



АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» спеціальності 081 Право щодо гендерної рівності у закладі освіти (опитування проводилось у червні 2026 року)

Формування освітнього середовища, заснованого на принципах рівності, поваги до прав людини та недискримінації, є одним із пріоритетних напрямів діяльності сучасного закладу освіти. Важливим елементом цього процесу є систематичне вивчення думки здобувачів освіти щодо того, наскільки зазначені принципи реалізуються в повсякденному освітньому житті.

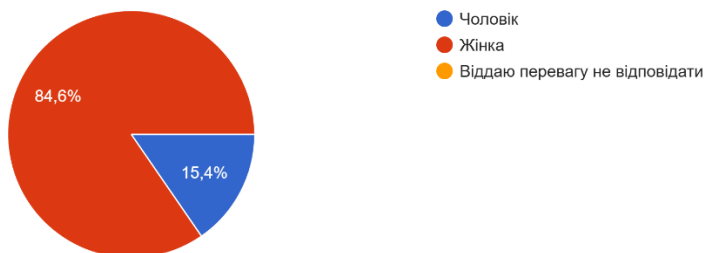
З цією метою у червні 2026 року було проведено опитування здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 081 Право Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП», яке охоплювало питання обізнаності студентів із поняттям гендерної рівності, оцінки рівності можливостей у процесі навчання, рівня поінформованості про внутрішні документи закладу освіти, досвіду взаємодії в освітньому середовищі та бачення шляхів удосконалення гендерної політики.

Представлений аналітичний звіт містить узагальнення отриманих результатів, їх інтерпретацію та висновки щодо актуального стану забезпечення принципів гендерної рівності у коледжі. Викладені у звіті результати можуть бути використані для вдосконалення освітнього процесу, планування інформаційно-просвітницьких заходів і розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

1. Гендерний склад респондентів

В анкетуванні взяли участь 13 здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 081 «Право». Більшість респондентів становили жінки – 84,6 % (11 осіб), тоді як частка чоловіків складала 15,4 % (2 особи).

Ваша стать
13 відповідей



Враховуючи мету дослідження, гендерний склад вибірки є достатнім для аналізу сприйняття здобувачами освіти питань гендерної рівності, оцінки освітнього середовища та ставлення до принципів рівних прав і можливостей.

2. Обізнаність здобувачів освіти щодо нормативних документів з питань гендерної рівності

Одним із завдань опитування було визначення рівня обізнаності здобувачів освіти з нормативними документами, які регламентують забезпечення гендерної рівності, недискримінації та безпечного освітнього середовища в коледжі.



Які нормативні документи вашого закладу освіти з питань гендерної рівності Ви вивчали?

13 відповідей

Ознайомилася з нормативними документами закладу освіти щодо забезпечення гендерної рівності, недискримінації та запобігання булінгу.

Ніякі

Ознайомена з Положенням про запобігання та протидію харасменту, Положенням про врегулювання конфліктів, Положенням щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), Правилами поведінки здобувачів освіти та Процедурою подання і розгляду заяв про випадки булінгу.

.

про академічну доброчесність

-

Під час навчання ознайомилася з положеннями Статуту закладу освіти, Правилами внутрішнього розпорядку, Кодексом академічної доброчесності та іншими внутрішніми документами, що спрямовані на забезпечення рівних прав і можливостей жінок та чоловіків, недопущення дискримінації та створення безпечного освітнього середовища.

Закон України «Про освіту» та Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»

Я не знаю

Вивчала Статут закладу освіти, Правила внутрішнього розпорядку, Кодекс (або Положення) щодо запобігання дискримінації та булінгу, а також документи, що стосуються забезпечення гендерної рівності.

не пам'ятаю

Ніяких

Відповіді студентів демонструють, що питання нормативного забезпечення гендерної рівності не є для них новими. Переважна частина респондентів назвала внутрішні документи коледжу, які регламентують забезпечення рівних прав і можливостей, запобігання дискримінації, булінгу та харасменту.

