунтовні теоретичні знання з практичними навичками, необхідними для майбутньої юридичної діяльності. Значна частина опитаних зазначила, що очікує набуття компетентностей, які сприятимуть успішному працевлаштуванню та професійній самореалізації у сфері права.

3. Поясніть ваші очікування щодо ОПП "Право"

9 відповідей

Немає

Все буде як завжди, немає очікувань

Я не знаю

Отримати якісні знання та практичні навички у сфері права, які допоможуть у майбутній професійній діяльності.

Стати юристом

Хочу вивчитися на омріяну професію

Навчаючись на третьому курсі, очікую, що освітньо-професійна програма й надалі поєднуватиме якісну теоретичну підготовку з практичним навчанням. Також очікую, що програма забезпечить належну підготовку до виробничої практики та майбутнього працевлаштування.

Мої очікування щодо освітньо-професійної програми «Право» полягають у тому, щоб отримати якісні теоретичні знання та практичні навички, необхідні для майбутньої професійної діяльності. Хотілося б, щоб навчання було максимально наближене до реальної юридичної практики, включало розбір судових справ, практичні кейси, підготовку процесуальних документів і зустрічі з практикуючими юристами

Я очікую отримати знання з права та практичні навички для майбутньої професії юриста

Окремі респонденти наголосили на важливості посилення практичної складової навчання, зокрема через використання практичних кейсів, аналіз судової практики, підготовку процесуальних документів, зустрічі з практикуючими юристами та належну організацію виробничої практики, що свідчить про зацікавленість здобувачів у навчанні, максимально наближеному до реальних умов професійної діяльності.

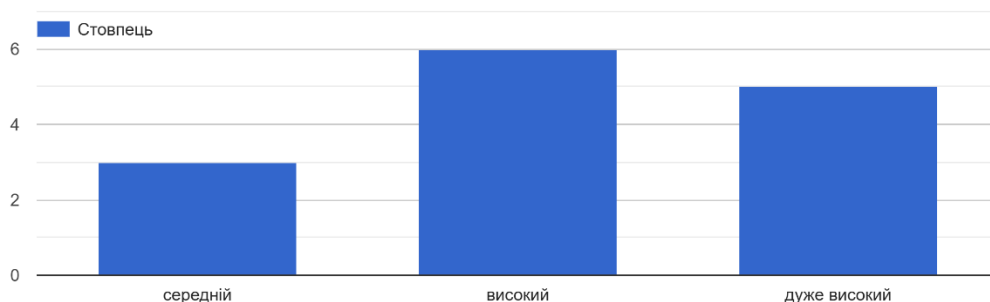
Водночас окремі відповіді засвідчили відсутність сформованих очікувань або невизначеність щодо них, що є характерним для частини здобувачів, які ще перебувають на етапі професійного становлення.



4. Відповідність змісту освітньо-професійної програми «Право» специфіці майбутньої професійної діяльності

Оцінки здобувачів освіти підтверджують, що зміст освітньо-професійної програми «Право» загалом відповідає специфіці майбутньої професійної діяльності.

4. Як, на Вашу думку, відображає зміст ОПП "Право" (набір навчальних дисциплін) специфіку майбутньої спеціальності?



Найбільша частка респондентів – 42,9 % (6 осіб) – оцінила цей показник як високий, 35,7 % (5 осіб) – як дуже високий, тоді як 21,4 % (3 особи) визначили його на середньому рівні. Низьких оцінок респонденти не надали.

Як бачимо, переважна більшість здобувачів вважає перелік навчальних дисциплін достатньо збалансованим і таким, що забезпечує формування професійних знань, умінь та компетентностей, необхідних для майбутньої діяльності у сфері права.

Водночас наявність окремих середніх оцінок свідчить про необхідність подальшого перегляду та актуалізації окремих освітніх компонентів із урахуванням розвитку законодавства, сучасної юридичної практики та потреб роботодавців.

5. Оцінка актуальності навчальних дисциплін професійного спрямування

Аналіз відповідей здобувачів освіти дозволив виокремити кілька основних тенденцій щодо оцінки навчальних дисциплін професійного спрямування.

5. Чи усі навчальні дисципліни професійного спрямування, на Вашу думку, є актуальними для ОПП? Які дисципліни є основними (базовими) для фаху? Які дисципліни можливо вилучити? Чому? Які потрібно оновити/удосконалити? Чому?

