САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Придунайський фаховий коледж
Освітньо-професійна програма	Менеджмент
Спеціальність	Менеджмент

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.
Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:
ВСП - відокремлений структурний підрозділ
ОПП - освітньо-професійна програма
ID - ідентифікатор
ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

І. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	249
Найменування закладу освіти	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом
Ідентифікаційний код закладу освіти	00127522
Керівник закладу освіти	Щокін Ростислав Георгійович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6484
Найменування ВСП	Придунайський фаховий коледж Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Ідентифікаційний код ВСП	44047289
Керівник ВСП	Ліганенко Ірина Віталіївна

ІІ. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	57480
Назва ОПП	073 Менеджмент
Спеціальність	073 Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	м. Ізмаїл, вулиця Клушина, 3-а
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП *(ПІБ, посада)*	Боденчук Лілія Борисівна Гарант ОП
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	maup06@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380502348711

ІІІ. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна (на основі базової загальної середньої освіти)	3 роки 5 місяців
денна (на основі повної загальної середньої освіти)	2 роки 5 місяців

ІV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.11.2026	**І**	**ІІ**	**ІІІ**	**ІV**
	39	**75**	**36**	**17**
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.11.2026	13	25	19	12
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	**13**	**38**	**13**	**6**
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.11.2026	2	3	7	5

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

073 Менеджмент

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	32
За ОПП 073 Менеджмент	17
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	24
За ОПП	13
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	30
За ОПП	16
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	9
За ОПП	6

№	ПІБ	Основне місце праці	Сумісник	Ставка
1	Боденчук Л.Б.	+		0,7
2	Боденчук П.С.	+		0,8
3	Борозенець В.С.	+		0.75
4	Касім П.С.	+		0.8
5	Лаврова І.А.	+		1
6	Мірошниченко О.В.	+		0,5
7	Нестерова О.В.	+		0,5
8	Приходько О.Ю.	+		1
9	Сергєєв А.В.	+		0,8
10	Томчук О.Ф.	+		0,5
11	Філіпова Н.А.	+		1
12	Ліганенко І.В.	+		0,25
13	Ліганенко К.В.	+		0,9
14	Гуменникова Т.Р.		+	
15	Габріелян А.А.		+	
16	Луцький П.О.		+	0,3
17	Стойков В.П.		+	0,75

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Менеджмент» розроблена робочою групою циклової комісії «Менеджмент» та введена в дію у 2023 році відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Стандарт зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 22 червня 2021 року № 697.

Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою здійснюється за денною формою здобуття освіти .згідно рішення МОН України про видачу ліцензії (Наказ МОН від 12.06.2023 № 223-л) з обсягом - 25 місць на рік. Обсяг ОПП становить 150 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання - 2 роки 5 місяців на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) та 3 роки 5 місяців на основі базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти).

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми «Менеджмент», за якою здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти у Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП», відповідає місії, візії та стратегічним цілям закладу освіти. Вона полягає у підготовці компетентних і конкурентоспроможних фахівців з менеджменту, здатних здійснювати планування, організацію, координацію та контроль діяльності підприємств і їхніх структурних підрозділів, приймати обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням економічних, фінансових, кадрових, інформаційних та міжнародних аспектів функціонування бізнесу, а також передбачає розвиток самостійності, підприємливості та здатності адаптуватися до змін бізнес-середовища. Зазначена мета узгоджується з місією Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та Академії, яка передбачає забезпечення високої якості освіти та конкурентоспроможності випускників відповідно до потреб інноваційного й сталого розвитку суспільства та економіки, створення сприятливих умов для навчання і професійної діяльності, забезпечення особистісного розвитку всіх учасників освітнього процесу з урахуванням їхніх індивідуальних здібностей і потреб. Мета ОПП також відповідає Стратегії розвитку закладу фахової передвищої освіти, реалізація якої передбачає послідовне розроблення, впровадження та вдосконалення освітньо-професійних програм, орієнтованих на задоволення потреб регіонального ринку праці Одеської області, зокрема м. Ізмаїла та Придунайського регіону. Водночас вона узгоджується з принципами студентоцентрованого навчання та стратегічними напрямами розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	Сайт закладу освіти: https://izmail.maup.com.ua/ Положення: https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2020-k-dzh_polozhennya.pdf **Протокол Наглядової Ради:** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2020-k-dzh_prtokol_nastan.pdf стратегія https://izmail.maup.com.ua/assets/files/srk-23-28.pdf **ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і	ОПП «Менеджмент» Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів освіти в частині формування чітких, конкретизованих уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного та посадового зростання. Відповідність забезпечується через:	**Анкетування здобувачів -** результати очікування о професію https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-zvit-opituvannya-prof-ochikuvannya-ta-

	запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	1. Зміст програми забезпечує послідовне опанування інструментів планування та організації діяльності підприємства (ОКС 6), управління бізнесом і персоналом (ОКС 7,14), маркетингу (ОКС 8), фінансів (ОКС 17), бухгалтерського обліку та економічного управління підприємством ОКС 10,12) із подальшим розширенням професійної підготовки у сфері міжнародного менеджменту (ОКС 13) й ділової іншомовної комунікації (ОКС 15). Варіативна складова дає змогу поглиблювати підготовку за напрямами цифровізації управлінської діяльності (ВК 22), електронного бізнесу (ВК 9), бізнес-планування (ВК 7), стартап-менеджменту (ВК 8), управління часом (ВК 3), ціноутворення та управління витратами (ВК 21,23). 2. Практичну підготовку та зв'язок із роботодавцями: проходження навчальної, навчально-виробничої та виробничої практик на провідних підприємствах м. Ізмаїл та Одеської області, проведення гостьових лекцій, воркшопів і тренінгів із фахівцями-практиками. 3.Моніторинг думки здобувачів: проведення анонімних опитувань (Анкета для здобувачів фахової передвищої освіти «Професійні очікування та кар'єрні траєкторії здобувачів ОПП), участь представників студентського самоврядування у засіданнях циклової комісії щодо оновлення ОПП та формування каталогу вибіркових дисциплін. 4. Індивідуальну освітню траєкторію: можливість вільного вибору дисциплін (від 10% кредитів ЄКТС) та підготовка до продовження навчання за ОС «Бакалавр» зі спеціальності D 3 «Менеджмент».	karerna-traektoriya.pdf **Анкета для здобувачів фахової передвищої освіти «Професійні очікування та кар'єрні траєкторії здобувачів ОПП Менеджмент«** https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSwh0AcTGaQZFZKpzPvAh7LIUpJqgF5vIN-PTnd0qJJ4faDA/viewform « **Положення про практичну підготовку здобувачів освіти** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pro-praktiku-2025.pdf **Положення про індивідуальні плани:** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pro-indiv.plan-pfk-2023(1).pdf
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	ОПП Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» розроблена та систематично оновлюється з урахуванням сучасних тенденцій та трансформацій ринку праці України, Одеської області та Придунайського регіону. Ключові аспекти відповідності ОПП тенденціям ринку праці: 1. Системний моніторинг ринку праці та запитів роботодавців: аналіз вакансій регіону свідчить про стабільний попит на фахівців середньої управлінської ланки (помічників керівників, адміністраторів, референтів). Перегляд ОПП здійснюється у тісній співпраці з Радою роботодавців та ключовими стейкхолдерами регіону. 2. Формування актуальних фахових та діджитал-компетентностей (Hard, Soft & Digital skills): до навчального плану включено освітні компоненти з цифрової трансформації бізнесу та автоматизації управління («Інформаційні системи і технології в менеджменті», "Цифрові технології в бізнес-комунікаціях", "Електронний бізнес в галузях"). 3. Гнучкість та практико- орієнтований підхід: практична підготовка (15 кредитів ЄКТС) орієнтована на набуття управлінського досвіду безпосередньо на виробничих та комерційних базах практик регіону із залученням фахівців- практиків до проведення занять. 4. Врахування перспектив розвитку Придунайського кластера: підготовка універсальних фахівців, здатних швидко адаптуватися до змін та працювати в умовах відновлення інфраструктури та бізнесу регіону.	**Рецензії від роботодавців** https://drive.google.com/drive/folders/1zQRCPOfMc5vB6uRNRuV1jqbJee-JoNAh **Угода про співпрацю с центром зайнятості** https://drive.google.com/drive/folders/18EanzEiBPYwNeg44pJAu25RTZSqCBXoG **Сайт центру зайнятості** https://izmail-rda.od.gov.ua/rda/ **посилання на сайт Рада роботодавців** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunaiskii-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/rada-robotodavciv
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти	Професійна кваліфікація здобувачів за ОПП «Менеджмент» («фаховий молодший бакалавр з менеджменту») у Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» повністю відповідає потребам цільових груп та вимогам ринку праці. Згідно з Розділом 4 ОПП випускники підготовлені до роботи на первинних посадах відповідно до ДК 003:2010 (1229.7 Завідувач відділу, 3436 Помічники керівників підприємств та підрозділів, 3436 Референт з основної діяльності, 3439 Фахівець). Зміст програмних компетентностей узгоджено з Радою роботодавців	**Касифікатор професій:** https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text **(додаток Б, літера З, Р, Ф; додаток А)** **ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-