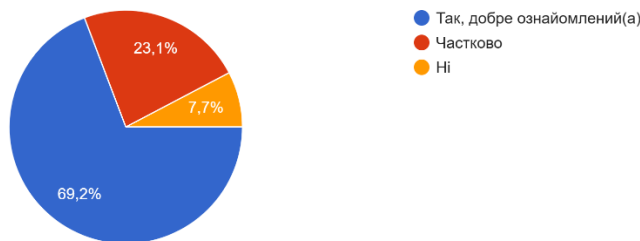
Разом із тим окремі відповіді («ніякі», «не знаю», «не пам'ятаю») свідчать, що не всі студенти однаковою мірою ознайомлені з відповідними документами. Така ситуація вказує на необхідність підтримувати постійну інформаційно-просвітницьку роботу, щоб забезпечити обізнаність усіх учасників освітнього процесу щодо їхніх прав, обов'язків та механізмів захисту.

3. Рівень обізнаності здобувачів освіти з поняттям «гендерна рівність»

Одним із показників сформованості гендерної культури є рівень обізнаності здобувачів освіти з поняттям «гендерна рівність». За результатами опитування 9 респондентів (69,2 %) зазначили, що добре знайомі з цим поняттям. Ще 3 студенти (23,1 %) оцінили свій рівень знань як частковий, тоді як лише 1 респондент (7,7 %) повідомив, що не знайомий із цим поняттям.



Чи знайомі Ви з поняттям "гендерна рівність"?
13 відповідей

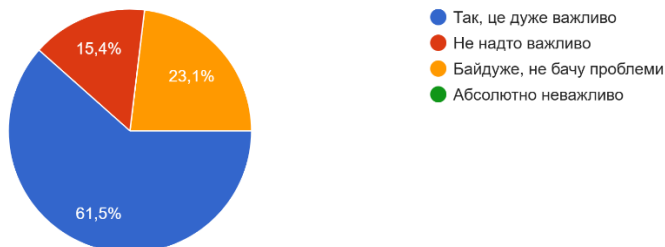


Отримані результати свідчать про достатній рівень обізнаності більшості здобувачів освіти щодо основних засад гендерної рівності. Водночас наявність відповідей «частково» та «ні» вказує на доцільність подальшого висвітлення цієї тематики під час навчальних занять, виховних заходів та інформаційно-просвітницької роботи.

4. Ставлення здобувачів освіти до важливості забезпечення рівних можливостей для жінок і чоловіків

Одним із завдань опитування було з'ясування того, наскільки актуальним для здобувачів освіти є питання забезпечення рівних прав і можливостей незалежно від статі.

Наскільки важливими для Вас особисто є питання забезпечення рівних можливостей для чоловіків та жінок?
13 відповідей



За результатами анкетування 8 респондентів (61,5 %) зазначили, що вважають це питання дуже важливим. Ще 2 особи (15,4 %) оцінили його як не надто важливе, а 3 респонденти (23,1 %) відповіли, що ставляться до нього байдуже, не вбачаючи проблеми. Варіант відповіді «Абсолютно неважливо» не обрав жоден учасник опитування.

Переважання позитивних відповідей свідчить, що більшість студентів підтримує ідею рівних прав та можливостей для жінок і чоловіків. Проте, наявність відповідей, які відображають байдужість або невисоку зацікавленість цією тематикою, вказує на необхідність подальшого формування у здобувачів освіти розуміння практичного значення принципу рівності як складової демократичного суспільства.

5. Оцінка реалізації принципів гендерної рівності в освітньому процесі

Сприйняття здобувачами освіти рівня забезпечення гендерної рівності є одним із важливих показників якості освітнього середовища. Саме тому респондентам було запропоновано оцінити, чи реалізується, на їхню думку, принцип рівних прав і можливостей під час навчання та в чому це проявляється.