15 відповідей

Не знаю
так
1. Так. 2. Риторика, Теорія держави і право, різні галузі права, Академічна доброчесність 3. загалом нічого не потрібно вилучати 4. удосконалювати потрібно най актуальніші дисципліни через виділення більшого навчального часу для дисципліни
Так
Усі навчальні дисципліни є актуальними
Так, усі є актуальними



Усі дисципліни є актуальними. Базові — конституційне, цивільне, кримінальне та адміністративне право і процес. Вилучати нічого не вважаю за потрібне. Усе влаштовує.

Так

Всі дисципліни є актуальними

Так, всі є актуальними. На мою думку нічого змінювати не потрібно

Всі дисципліни потрібні

Всі дисципліни є актуальними

На мою думку, більшість навчальних дисциплін професійного спрямування є актуальними та необхідними для підготовки майбутнього юриста. Вважаю, що вилучати дисципліни недоцільно, адже кожна з них дає необхідні знання для майбутньої професійної діяльності.

Все задовольняє

Більшість дисциплін актуальні. Основні — конституційне, цивільне, кримінальне та адміністративне право, а також процесуальні дисципліни. Вилучати нічого не потрібно

Основні висновки:

1) *позитивна оцінка змісту ОПП*: переважна більшість респондентів зазначила, що всі дисципліни професійного спрямування є актуальними та відповідають потребам майбутньої професійної діяльності;

2) *базові дисципліни*: найважливішими для підготовки майбутнього юриста здобувачі вважають конституційне, цивільне, кримінальне та адміністративне право, процесуальні дисципліни, теорію держави і права, риторику та академічну доброчесність;

3) *доцільність збереження чинного переліку дисциплін*: більшість респондентів не підтримує вилучення будь-яких навчальних дисциплін, наголошуючи, що кожна з них виконує важливу роль у формуванні професійних компетентностей;

4) *пропозиції щодо вдосконалення*: окремі здобувачі запропонували збільшити кількість навчального часу для найбільш актуальних дисциплін та систематично оновлювати їх зміст відповідно до сучасних змін законодавства і розвитку юридичної практики.

Отже, відповіді респондентів свідчать про загальну задоволеність структурою та змістом професійно орієнтованих освітніх компонентів. Висловлені пропозиції мають рекомендаційний характер і спрямовані не на зміну структури освітньо-професійної програми, а на подальше підвищення якості професійної підготовки.

6. Оцінка достатності переліку вибіркового навчальних дисциплін

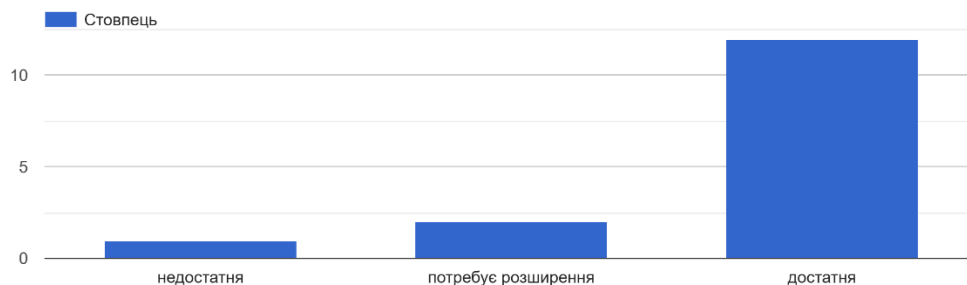
Дані анкетування свідчать, що більшість здобувачів освіти позитивно оцінює перелік професійних дисциплін, запропонованих у блоках вибіркового освітніх компонентів.

80 % респондентів (12 осіб) вважають їх достатніми для задоволення власних освітніх інтересів, 13,3 % (2 особи) зазначили, що перелік потребує розширення, а 6,7 % (1 особа) оцінили його як недостатній.

Переважання позитивних оцінок свідчить про те, що чинний перелік вибіркового навчальних дисциплін загалом відповідає освітнім потребам здобувачів та надає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних професійних інтересів.



6. Чи достатня кількість професійних дисциплін, розміщених у блоках вибірових дисциплін, ОПП "Право" для задоволення освітніх інтересів здобувачів вищої освіти?