	вимогам ринку праці?	коледжу, зважаючи на специфіку підприємств морського, аграрного, туристичного та торговельного секторів м. Ізмаїл. Вимоги роботодавців до переліку компетентностей (Soft skills, Digital skills, ділова іноземна мова, знання основ бізнес-планування та основ управління бізнесом) враховуються під час щорічного перегляду ОПП та формування каталогів вибіркових дисциплін. Практична підготовка (15 кредитів ЄКТС) на базі партнерських організацій забезпечує високий рівень адаптивності здобувачів освіти та їх конкурентоспроможність у Придунайському регіоні.	opp_fmb_073-menedzhment.pdf **стандарт:** https://izmail.maup.com.ua /assets/files/standart-fpo-menedzhment(1).pdf
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	ОПП формально та змістовно узгоджена з Національною рамкою кваліфікацій, що забезпечує визнання кваліфікації випускників на національному рівні. Програма розроблена відповідно до вимог чинного законодавства, зокрема Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (№1341 від 23.11.2011 р.) (в редакції Постанови КМУ від 25.06.2020 №519) та Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 2.06.2021 р. № 697). Це гарантує, що обсяг навантаження та рівень складності завдань відповідають державним вимогам. ОПП «Менеджмент» Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» повністю відповідає дескрипторам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК - 5 рівень, FQ-EHEA - 5 цикл, EQF-LLL - 5 рівень). Програмні компетентності (ЗК 1-11, СК 1-14) та результати навчання (РН 1-20) охоплюють усі 4 категорії дескрипторів НРК: 1) Знання (Зн 1 - всебічні спеціалізовані знання з менеджменту, економіки та права); 2) Уміння/навички (Ум 1, 2, 3 - когнітивні й практичні навички розв'язання складних задач, прийняття рішень, планування й контролю); 3) Комунікація (К 1, 2 - фахова взаємодія та донесення думок українською та іноземною мовами, діджитал-комунікації); 4) Відповідальність і автономія (ВА 1, 2, 3 - керівництво підрозділом в умовах змін, самостійність, самонавчання). Усі компетентності згруповано у Матриці відповідності НРК (Розділ 5 ОПП).	**Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»** https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text **ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-opp_fmb_073-menedzhment.pdf **стандарт:** https://izmail.maup.com.ua /assets/files/standart-fpo-menedzhment(1).pdf
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Так, до розроблення та перегляду освітньо-професійної програми «Менеджмент» Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» залучалися представники роботодавців, пропозиції яких розглядалися з позиції формування професійних компетентностей, необхідних для успішного працевлаштування, професійної адаптації та подальшого кар'єрного зростання випускників. Зокрема, зовнішніми стейкхолдерами ОПП виступили представники ТОВ «Виробниче підприємство «Ізмаїльський завод ремонтно-технологічного обладнання», ТОВ «Судноремонтне підприємство «Дунайсудносервіс» та ДП «Дунайспецбуд», рецензії-відгуки яких зазначені в освітньо-професійній програмі. Роботодавці наголосили на необхідності формування у випускників гнучкості мислення, вміння працювати в команді, ефективної ділової комунікації, емоційної стійкості та швидкої адаптації до змін в умовах кризових станів. У відповідності до навчального плану введено обов'язкові ОК (ОКС 7,9,14) та посилені компетентності у варіативній складовій Професійна спрямованість ОПП передбачає формування управлінських, організаційних, економіко-фінансових, цифрових та комунікаційних компетентностей, необхідних для планування й організації діяльності підприємств, управління персоналом, ресурсами та бізнес-процесами, прийняття обгрунтованих управлінських рішень.	**Рецензії від роботодавців** https://drive.google.com/drive/folders/1zQRCPOfMc5vB6uRNRuV1jqbJee-JoNAh **ОПП «Менеджмент» різних років (2024, 2025, 2026)** **2026** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF **2025** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2025-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf **2024** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2024-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf **2023** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2023-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf

7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	ОПП узгоджена із освітньою бакалаврською програмою відповідної спеціальності в ЗВО. Випускники мають можливість здобуття освіти за: початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти. В ОПП передбачено регіональний аспект, адже різні сфери підприємницької діяльності Придунайського регіону розвиваються і виникає потреба у фахових молодших бакалаврах даної спеціальності. Положення про ОПП у Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» передбачає проведення постійного моніторингу та перегляду ОПП для забезпечення її якості, а також визначення перспективних напрямів її розвитку. До розробки аналізованої ОПП були залучені стейкхолдери-роботодавці, що дозволило врахувати перспективні напрямки розвитку ринку праці. Крім того, необхідність або можливість внесення змін в ОПП у зв'язку зі змінами ринку праці обговорюють на засіданнях Ради роботодавців, на засіданнях циклових комісій із запрошеними стейкхолдерами. Економіка Одеської області у зв'язку з розвиненою мережею підприємств різних форм власності має потребу у фахівцях, здатних креативно вирішувати нестандартні фахові ситуації. Урахування потреб здобувачів освіти відображається у передбаченій ОПП можливості індивідуалізації освітньої траєкторії через вибір освітніх компонентів, що сприяє розвитку професійних інтересів і формуванню компетентностей відповідно до майбутніх кар'єрних орієнтирів. Орієнтація на потреби ринку праці простежується у практичній спрямованості підготовки та залученні представників підприємств регіону до зовнішнього оцінювання ОПП. Професійна підготовка спрямована на забезпечення потреб підприємств різних видів економічної діяльності у фахівцях, здатних ефективно організовувати управлінські процеси, використовувати цифрові інструменти та приймати рішення в умовах мінливого економічного середовища.	**Положення про ОПП** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-osvitno-profesijni-programi.pdf **Положення про внутрішню систему якості освіти:** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zab **Положення про вибіркові дисципліни:** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-realizaciyu-prava-na-vibir-osvitnih-komponentiv.pdf **протоколи засідань цк** https://drive.google.com/drive/folders/1pNhjJF9KjXSW3Du651SFAsINRw3qgLhH **Рада роботодавців** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunaiskii-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/rada-robotodavciv https://drive.google.com/drive/folders/1SYbPxAo_DLA_JYqs2vNxGJXCzU2-RqKi
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливості реалізації ОПП «Менеджмент» Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені в розділі 3 «Характеристика освітньої програми», зокрема в підрозділі «Особливості програми». Специфіка реалізації ОПП полягає в комплексному формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців з менеджменту та управління бізнесом, . Зміст програми передбачає послідовне опанування інструментів планування та організації діяльності підприємства, управління бізнесом і персоналом, маркетингу, фінансів, бухгалтерського обліку та економічного управління підприємством. Особливістю ОПП є також розширення професійної підготовки у сфері підприємницької діяльності та ділової іншомовної комунікації. Варіативна складова (15 кредитів ЄКТС / 10% ОПП) програми створює можливості для поглиблення професійної підготовки за напрямами цифровізації управлінської діяльності, електронного бізнесу, бізнес-планування, стартап-менеджменту, управління часом, ціноутворення та управління витратами, техніка ведення переговорів. Таке поєднання освітніх компонентів спрямоване на формування фахівця, здатного комплексно оцінювати діяльність підприємства, узгоджувати управлінські рішення з його економічними та фінансовими можливостями, використовувати сучасні цифрові інструменти й адаптувати управлінську діяльність до змін бізнес-середовища.	**ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-opp_fmb_073-menedzhment.pdf **Положення про вибіркові дисципліни:** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-realizaciyu-prava-na-vibir-osvitnih-komponentiv.pdf **Каталог вибіркових дисциплін** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-katalog-vibirkovih-ok-opp-073-menedzhment.pdf