**Чи проявлялась, на Вашу думку, гендерна рівність у процесі навчання у вашому закладі?
Якщо так – у чому саме?**

13 відповідей

Ні
Спільні проекти
Так. Гендерна рівність проявлялася у рівному ставленні викладачів до студентів, об'єктивному оцінюванні, однаковому доступі до освітніх можливостей та участі у всіх заходах незалежно від статі.
Так
Так, у рівному ставленні викладачів до студентів та студенток, а також у рівних можливостях при обранні старост чи участі в студентському самоврядуванні.
Проявлялась, у допомозі один одному
Так. Усі здобувачі освіти мали рівні права та можливості під час навчання, а ставлення викладачів і оцінювання знань не залежали від статі.
Так, гендерна рівність є у всьому
Я не знаю
Все добре було
Не пам'ятаю

Відповіді респондентів засвідчили, що більшість здобувачів освіти позитивно оцінює дотримання принципів гендерної рівності в коледжі. На їхню думку, вона проявляється у неупередженому ставленні викладачів, об'єктивному оцінюванні, рівному доступі до освітніх можливостей, а також однакових умовах участі у студентському самоврядуванні, та інших заходах.

Окремі студенти також пов'язують гендерну рівність із взаємоповагою та взаємодопомогою між учасниками освітнього процесу. Лише поодинокі відповіді свідчили про невизначеність або відсутність власної оцінки цього питання.

6. Заходи з питань гендерної рівності, що проводяться в коледжі

Респондентам було запропоновано зазначити, які заходи з питань гендерної рівності вони пам'ятають або в яких брали участь під час навчання.

Які заходи з питань гендерної рівності проводив Ваш заклад освіти?

13 відповідей

Тренінги
Ніякі
Тематичні лекції, виховні години, тренінги, круглі столи та інформаційні заходи з питань гендерної рівності, недискримінації, запобігання булінгу, харасменту й домашньому насильству.
.
тренінги, опитування



МАУП

ПРАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Придунайський фаховий коледж
Циклова комісія з права та правоохоронної діяльності



Різноманітні тренінги на цю тему

У закладі освіти проводилися лекції, тренінги та інформаційні заходи, присвячені питанням гендерної рівності, недискримінації та забезпечення рівних прав і можливостей.

Чесно, я не пам'ятаю

Я не знаю

Проводилися тематичні виховні години, лекції, бесіди та інформаційні заходи щодо гендерної рівності, недискримінації та запобігання булінгу.

Не пам'ятаю

Ніяких

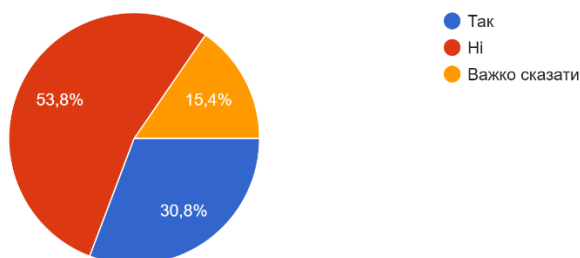
Переважає більшість відповідей свідчить, що студенти пов'язують роботу коледжу у цьому напрямі з проведенням тренінгів, тематичних лекцій, виховних годин, бесід, круглих столів та інформаційно-просвітницьких заходів, присвячених питанням гендерної рівності, недискримінації, запобігання булінгу, харасменту та домашньому насильству.

Разом із тим окремі респонденти зазначили, що не пам'ятають таких заходів або не володіють інформацією про їх проведення. Зазначене свідчить про доцільність активнішого інформування здобувачів освіти щодо заходів, які реалізуються в коледжі.

7. Необхідність подальшого висвітлення питань гендерної рівності

Учасникам опитування було запропоновано висловити свою думку щодо необхідності подальшого порушення питань гендерної рівності в закладі освіти.

Чи є потреба порушувати питання гендерної рівності у вашому ЗВО?
13 відповідей



За результатами анкетування 7 респондентів (53,8 %) відповіли, що такої потреби не вбачають, 4 особи (30,8 %) підтримали необхідність подальшого висвітлення цієї тематики, а 2 студенти (15,4 %) не змогли дати однозначної відповіді.

Такий розподіл відповідей може свідчити про те, що значна частина здобувачів освіти сприймає освітнє середовище коледжу як таке, у якому принципи гендерної рівності загалом дотримуються, тому не відчуває потреби в додатковому акцентуванні уваги на цьому питанні. Водночас майже третина респондентів вважає доцільним і надалі розглядати тематику гендерної рівності, що підкреслює її актуальність для частини студентської спільноти.