Разом із тим окремі відповіді вказують на зацікавленість здобувачів у розширенні вибіркової складової освітньо-професійної програми, що свідчить про доцільність періодичного перегляду переліку вибірових дисциплін із урахуванням сучасних тенденцій розвитку правничої сфери, потреб ринку праці та побажань здобувачів освіти.

7. Пропозиції щодо доповнення блоків вибірових дисциплін

Аналіз відповідей респондентів свідчить, що переважна більшість здобувачів освіти не вбачає необхідності у розширенні переліку вибірових дисциплін. Значна частина учасників опитування зазначила, що чинний перелік повністю задовольняє їхні освітні потреби або не має пропозицій щодо його доповнення.

7. Якими дисциплінами Ви б хотіли доповнити блоки вибірових дисциплін?

15 відповідей

Ніяких
не знаю
Не знаю
-
Філософія
Доповнювати вибірові дисципліни не вважаю за потрібне.
Вистачає
Незнаю
Мабуть кримінальне право/кримінологія
Не має
Немає таких
Вважаю, що дисциплін достатньо
Я б хотіла доповнити вибірові дисципліни такими предметами, як криміналістика, судова та адвокатська практика, основи роботи поліції та прокуратури, кримінальний аналіз і юридична психологія.



Серед окремих побажань респондентів були названі такі освітні компоненти, як Криміналістика, Судова та адвокатська практика, Кримінальний аналіз, а також висловлено пропозиції щодо розширення практичної підготовки шляхом проведення занять із відвідуванням судів, правоохоронних органів, прокуратури та інших юридичних установ. Це свідчить про зацікавленість здобувачів освіти у посиленні практикоорієнтованого складника освітнього процесу та набутті практичного досвіду майбутньої професійної діяльності.

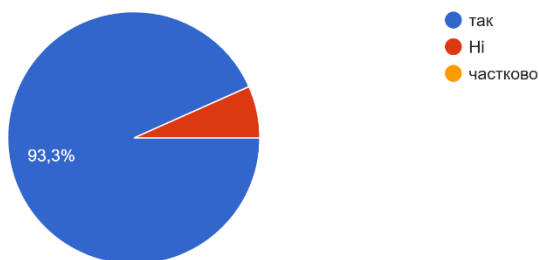
Водночас окремі пропозиції стосувалися дисциплін, які вже передбачені освітньо-професійною програмою. Так, «Основи філософських знань» вивчаються на першому році навчання, «Юридична психологія» входить до переліку вибіркового освітніх компонентів, а «Кримінальне право» відповідно до навчального плану розпочинає вивчатися на третьому курсі. Зазначене свідчить про доцільність подальшого інформування здобувачів освіти щодо структури освітньо-професійної програми, змісту окремих освітніх компонентів та послідовності їх вивчення.

Загалом результати анкетування підтверджують, що чинний перелік вибіркового дисциплін відповідає освітнім потребам більшості здобувачів освіти. Висловлені пропозиції мають переважно вдосконалювальний характер і можуть бути враховані під час подальшого розвитку практичної складової освітньо-професійної програми та її періодичного оновлення відповідно до сучасних тенденцій розвитку правничої освіти.

8. Реалізація права здобувачів освіти на вільний вибір навчальних дисциплін

Відповіді респондентів демонструють високий рівень задоволеності реалізацією права на вільний вибір навчальних дисциплін. Переважна більшість опитаних (93,3 %, або 14 осіб) підтвердила, що має можливість самостійно обирати дисципліни з блоку вибіркового освітніх компонентів. Лише один респондент (6,7 %) зазначив, що таке право, на його думку, не реалізується.

8. Чи реалізовується право здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін з блоків вибіркового освітніх компонентів?
15 відповідей



Переважання позитивних оцінок підтверджує, що механізм вибору дисциплін є зрозумілим і доступним для більшості здобувачів освіти.