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	ОПП враховує попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти на загальних підставах у межах України. Фахову передвищу освіту можна здобути на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу ОПП має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг ОПП фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг програми становить не менше 50% загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» Наказ МОН №697 від 22.06.2021р. ОПП 2023 https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2023-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf ОПП 2026 https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf Положення про ОПП розділ 3 п. 3.3 https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-osvitno-profesiini-programi.pdf
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	ОПП встановлює сферу діяльності випускників, перелік посад, перелік компетентностей, якими повинен володіти випускник, перелік навчальних дисциплін, практик, курсових робіт, які має вивчити чи виконати здобувач, щоб набути необхідних компетентностей, відповідних програмних результатів навчання, порядок їх оцінювання, підсумкову атестацію, які дозволяють оцінити та порівняти рівень компетентності випускників, а також вид документа, який видається за результатами успішного виконання освітньої програми. Розділ 4 ОПП (стор.7), "Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання", передбачає перелік видів економічної діяльності та посад, які може обіймати випускник у відповідності до Національного класифікатора професій ДК 003:2010	ОПП 2023 https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2023-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf ОПП 2026 сторінка 7 https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового	ОПП містить інтегральну, загальні (ЗК1-ЗК8), спеціальні компетентності (СК1-СК11), які повністю відповідають стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 073 Менеджмент, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 р. №697. Для формування підприємницьких навичок в ОПП передбачено додаткові компетентності ЗК9-ЗК11, СК12-СК15 визначені закладом фахової передвищої освіти.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» Наказ МОН №697 від 22.06.2021р. ОПП 2023 https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2023-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf ОПП 2026

	регулювання?		https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП відповідає спеціальності 073 Менеджмент. Освітня програма має чітку структуру. До освітньої програми включено 41 освітній компонент, серед яких 36 обов`язкові та 25 вибіркових, з яких здобувачі повинні обрати 5. ОК складають чітку взаємопов'язану систему та в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема ОПП відображає взаємопов'язаність освітніх компонент, підпорядковує їх послідовній логіці вивчення, передбачає передування ОК, володіння інструментарієм, необхідним для розуміння всіх наступних ОК. Матриця відповідностей відображає повне забезпечення обов'язковими компонентами ОПП досягнення програмних результатів навчання. Сукупно збалансований добір навчальних компонент ОПП спрямований на становлення компетентного фахівця, який володіє достатніми теоретичними знаннями, має належний рівень знань, умінь і навичок з методики здійснення професійної діяльності .	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» Наказ МОН №697 від 22.06.2021р. ОПП 2023 https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2023-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf ОПП 2026 https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf 5
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсова робота, кваліфікаційні роботи тощо)?	ОПП включає дослідницьку та інноваційну діяльність, зокрема здобувачі освіти проводять дослідження з актуальних питань управління шляхом написання та публічної презентації науково-дослідницьких робіт, участь в МАН. Студентка 3 курсу Іордек А. стала переможницею 1 етапу МАН з дослідження на тему "Фінансова грамотність молоді. Крім того, здобувачі освіти ОПП здійснюють написання та публікацію тез, доповідей, статей як учасники конференцій (квітень 2026 р). Освітньо-професійною програмою передбачено написання курсових робіт з ОКС4 «Менеджмент», ОКС12 "Економічне управління підприємством". Обов'язковим компонентом ОПП є комплекс навчальної, навчально-виробничої та виробничої практик, що мають на меті набуття здобувачем професійних навичок і вмінь здійснення самостійної дослідницької роботи. В окремих ОК ОПП «Менеджмент» застосовуються інноваційні методи організації освітньої діяльності здобувачів освіти. Наприклад, у рамках вивчення ОКС7 «Заснування власної справи та управління бізнесом» використовують метод проєктів, коли студенти на практичному занятті створюють власний бізнес проєкт для стартапу.	ОПП 2023 https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2023-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf ОПП 2026 https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf 5 МАН Переможці І етапу МАН 2024 року | Придунайська філія МАУП Положення про практичну підготовку https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pro-praktiku-2025.pdf Положення про КСР https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pro-organizaciyu-vikonannya-ta-zahistu-2025(1).pdf
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	На задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, посилення їхньої конкурентоспроможності й затребуваності на ринку праці з метою врахування особистісних мотивів, потреб, ціннісно-змістовних установок і інтересів здобувачам запропоновано вибіркові компоненти які включені в каталог вибіркових дисциплін у кількості 25. Здобувачі освіти обирають 1 ВК з 6 у п'ятому семестрі, 1 ВК з 5 у шостому семестрі та 3 ВК з 14 у сьомому семестрі. Вибіркові компоненти складають 10% від загального обсягу ОПП. Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибіркових освітніх компонент відповідно до «Положення про порядок та умови	каталог вибіркових дисциплін https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-katalog-vibirkovih-ok-opp-073-menedzhment.pdf положення про вибіркові ВК https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-realizaciyu-prava-na-vibir-osvitnih-komponentiv.pdf