МАУП

ПРАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Придунайський фаховий коледж
Циклова комісія з права та правоохоронної діяльності



8. Висвітлення питань гендерної рівності під час вивчення навчальних дисциплін

Одним із напрямів оцінювання стало визначення того, у межах яких навчальних дисциплін студенти ознайомлювалися з питаннями гендерної рівності.

На яких предметах, що ви вивчали, піднімалось питання гендерної рівності?

13 відповідей

Майже на всіх

Філософія

Питання гендерної рівності розглядалися під час вивчення дисциплін «Конституційне право України», «Теорія держави і права», «Адміністративне право», «Цивільне право», а також під час виховних заходів і тематичних лекцій.

.

етика

Філософія, скоріш за все

Питання гендерної рівності розглядалися під час вивчення «Теорії держави і права».

Ні на яких

Філософія

На предметах «Правознавство»,

Не пам'ятаю

Сімейне право

Аналіз відповідей дає підстави стверджувати, що питання гендерної рівності мають міждисциплінарний характер та розглядаються під час вивчення як гуманітарних, так і правничих дисциплін. Найчастіше студенти згадували Філософію, Теорію держави і права, Конституційне, Адміністративне, Цивільне та сімейне право, Правознавство й Етику. Частина респондентів також зазначила, що відповідна тематика висвітлювалася під час тематичних лекцій і виховних заходів або була інтегрована до більшості навчальних дисциплін.

Разом із тим окремі студенти не змогли назвати дисципліни, у межах яких розглядалися питання гендерної рівності, що може свідчити про недостатню акцентованість цієї тематики або її фрагментарне сприйняття здобувачами освіти.

9. Наявність конфліктних ситуацій, пов'язаних із гендерними питаннями

Одним із показників ефективності політики забезпечення рівних прав і можливостей є відсутність конфліктних ситуацій, пов'язаних із гендерними питаннями.



Чи виникали під час навчання конфліктні ситуації, пов'язані з гендерними питаннями? Якщо так – будь ласка, опишіть приклад.

13 відповідей

Ні
Не виникло
Можливо
Ні, не виникали
ні
Ні
Я не пам'ятаю
Ні, під час навчання конфліктних ситуацій, пов'язаних із гендерними питаннями, не виникало.
начебто ні

Відповіді студентів демонструють, що переважна більшість респондентів не стикалася з такими випадками під час навчання. Окремі відповіді мали невизначений характер («можливо», «не пам'ятаю»), однак жоден учасник опитування не навів конкретного прикладу прояву гендерного конфлікту.

Отже, результати опитування свідчать про позитивне сприйняття студентами психологічного клімату в коледжі та відсутність ознак системних конфліктів, пов'язаних із гендерною нерівністю.

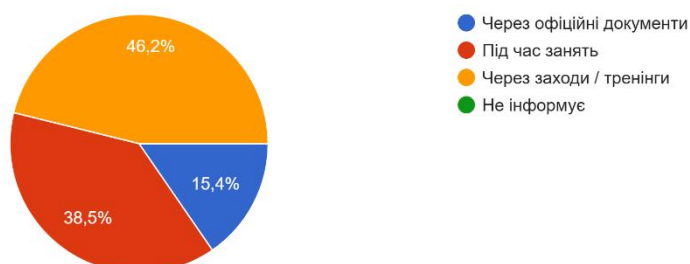
10. Способи інформування здобувачів освіти про питання гендерної рівності

Для оцінювання ефективності інформаційно-просвітницької роботи було проаналізовано, через які канали здобувачі освіти отримують інформацію з питань гендерної рівності.

Результати опитування свідчать, що інформування здобувачів освіти з питань гендерної рівності здійснюється через різні канали. Найчастіше студенти зазначали участь у тематичних заходах і тренінгах – 46,2 % (6 осіб). Ще 38,5 % (5 осіб) вказали, що відповідна інформація надається під час навчальних занять, а 15,4 % (2 особи) отримують її через офіційні документи закладу освіти. Відповідь «Не інформує» не обрав жоден респондент.