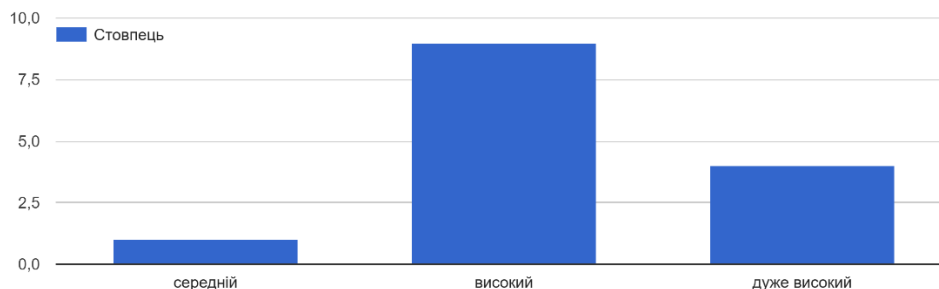
Водночас результати опитування вказують на доцільність подальшого інформування студентів щодо особливостей вибіркової складової освітньо-професійної програми, що сприятиме підвищенню рівня їхньої обізнаності та активної участі у формуванні власної освітньої траєкторії.



9. Оцінка ефективності організації практичної підготовки

Організація практичної підготовки отримала переважно позитивну оцінку з боку здобувачів освіти.

9. Наскільки ефективною, на Вашу думку, є організація практичної підготовки за ОПП "Право"? (різні види практик: навчальна, навчально-виробнича, виробнича тощо)



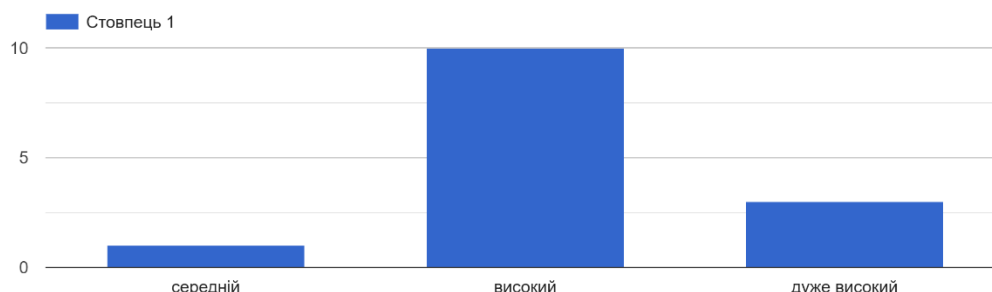
Найбільша частка респондентів (64,3 %, або 9 осіб) визначила її ефективність як високу, ще 28,6 % (4 особи) – як дуже високу. Лише один респондент (7,1 %) оцінив цей аспект на середньому рівні.

Позитивні результати свідчать про те, що система організації різних видів практики забезпечує належні умови для застосування здобутих знань на практиці, розвитку професійних компетентностей та формування готовності до майбутньої діяльності за спеціальністю.

10. Оцінка функціонування системи академічної доброчесності

Високий рівень оцінок, отриманих за цим показником, свідчить про позитивне сприйняття здобувачами освіти функціонування системи академічної доброчесності в межах освітньо-професійної програми «Право».

10. Як працює на Вашій програмі система академічної доброчесності (недопущення списування, запозичення чужих робіт, фальсифікувати за рівнями від низького до дуже високого).



71,4 % респондентів (11 осіб) оцінили її функціонування як високе, 21,4 % (3 особи) – як дуже високе, тоді як 7,1 % (1 особа) визначили цей показник на середньому рівні. Низьких оцінок під час опитування не зафіксовано.

Переважання високих і дуже високих оцінок свідчить про те, що система академічної доброчесності загалом ефективно функціонує та позитивно сприймається здобувачами



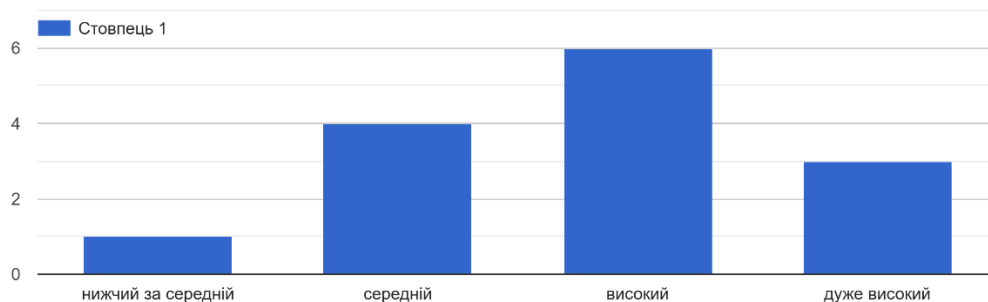
освіти. Отримані результати підтверджують належний рівень організації роботи у цьому напрямі та формування академічної культури в коледжі.