		здійснення вибору навчальних дисциплін студентами».	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі Наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Наявність декількох неформальних спеціалізацій освітньо-професійною програмою «Менеджмент» не передбачено.	ОПП 2023 https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2023-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf ОПП 2026 https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf 5
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Освітньо-професійна програма «Менеджмент» не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	ОПП 2023 https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2023-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf ОПП 2026 https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf 5
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	**навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Відповідно до Положення про раду роботодавців у Придунайському коледжі розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту ОПП. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОПП «Менеджмент» було враховано пропозицію роботодавців на формування у здобувачів здатності налагоджувати міжособистісні контакти, управлінських навичок - гнучкості, вміння прогнозувати, швидкої адаптації до змін. Також передбачено відкрите громадське обговорення проєкту програми. Форма для пропозицій була розміщена на сайті коледжу. Згідно з планами роботи коледжу, циклової комісії роботодавці, фахівці-практики залучаються до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту під час лекційних і практичних занять, навчальної, навчально-виробничої і виробничої практик, зокрема під час захисту звітів з практики, також шляхом участі у науково-практичних конференціях, круглих столах, гостьових лекціях ін. Потенційні роботодавці є членами робочої групи з розробки та перегляду ОПП, їх залучають до засідань циклових комісій та Ради роботодавців.	положення про раду роботодавців https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026_koledzh_polozhennya_pro_radu_robotadavciv.pdf рецензії на ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1zORCPOfMc5vB6uRNRuV1iqbJee-JoNAh

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Відповідно до розділу 1 «Опис освітньої-професійної програми зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (пункт «Обсяг кредитів ЄКТС»): **Загальний обсяг програми:** складає **150 кредитів ЄКТС**. **Термін навчання:** на базі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) становить **2 роки 5 місяців**, на основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Також у розділі 2 «Перелік компонент освітньо-професійної програми» наведено детальний розподіл цих кредитів за циклами підготовки: - Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності: інтегровані у програму. - Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності: включає фундаментальні та фахові дисципліни. **Вибіркові освітні компоненти (ВК):** становлять **15 кредитів ЄКТС** (що відповідає 10% від загального обсягу, як того вимагають нормативні акти).	**навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF **ОПП - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-opp_fmb_073-menedzhment.pdf** Робочі програми дисциплін - **https://drive.google.com/drive/folders/1qL_2wMCKJAv2kQaoXNA91eJ5v17Z0poE**
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В ОПП «Менеджмент» чітко вказано обсяг ОК у кредитах ЄКТС, що спрямовані на формування компетентностей згідно зі Стандартом. Так, для кожного обов'язкового та вибіркового компонента визначено кількість кредитів (від 3 до 7 кредитів залежно від дисципліни чи практики). **Загальний розподіл кредитів** (пункт 2.1 в ОПП) У таблиці «Перелік освітніх компонент ОПП» кожна дисципліна має чітко визначену кількість кредитів. Сумарний обсяг компонентів, що формують фахові компетентності, відповідає вимогам Стандарту. **Обов'язкові освітні компоненти (ОК):** складають основну частину програми **135 кредитів**, де зосереджені фундаментальні та професійні дисципліни.	**навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF **ОПП - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-opp_fmb_073-menedzhment.pdf** **Робочі програми дисциплін -** https://drive.google.com/drive/folders/1qL_2wMCKJAv2kQaoXNA91eJ5v17Z0poE
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП обсяг вибіркових освітніх компонентів становить 15 кредитів ЄКТС, що складає 10% від загального обсягу програми (150 кредитів.).	**Каталог вибіркових дисциплін** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-katalog-vibirkovih-ok-opp-073-menedzhment.pdf **Положення про вибіркові дисципліни:** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-realizaciyu-prava-na-vibir-osvitnih-komponentiv.pdf
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Програма розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» та стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 073 Менеджмент (наказ МОН № 697 від 02.06.2021).	**ОПП - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-opp_fmb_073-menedzhment.pdfl** **Положення про організацію освітнього процесу - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzacivu-osvitnogo-procesu.pdf**