Яким чином заклад освіти інформує вас про гендерну рівність?

13 відповідей



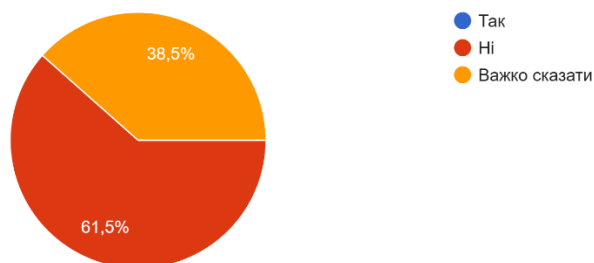


Отримані результати свідчать, що основний акцент у роботі коледжу зроблено на безпосередній комунікації зі студентами під час освітнього процесу та проведення інформаційно-просвітницьких заходів. Відсутність відповідей про неналежне інформування підтверджує, що здобувачі освіти загалом отримують необхідну інформацію щодо питань гендерної рівності.

11. Наявність дискримінаційної комунікації в освітньому середовищі

У межах опитування було досліджено, чи мали місце прояви дискримінаційної комунікації між учасниками освітнього процесу.

Чи стикалися Ви з дискримінаційною комунікацією у взаємодії учасників освітнього процесу?
13 відповідей



За результатами опитування 8 респондентів (61,5 %) зазначили, що не стикалися з дискримінаційною комунікацією у взаємодії учасників освітнього процесу. Водночас 5 осіб (38,5 %) обрали варіант відповіді «Важко сказати», тоді як жоден учасник опитування не повідомив про наявність таких випадків.

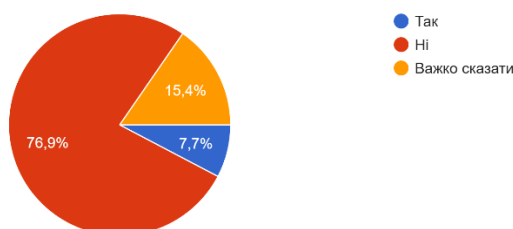
Отримані результати свідчать про відсутність підтверджених випадків дискримінаційної комунікації в освітньому середовищі коледжу.

Разом із тим значна частка відповідей «Важко сказати» може вказувати на різне розуміння студентами поняття дискримінаційної комунікації або недостатню обізнаність щодо її можливих проявів, що підкреслює доцільність подальшої інформаційно-просвітницької роботи, спрямованої на формування культури поважного спілкування та запобігання будь-яким проявам дискримінації.

12. Виявлення упередженого ставлення за ознакою статі

Наступне питання було спрямоване на з'ясування того, чи стикалися здобувачі освіти з упередженим ставленням за ознакою статі під час навчання.

Чи відчували Ви упереджене ставлення до студенток/студентів на основі статі (щодо здібностей, уподобань, навчальних досягнень тощо)?
13 відповідей





За результатами опитування 10 респондентів (76,9 %) зазначили, що не відчували упередженого ставлення до студенток або студентів. Водночас 2 особи (15,4 %) не змогли однозначно відповісти на це запитання, а 1 респондент (7,7 %) повідомив про наявність такого досвіду.

Отримані результати свідчать, що переважна більшість здобувачів освіти не спостерігає проявів упередженого ставлення за ознакою статі в освітньому процесі. Разом із тим наявність поодиноких відповідей «так» і невизначених відповідей свідчить про доцільність подальшого підтримання політики рівних можливостей, а також проведення заходів, спрямованих на запобігання будь-яким проявам дискримінації та формування культури взаємної поваги.

13. Характер проявів упередженого ставлення за ознакою статі

Для уточнення попереднього питання респондентам було запропоновано зазначити, у чому саме, на їхню думку, могло проявлятися упереджене ставлення за ознакою статі.

Якщо Ви відчували упереджене ставлення до студенток/студентів на основі статі (щодо здібностей, уподобань, навчальних досягнень тощо) - як саме це виявлялось?
13 відповідей



Більшість відповідей свідчить про відсутність особистого досвіду проявів гендерної упередженості. Значна частина студентів зазначила, що не відчувала такого ставлення, не стикалася з ним або не може навести відповідних прикладів.