Окрема середня оцінка свідчить про доцільність збереження системної роботи із забезпечення академічної доброчесності, спрямованої на підтримку високого рівня довіри до освітнього процесу та утвердження принципів чесності й відповідальності серед усіх учасників освітнього процесу.

11. Оцінка рівня участі здобувачів освіти в анкетуваннях

Рівень залученості здобувачів освіти до опитувань щодо різних аспектів освітнього процесу та інфраструктури Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» є достатньо високим.

11. Оцініть Вашу участь у процесах опитування (анкетування), щодо різних аспектів освітнього процесу та інфраструктури Придунай...ити за рівнями від низького до дуже високого.



Найбільша частка респондентів (42,9 %, або 6 осіб) оцінила власну участь як високу, 21,4 % (3 особи) – як дуже високу, 28,6 % (4 особи) – як середню, а 7,1 % (1 особа) – як нижчу за середню. Такий розподіл відповідей свідчить, що більшість здобувачів освіти бере участь у процедурах анкетування та розуміє їх важливість для оцінювання якості освітнього процесу. Активне залучення студентів до опитувань забезпечує отримання зворотного зв'язку, який використовується під час перегляду освітньо-професійної програми та вдосконалення організації освітньої діяльності.

Водночас результати опитування засвідчують наявність потенціалу для подальшого підвищення активності окремих здобувачів освіти.

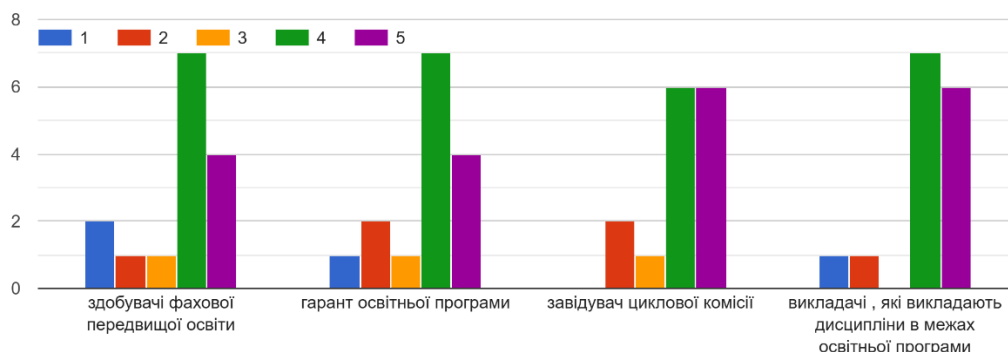
12. Оцінка рівня мотивації учасників освітнього процесу до вдосконалення освітньої діяльності

Здобувачам освіти було запропоновано оцінити рівень мотивації різних учасників освітнього процесу до постійного покращення освітньої діяльності за п'ятибальною шкалою, де 1 – найнижчий рівень мотивації, а 5 – найвищий.

Аналіз отриманих результатів свідчить, що всі групи учасників освітнього процесу отримали переважно високі оцінки (4 та 5 балів), що підтверджує їхню, на думку здобувачів освіти, зацікавленість у вдосконаленні освітньої діяльності (табл.1).



12. В якій мірі є мотивованими (зацікавленими) у постійному покращенні освітньої діяльності в межах освітньої програми, на які...амотивовані до 5 (максимально замотивовані).



Таблиця 1

Група учасників освітнього процесу	1	2	3	4	5
Здобувачі фахової передвищої освіти	2	1	1	7	4
Гарант освітньої програми	1	2	1	7	4
Завідувач циклової комісії	0	2	1	6	6
Викладачі, які викладають дисципліни в межах ОПП	1	1	0	7	6

Найвищі результати отримали викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП (7 оцінок «4» та 6 оцінок «5»), та завідувач циклової комісії (6 оцінок «4» та 6 оцінок «5»), що свідчить про високий рівень довіри до їхньої діяльності.

Високий рівень мотивації також відзначено щодо гаранта освітньої програми, який отримав 7 оцінок «4» та 4 оцінки «5». Водночас поодинокі оцінки на рівні 1–3 балів свідчать про наявність окремих критичних оцінок, однак вони не впливають на загальну позитивну тенденцію.