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	У ОПП згідно стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» визначено 17 програмних результатів навчання (РН1-РН17), РН18 та РН19 були сформовані (визначені) Придунайським фаховим коледжем для та РН20 в оновленій версії ОПП 2026 р.	**ОПП** - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-opp_fmb_073-menedzhment.pdf
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Методи навчання в ОПП описані у розділі 1 пункті 5 «Викладання та оцінювання». Детальніше описані в програмах навчальних дисциплін, в пакетах індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, методичних рекомендаціях щодо виконання курсових робіт, інваріантної частини виробничої практики. Програма передбачає студентоцентроване навчання, зокрема «навчання на основі досліджень» та «ініціативне самонавчання». Використання в освітньому процесі технологій дистанційного та практико-орієнтованого навчання (практичні кейси, завдання), використання проблемного та проєктного навчання (зокрема, під час підготовки курсових робіт, звітів з проходження виробничої практики).	**ОПП** - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-opp_fmb_073-menedzhment.pdfl **Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт** httvi-komisii/tematika-kursovih-robit2 ps://izmail.maup.com.ua/koledzh/ciklo **виробнича практика** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/virobnicha-praktika-koledzh-2025-r(2).pdf **папка ІНДЗ** https://drive.google.com/drive/folders/1kF2Qsv8OuvAccEnBIvZ1IgI1CVleLPPr
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП «Менеджмент» Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» структуровано з урахуванням загального терміну навчання, послідовності опанування освітніх компонентів, розподілу навчального навантаження та необхідності забезпечення досягнення визначених програмних результатів навчання. Структура ОПП передбачає логічну послідовність вивчення освітніх компонентів, поступовий перехід від формування загальних до спеціальних компетентностей у сфері менеджменту. Розподіл освітніх компонентів за семестрами здійснено відповідно до навчального плану та структурно-логічної схеми ОПП. При цьому враховано взаємозв'язок між навчальними дисциплінами, їх змістову наступність, обсяг навчального навантаження та необхідність поєднання теоретичної і практичної підготовки. Навчальним планом визначено обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС (150), послідовність їх вивчення, форми організації освітнього процесу, види навчальних	**ОПП** - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-opp_fmb_073-menedzhment.pdfl **навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF

		занять, обсяг аудиторної (1772 години, 39,4%) та самостійної роботи (2728 годин 60,6%) здобувачів освіти, форми семестрового контролю, а також періоди проходження практичної підготовки та проведення підсумкової атестації.	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП містить поділ освітніх компонентів, що реалізовано у розділі 2 «Перелік компонентів освітньо-професійної програми» Компоненти розділені на обов'язкові блоки (135 кредитів) та вибіркові блоки (15 кредитів). Обов'язкові освітні компоненти додатково поділені на: 1. Обов'язкові освітні компоненти - 150 кредитів ЄКТС: - обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності - 52 кредити ЄКТС; - обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності - 83 кредити ЄКТС (практична підготовка - 15 кредит); 2. Вибіркові освітні компоненти - 15 кредитів ЄКТС	**ОПП** - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-opp_fmb_073-menedzhment.pdfl
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.	**ОПП** - розділ 2. п.2.2. ст. 14 https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-opp_fmb_073-menedzhment.pdf
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Освітньо-професійна програма «Менеджмент» 2023 року та 2026 року включає у себе 36 обов'язкових освітніх компонент (ОК1-ОК36), які передбачають формування 11 загальних (ЗК1-ЗК11) та 14 спеціальних (фахових) компетентностей (СК1- СК14). Після вивчення кожного компонента здобувач фахової передвищої освіти повинен оволодіти як загальними так і спеціальними певними компетентностями та певними результатами навчання (РН1-РН20)	**ОПП 2026** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-opp_fmb_073-menedzhment.pdfl **ОПП 2023** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2023-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП «Менеджмент» результати навчання дають змогу сформувати визначенні у матриці відповідності компетентності, визначені коледжем та включені до ОПП. Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми. Робочі програми навчальних дисциплін побудовані на основі визначених у ОПП компетентностей та результатів навчання.	**ОПП** - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-opp_fmb_073-menedzhment.pdfl

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У коледжі розроблені процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії здобувача ПФК, що реалізуються на підставі Положення про організацію освітнього процесу *(розділ 3, п.3.10, п.3.16),* відповідно до Порядку визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної освіти, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується процедурою вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін, вільного вибору баз виробничої практики, організація практичного навчання за індивідуальними планами, можливістю визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, через визнання результатів навчання здобутих студентами через неформальну або інформальну освіту. В жовтні 2026 року здобувачами освіти 3 та 4 курсів були подані сертифікати про неформальну освіту згідно з якими будуть перезараховані теми за ОКС7 та ОКС14. Індивідуальна освітня траєкторія зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.	**Положення про індивідуальний навчальний план, положення про вибіркові навчальні дисципліни -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pro-indiv.plan-pfk-2023(1).pdf https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-realizaciyu-prava-na-vibir-osvitnih-komponentiv.pdf **Положення про організацію ОП** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzaciyu-osvitnogo-procesu.pdf **положення про неформальну та інформальну освіту** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-viznannya-rezultativ-navchannya-neformalna.pdf **наказ про зарахування неформальної освіти** https://drive.google.com/drive/folders/15lz0l4dNvqHIooHGaj2R3T3eD07zjcFA **сертифікати неформальної освіти** https://drive.google.com/drive/folders/1U8qhRCGwCxnTxADEmLNSNru3O_PT9Lm6
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів фахової передвищої освіти у Коледжі розроблені відповідно до Положення про навчання за індивідуальним графіком , Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін та Положення про академічну мобільність.	**Положення про індивідуальний навчальний план, положення про вибіркові навчальні дисципліни -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-navchannya-za-individualnim-grafikom.pdf https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-08-24-koledzh-polozhennya-realizaciya-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf

			https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-realizaciyu-prava-na-vibir-osvitnih-komponentiv.pdf
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Програма надає можливість вибору дисциплін обсягом 15 кредитів ЄКТС (10% від загального обсягу). Перелік містить 5 вибіркових компонентів (ВК1-ВК5), кожен з яких передбачає вибір між декількома варіантами (наприклад, 1.1 або 1.2).	**Положення про індивідуальний навчальний план, положення про вибіркові навчальні дисципліни -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-realizaciyu-prava-na-vibir-osvitnih-komponentiv.pdf
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача є Положення про організацію освітнього процесу, Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти, Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, Положення про академічну мобільність та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти.	https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pro-indiv.plan-pfk-2023(1).pdf https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-navchannya-za-individualnim-grafikom.pdf https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-08-24-koledzh-polozhennya-realizaciya-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-realizaciyu-prava-na-vibir-osvitnih-komponentiv.pdf https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzaciyu-osvitnogo-procesu.pdf
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Обрання вибіркових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму, відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін. Процедура інформування здобувачів Коледжу про вибіркові освітні компоненти здійснюються у навчальному році, що передує року навчання, у якому заплановане вивчення цих освітніх компонентів. Викладачі презентують ВК для здобувачів Коледжу, після процедури вибору відбувається документальне оформлення та формування академічних груп для вивчення вибіркових дисциплін.	**положення** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-realizaciyu-prava-na-vibir-osvitnih-komponentiv.pdf **Каталог вибіркових дисциплін** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-katalog-vibirkovih-ok-opp-073-menedzhment.pdf

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план повністю відповідає ОПП «Менеджмент». Він містить всі освітні компоненти, передбачені ОПП, з дотриманням їх обсягу, послідовності вивчення та форм контролю. Структура навчального плану відповідає структурі ОПП. Коди дисциплін у НП (наприклад, ОКС5 «Системи технологій») збігаються з кодами в ОПП. Кількість кредитів за кожним блоком ідентична.	**ОПП, навчальні плани - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF** **навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	План підписаний директором Коледжу та гарантом ОПП, затверджений вченою радою ПрАТ «ВНЗ» МАУП»(протоколом №10 від 30 липня 2026 року) та підписаний Ректором ПрАТ “ВНЗ “МАУП ” Муравйовим К.В.	**ОПП, навчальні плани - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF** **навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Навчальний план містить дані: галузь знань: 07 Управління та адміністрування, спеціальність: 073 Менеджмент, назва освітньої-професійної програми «Менеджмент», освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр, освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з менеджменту, форма здобуття освіти, термін навчання, передумови вступу базова загальна середня освіта, повна загальна середня освіта	**ОПП, навчальні плани - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF** **навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані чітко визначено перелік та обсяг освітніх компонентів відповідно ОПП у кредитах ЄКТС, їх розподіл за частинами. У таблиці плану вказано: Загальний обсяг ОПП становить 150 кредитів ЄКТС, з яких 135 кредитів - обов'язкові компоненти, 15 кредитів - вибіркові компоненти. Для кожного освітнього компонента вказано його обсяг у кредитах ЄКТС.	**ОПП- https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF**
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у	Логічна послідовність освітніх компонентів навчального плану відповідає структурно-логічній схемі в ОПП. Дотримано принцип пререквізитів: наприклад: ОКС4 «Менеджмент» (4-5 сем.)	**ОПП- https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF**