Поодинокі респонденти припустили можливість прояву упередженого ставлення у вигляді більш поблажливого ставлення до представників однієї зі статей, ігнорування окремих потреб або існування певних стереотипів щодо можливостей жінок і чоловіків. Водночас ці відповіді мають поодинокий характер і не дають підстав говорити про системність таких проявів у коледжі.

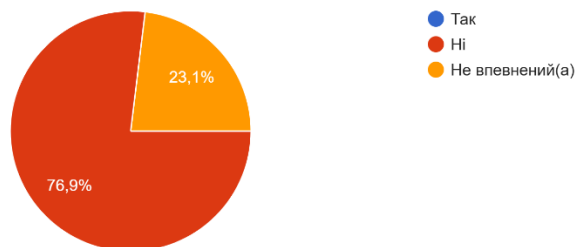
Загалом результати підтверджують висновки попереднього питання: переважна більшість здобувачів освіти не пов'язує освітній процес із проявами гендерної упередженості чи дискримінації.

14. Оцінка проявів дискримінаційної комунікації в освітньому процесі

З метою визначення рівня комфортності освітнього середовища студентам було запропоновано оцінити, чи стикалися вони з дискримінаційною комунікацією під час взаємодії з учасниками освітнього процесу.



Чи стикалися Ви з дискримінаційною комунікацією у взаємодії учасників освітнього процесу?
13 відповідей



За результатами опитування 10 респондентів (76,9 %) зазначили, що не стикалися з такими проявами. 3 особи (23,1 %) обрали варіант відповіді «Не впевнений(а)», тоді як жоден учасник опитування не повідомив про наявність дискримінаційної комунікації.

Отримані результати свідчать, що переважна більшість здобувачів освіти оцінює комунікацію в коледжі як таку, що ґрунтується на взаємній повазі та не містить ознак дискримінації. Водночас наявність відповідей «Не впевнений(а)» вказує на необхідність подальшого ознайомлення студентів із поняттям дискримінаційної комунікації та її можливими проявами.

15. Прояви дискримінаційної комунікації

З метою уточнення характеру можливих проявів дискримінаційної комунікації респондентам було запропоновано описати власний досвід, якщо такий мав місце.

Якщо Ви стикалися з дискримінаційною комунікацією у взаємодії учасників освітнього процесу - як це проявлялось?

10 відповідей

Не стикалася
Ні
.
ніяк
У процесі навчання проявів дискримінаційної комунікації не спостерігалось, спілкування відбувалося на засадах поваги та рівності.
Я цього не чув і не бачив тому щось казати не можу
Не стикався
Ніяк

Аналіз відповідей показав, що більшість студентів зазначила про відсутність випадків дискримінаційної комунікації під час навчання. У відповідях переважали формулювання «не стикалася», «не стикався», «ні», «ніяк», а окремі респонденти зазначили, що не можуть оцінити це питання через відсутність такого досвіду. Жоден учасник опитування не навів конкретного прикладу прояву дискримінаційної комунікації.

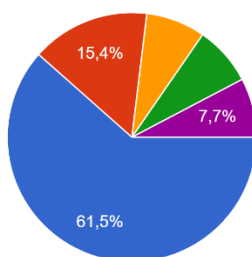


Таким чином, отримані відповіді підтверджують, що студенти загалом сприймають взаємодію між учасниками освітнього процесу як таку, що ґрунтується на взаємній повазі, рівності та дотриманні етичних норм спілкування.

16. Розуміння здобувачами освіти поняття гендерної рівності у навчанні та працевлаштуванні

Для визначення рівня розуміння студентами сутності гендерної рівності респондентам було запропоновано обрати твердження, яке найбільше відповідає їхньому баченню цього поняття.

Що, на вашу думку, означає гендерна рівність в навчанні та працевлаштуванні? (виберіть більш близький Вам варіант відповіді)
13 відповідей



- Гендерна рівність у навчанні та працевлаштуванні означає надання...
- Це забезпечення однакових умов для навчання, професійного розвитку та...
- Гендерна рівність означає відсутність упереджень щодо статі при вступі д...
- Це рівні можливості для навчання та кар'єрного росту, а також створення...
- Гендерна рівність – це ситуація, коли вибір професії та можливості розвит...