Власну мотивацію здобувачі освіти також оцінили переважно позитивно: 7 респондентів визначили її на рівні 4 балів, ще 4 респонденти – на 5 балів. Разом із тим саме ця категорія отримала найбільшу кількість низьких оцінок (2 оцінки «1», по 1 оцінці «2» та «3»), що може свідчити про різний рівень залученості студентів до процесів удосконалення освітньої діяльності.

Загалом результати опитування підтверджують, що здобувачі освіти високо оцінюють мотивацію всіх учасників освітнього процесу до забезпечення та підвищення якості освіти, а найбільш мотивованими вважають викладачів і завідувача циклової комісії.

13. Пропозиції здобувачів освіти щодо вдосконалення освітнього процесу

Аналіз відповідей на відкрите запитання свідчить, що більшість здобувачів освіти не вбачає потреби у суттєвих змінах освітнього процесу. Переважна частина респондентів зазначила, що їх повністю влаштовує організація навчання, а окремі відповіді містили формулювання «нічого», «усе влаштовує», «нічого змінювати не потрібно» або «освітній процес організований належним чином».

Разом із тим окремі здобувачі висловили пропозиції, які можна згрупувати за кількома основними напрямками (табл. 2).



13. Що би Ви змінили в освітньому процесі для покращення навчання за Вашою освітньої програмою

15 відповідей

Нічого

Нічого

нічого

Змінив би стільці

-

Нічого суттєвого змінювати не вважаю за потрібне, освітній процес організований належним чином.

Нічого

Забгато матеріалу для вивчення

Все влаштовує, нічого міняти не потрібно

На мою думку, доцільно збільшити кількість практичних занять, пов'язаних із розв'язанням реальних юридичних ситуацій, аналізом судової практики та підготовкою процесуальних документів. Також було б корисно частіше проводити зустрічі з практикуючими юристами, суддями, адвокатами та представниками правоохоронних органів.

Я б посилила практичну частину навчання: більше занять у судах, поліції та юридичних установах, щоб краще бачити реальну роботу юриста. Також варто збільшити кількість практичних кейсів, тренінгів зі складання процесуальних документів і симуляцій судових процесів.

Таблиця 2

Напрямок пропозицій	Зміст пропозицій
Посилення практичної підготовки	– збільшення кількості практичних занять, аналіз реальних юридичних ситуацій, робота з практичними кейсами, складання процесуальних документів, проведення симуляцій судових засідань.
Розширення взаємодії з практиками	– організація зустрічей із суддями, адвокатами, представниками правоохоронних органів та іншими практикуючими юристами
Практичне ознайомлення з діяльністю юридичних установ	– відвідувати суди, органи поліції та інші юридичні установи для кращого розуміння майбутньої професійної діяльності.
Організаційні пропозиції	– окремі респонденти звернули увагу на необхідність оновлення аудиторних меблів та оптимізації навчального навантаження

Отримані відповіді свідчать, що основний запит здобувачів освіти пов'язаний не зі зміною структури освітньо-професійної програми, а з подальшим розвитком її практичної складової. Водночас висока кількість відповідей, у яких відсутні пропозиції щодо змін,



свідчить про загальну задоволеність студентів організацією освітнього процесу та якістю реалізації освітньо-професійної програми «Право».

14. Оцінка зрозумілості питань анкети та пропозицій щодо її вдосконалення

Завершальне запитання анкети було спрямоване на оцінку зрозумілості її змісту та збір пропозицій щодо можливого вдосконалення. Аналіз відповідей свідчить, що переважна більшість здобувачів освіти не мала труднощів із заповненням анкети. Респонденти зазначали, що питання є зрозумілими, чіткими та доступними для сприйняття.

14. Чи зрозумілі для Вас питання анкети? Порадьте як її удосконалити

15 відповідей

Так
Ні не зрозуміло
так
Питання цілком зрозумілі
Зрозумілі
Так зрозуміли
Питання зрозумілі
Так, питання анкети є зрозумілим
Питання анкети загалом зрозумілі, але її можна вдосконалити: деякі формулювання варто зробити коротшими й більш однозначними, а також додати варіанти відповідей там, де це можливо, щоб було легше і швидше відповідати.

Водночас окремі учасники опитування висловили рекомендації щодо подальшого вдосконалення анкети. Зокрема, було запропоновано зробити окремі формулювання більш лаконічними та однозначними, а також, де це можливо, передбачити варіанти відповідей, що спростить процес заповнення анкети. Серед рекомендацій також прозвучала пропозиція уникати дублювання схожих за змістом питань та приділяти більше уваги питанням, пов'язаним із практичною підготовкою, стажуванням і якістю викладання.