Найбільша частка опитаних – 8 осіб (61,5 %) – пов'язує гендерну рівність із наданням рівних можливостей для всіх незалежно від статі, зокрема рівним доступом до освіти, кар'єрного зростання та оплати праці. Ще 2 респонденти (15,4 %) визначили її як забезпечення однакових умов для навчання, професійного розвитку та зайнятості без дискримінації та гендерних стереотипів.

По 1 респонденту (7,7 %) обрали варіанти, відповідно до яких гендерна рівність означає:

- відсутність упереджень щодо статі під час вступу до закладів освіти, отримання стипендій, підбору кадрів та оплати праці;
- рівні можливості для навчання і кар'єрного розвитку в поєднанні зі створенням безпечного та комфортного середовища;
- визначення професійного вибору та можливостей розвитку виключно здібностями людини, а не її статтю.

Отримані результати свідчать, що більшість здобувачів освіти пов'язує поняття гендерної рівності насамперед із забезпеченням рівних прав, можливостей та недопущенням дискримінації у сфері освіти й праці.

17. Значення забезпечення рівних прав жінок і чоловіків у сфері освіти

Для з'ясування ціннісного ставлення здобувачів освіти до принципу рівності респондентам було запропоновано пояснити, чому, на їхню думку, важливо забезпечувати рівні права жінок і чоловіків у сфері освіти.



Чому, на Вашу думку, важливо забезпечувати рівні права жінок і чоловіків у сфері освіти?

8 відповідей

Повпжати один одного
Тому що це забезпечує рівні можливості для навчання, розвитку та професійної реалізації, сприяє взаємній повазі, недискримінації та створенню безпечного освітнього середовища.
Тому що
На мою думку, забезпечення рівних прав жінок і чоловіків у сфері освіти є важливим, оскільки воно гарантує рівний доступ до знань, можливостей розвитку та самореалізації незалежно від статі. Це сприяє формуванню справедливого освітнього середовища, запобігає дискримінації та забезпечує дотримання принципів рівності, закріплених у законодавстві та міжнародних стандартах прав людини.
Треба забезпечувати гендерну рівність для того щоб не було булінгу та дискримінації щодо статі
Я не знаю
Тому що рівні права забезпечують рівні можливості для навчання, розвитку та самореалізації кожної людини незалежно від статі, а також сприяють справедливому та поважному ставленню в освітньому середовищі.
Тому що всі однакові

Аналіз відповідей показав, що більшість студентів пов'язує забезпечення рівних прав насамперед із рівними можливостями для навчання, професійного розвитку та самореалізації незалежно від статі. Респонденти також наголошували, що дотримання принципу рівності сприяє формуванню справедливого та безпечного освітнього середовища, розвитку взаємної поваги, запобіганню дискримінації й булінгу, а також забезпечує реалізацію прав кожної людини.

Окремі учасники опитування висловили думку, що всі люди є рівними незалежно від статі, тоді як лише поодинокі відповіді свідчили про невизначеність щодо цього питання.

Отже, відповіді респондентів засвідчили, що більшість здобувачів освіти усвідомлює важливість забезпечення рівних прав жінок і чоловіків як необхідної умови створення справедливого, безпечного та недискримінаційного освітнього середовища.

18. Пропозиції щодо вдосконалення гендерної політики в коледжі

Завершальне запитання анкети було спрямоване на отримання пропозицій здобувачів освіти щодо подальшого розвитку гендерної політики в коледжі.

Аналіз відповідей показав, що більшість респондентів не висловила зауважень чи потреби у суттєвих змінах, зазначивши, що їх влаштовує нинішній стан організації роботи або що додаткових пропозицій вони не мають.

Водночас окремі студенти запропонували продовжувати та розширювати інформаційно-просвітницьку діяльність, проводити більше тематичних заходів, підвищувати обізнаність здобувачів освіти щодо принципів гендерної рівності, підтримувати атмосферу взаємної поваги та приділяти увагу дотриманню принципів рівності в освітньому процесі.



Ваші побажання щодо покращення гендерної політики в освіті та в коледжі

7 відповідей

Немаж
Продовжувати проводити просвітницькі заходи, підвищувати обізнаність студентів щодо гендерної рівності, підтримувати атмосферу взаємної поваги та забезпечувати рівні можливості для всіх учасників освітнього процесу.
.
Пропоную посилити інформаційно-просвітницьку роботу, проводити більше заходів з питань гендерної рівності та забезпечити системний контроль дотримання принципів рівності в освітньому процесі.
Все чудово
Я не знаю
Все влаштовує

Загалом отримані відповіді свідчать про позитивне сприйняття студентами реалізації гендерної політики в коледжі, а висловлені пропозиції мають рекомендаційний характер і спрямовані на подальший розвиток уже сформованих практик.

ВИСНОВКИ

За результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 081 Право встановлено, що в Придніпурському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» загалом забезпечено сприятливі умови для реалізації принципів гендерної рівності, недискримінації та поваги до прав людини.

Більшість респондентів продемонструвала достатній рівень обізнаності з поняттям гендерної рівності та нормативними документами, які регулюють забезпечення рівних прав і можливостей у закладі освіти.

Переважає більшість учасників опитування вважає питання забезпечення рівних можливостей для жінок і чоловіків важливим та позитивно оцінює реалізацію принципів гендерної рівності в освітньому процесі. На думку студентів, рівність проявляється у неупередженому ставленні викладачів, об'єктивному оцінюванні знань, рівному доступі до освітніх можливостей та участі у всіх видах діяльності коледжу незалежно від статі.

Результати опитування також свідчать, що питання гендерної рівності інтегруються у викладання низки навчальних дисциплін і розглядаються під час інформаційно-просвітницьких заходів, тренінгів, тематичних лекцій та виховних годин. Основними каналами інформування студентів є саме навчальні заняття та тематичні заходи.

Важливим результатом дослідження є відсутність підтверджених випадків дискримінаційної комунікації, системних проявів упередженого ставлення за ознакою статі або конфліктних ситуацій, пов'язаних із гендерними питаннями. Водночас наявність окремих відповідей «важко сказати», «не впевнений(а)» або «не пам'ятаю» свідчить про доцільність подальшого підвищення рівня обізнаності студентів щодо ознак дискримінації, гендерних стереотипів і механізмів захисту своїх прав.



МАУП

ПРАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Придунайський фаховий коледж
Циклова комісія з права та правоохоронної діяльності



Загалом результати опитування підтверджують, що освітнє середовище коледжу характеризується атмосферою взаємної поваги, рівності та недискримінації, а реалізація гендерної політики позитивно оцінюється більшістю здобувачів освіти.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

За результатами проведеного опитування доцільно рекомендувати:

1. Продовжити реалізацію політики забезпечення гендерної рівності та недискримінації як одного з напрямів розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
2. Систематично проводити інформаційно-просвітницькі заходи (тренінги, тематичні лекції, круглі столи, виховні години), спрямовані на формування культури рівності, взаємної поваги та недискримінаційної поведінки.
3. Посилити ознайомлення здобувачів освіти з внутрішніми нормативними документами коледжу щодо забезпечення рівних прав і можливостей, запобігання дискримінації, булінгу, харасменту та врегулювання конфліктних ситуацій.
4. Продовжити інтеграцію питань гендерної рівності до змісту навчальних дисциплін, насамперед правничого та соціально-гуманітарного циклів, із використанням практичних прикладів і ситуаційних кейсів.
5. Підтримувати відкриту комунікацію зі здобувачами освіти щодо питань рівності, академічної доброчесності, етичної поведінки та недопущення будь-яких проявів дискримінації.
6. Продовжити практику періодичного проведення опитувань здобувачів освіти з питань гендерної рівності для моніторингу ефективності реалізації гендерної політики та своєчасного врахування потреб студентської спільноти.

Гарант ОПП «Право»

Наталя ФІЛПОВА