Загалом отримані відповіді підтверджують, що структура анкети є зрозумілою для здобувачів освіти та забезпечує можливість отримання необхідного зворотного зв'язку. Висловлені пропозиції мають рекомендаційний характер і можуть бути враховані під час підготовки наступних опитувань з метою подальшого вдосконалення їх змісту та форми.

ВИСНОВКИ

За результатами проведеного у червні 2026 року опитування здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Право» можна зробити висновок, що реалізація освітньо-професійної програми загалом позитивно оцінюється здобувачами освіти. Результати анкетування засвідчили високий рівень задоволеності якістю професійної підготовки, змістом освітніх компонентів, організацією освітнього процесу та практичної.



Більшість респондентів відзначили, що ОПП програма відповідає їхнім очікуванням, забезпечує формування необхідних професійних компетентностей та відображає специфіку майбутньої професійної діяльності. Також позитивно оцінено актуальність навчальних дисциплін, достатність вибіркової складової освітньої програми та реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір навчальних дисциплін.

Опитування засвідчило високий рівень довіри здобувачів освіти до діяльності викладачів, гаранта освітньої програми та завідувача циклової комісії, яких більшість респондентів вважає мотивованими до постійного вдосконалення освітньої діяльності. Позитивно оцінено також функціонування системи академічної доброчесності та рівень організації практичної підготовки.

Водночас результати відкритих запитань дозволили визначити окремі напрями подальшого розвитку освітньо-професійної програми. Насамперед здобувачі освіти висловили зацікавленість у посиленні практичної складової навчання через збільшення кількості практичних занять, аналіз реальних юридичних кейсів, проведення симуляцій судових процесів, активніше залучення практикуючих юристів та організацію відвідувань судових і правоохоронних органів. Окремі відповіді також свідчать про необхідність подальшого інформування студентів щодо структури освітньо-професійної програми, змісту вибірових освітніх компонентів та послідовності їх вивчення.

У цілому результати анкетування підтверджують, що ОПП «Право» відповідає освітнім потребам здобувачів фахової передвищої освіти, забезпечує належний рівень професійної підготовки та має потенціал для подальшого розвитку шляхом удосконалення практикоорієнтованого навчання й урахування пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

За результатами проведеного опитування доцільно рекомендувати:

1. Продовжити реалізацію ОПП «Право», зберігаючи високий рівень якості професійної підготовки здобувачів освіти.
2. Посилювати практикоорієнтовану складову освітнього процесу шляхом збільшення кількості практичних кейсів, моделювання судових процесів, підготовки процесуальних документів та розв'язання ситуативних завдань.
3. Розширювати співпрацю із судами, органами прокуратури, адвокатурою, органами Національної поліції та іншими установами юридичного спрямування для проведення практичних занять, екскурсій і зустрічей із практикуючими фахівцями.
4. Продовжувати систематичне оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до змін законодавства, розвитку юридичної практики та сучасних вимог ринку праці.
5. Підвищувати рівень поінформованості здобувачів освіти щодо структури освітньо-професійної програми, порядку формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибірових дисциплін та послідовності їх вивчення.
6. Зберігати системну роботу із забезпечення академічної доброчесності, підтримувати відкритий діалог зі здобувачами освіти та сприяти їх активнішому залученню до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.
7. Використовувати результати опитування під час чергового перегляду освітньо-професійної програми, планування освітнього процесу та прийняття управлінських рішень щодо її подальшого вдосконалення.



**Особливості подальшого функціонування освітньо-професійної програми
«Право»**

Слід враховувати, що ОПП «Право» реалізується на завершальному етапі. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 року № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти», підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 081 «Право» припинено. У зв'язку з цим набір на зазначену ОПП не здійснюється, а її реалізація продовжується лише для забезпечення завершення навчання здобувачів освіти, зарахованих на навчання раніше.

Незважаючи на завершальний етап реалізації ОПП, результати проведеного опитування мають важливе значення для забезпечення належної якості освітнього процесу, виконання зобов'язань перед здобувачами освіти, які продовжують навчання, а також можуть бути використані під час вдосконалення інших освітніх програм.

Гарант ОПП «Право»

Наталя ФІЛПОВА