	навчальному плані освітньо-професійній програмі?	передують ОКС7»Заснування власної справи та управління бізнесом» (6 сем.); ОКЗ 9 “Основи економічної теорії” передує ОКЗ10 “Мікроекономіка” та ОКЗ11 “Макроекономіка”.	
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види (лекції, семінари, практичні заняття,) та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі. Співвідношення аудиторних годин до самостійних відповідає стандартам фахової передвищої освіти.	**ОПП, навчальні плани - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF** **навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані наявний графік освітнього процесу у розділі 1, який відображає календарні терміни теоретичного навчання, практичної підготовки, екзаменаційних сесій, атестації, канікул за весь період навчання. Графік освітнього процесу - потижневий, практика розрахована як 1 тиждень дорівнює 1,5 кредитам ЄКТС.	**навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу чітко зазначено посеместрове навантаження здобувача на весь цикл навчання (5 семестрів для здобувачів на основі повної загальної середньої освіти та 7 семестрів для здобувачів на основі базової середньої освіти). Навантаження розподілено близько 30 кредитів на семестр. Вказано кількість годин на тиждень	**навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі. Навчальний план містить перелік екзаменів та заліків. Атестація здобувачів передбачена у 7 семестрі (Кваліфікаційний іспит).	**ОПП, - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF** **навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП «Менеджмент». Проходження практики здійснюється відповідно Положення про практичну підготовку здобувачів Коледжу. В ОПП та навчальному плані виділено окрему кількість кредитів ЄКТС для здійснення практичної підготовки, яка включає: навчальну практику ОКС18 (II курс), навчально-виробничу практику ОКС19 (III курс), виробничу практику ОКС20 (IV курс). Загальна кількість кредитів, відведених на практичну підготовку - 15 кредитів ЄКТС (3 кредити - навчальна, 6 навчально-виробнича та 6 кредитів - виробнича).,	**ОПП, -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF **Положення про практичну підготовку-** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pro-praktiku-2025.pdf
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практична підготовка регулюється відповідним положенням, програмами практик та договорами з базами практик. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти регламентує організацію, проведення, форми звітності та оцінювання результатів практичної підготовки. Також розроблено програми практик для ОПП «Менеджмент», які розглядаються на засіданнях циклової комісії та затверджуються методичною радою Коледжа. Для проведення практик Коледж укладає угоди з базами практик. Розпорядженням директора Коледжу затверджуються: розподіл здобувачів освіти на бази практик; керівник практики від циклової комісії менеджменту Здобувач освіти може самостійно обирати місце практики, керуючись власними інтересами та потребами у працевлаштуванні.	**ОПП, навчальні плани -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF **Положення про практичну підготовку-** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pro-praktiku-2025.pdf **Розпорядження на навчально-виробничу практику** https://drive.google.com/drive/folders/1ez9c_f-Ev5biYph3RURKku7iTLprZsRP
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння	У розділі 7 ОПП міститься матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Практики, як обов'язкові компоненти, у разі їх успішного опанування здобувачами освіти, дають змогу поглибити компетентності, сформовані під час вивчення дисциплін і безпосередньо спрямовані на досягнення, наприклад, СК11 (Здатність застосовувати правила оформлення управлінських документів) та СК12 (Здатність здійснювати управлінські функції на підприємствах з урахуванням регіональних особливостей їх функціонування). Додаткове міжнародне регулювання на рівні фахової передвищої освіти наразі відсутнє, але зміст відповідає галузевому стандарту.	**ОПП, навчальні плани -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF **Положення про практичну підготовку-** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pro-praktiku-2025.pdf

	професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?		
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП «Менеджмент» Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» передбачає різні види практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, спрямовані на формування професійних компетентностей, закріплення теоретичних знань та набуття практичних навичок управлінської діяльності. Практична підготовка реалізується шляхом проведення практичних занять, виконання індивідуальних і групових завдань, розв'язання ситуаційних задач, аналізу управлінських кейсів, розроблення навчальних проєктів, а також проходження навчальної, навчально-виробничої та виробничої практик. У межах практичної підготовки передбачається організація навчальних екскурсій на підприємства та ознайомлення здобувачів освіти з особливостями функціонування організацій, структурою управління й практичними аспектами професійної діяльності менеджера. Зміст, обсяг і послідовність практичної підготовки визначаються ОПП, навчальним планом, робочими програмами освітніх компонентів та програмами практи	**ОПП-** **https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF** **екскурсії** https://izmail.maup.com.ua/news/praktichnii-dosvid-maibutnih-menedzheriv-navchalna-ekskursiya-do-sto-castrol-service https://izmail.maup.com.ua/news/zustrich-iz-biznesom-maibutni-menedzheri-znaiomlyatsya-z-robotoyu-suchasnogo-pidpriemstva https://izmail.maup.com.ua/news/novyi-resurs75 https://izmail.maup.com.ua/news/zdobuvachi-osviti-koledzhu-vidvidali-dp-administraciyu-morskih-portiv-ukraini **Плани практичних занять** https://drive.google.com/drive/folders/1TDAcPiNcweEX92iEVKPADVCFeb-Vf_Oi
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» передбачено співпрацю з роботодавцями у формуванні цілей, завдань та визначенні змісту практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Менеджмент». Така взаємодія спрямована на забезпечення практикоорієнтованого характеру освітнього процесу та відповідності професійної підготовки сучасним потребам ринку праці. Співпраця з роботодавцями включає обговорення змісту практичної підготовки, визначення актуальних професійних компетентностей, узгодження завдань навчально-виробничої та виробничої практик, організацію навчальних екскурсій і ознайомлення здобувачів освіти з діяльністю підприємств. Пропозиції представників підприємств враховуються під час розроблення й оновлення ОПП та програм практик та вдосконалення змісту відповідних освітніх компонентів. Залучення роботодавців до організації практичної підготовки сприяє формуванню управлінських, організаційних, аналітичних і комунікативних компетентностей здобувачів освіти, набуттю практичного досвіду та підвищенню їхньої готовності до майбутньої професійної діяльності.	**Рецензії -** **https://drive.google.com/drive/folders/1zQRCPOfMc5yB6uRNRuV1jqbJee-JoNAh** **протоколи засідання Ради роботодавців** **https://drive.google.com/drive/folders/1SYbPxAo_DLA_JYqs2yNxGJXCzU2-RqKi**
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні	Ознайомлення з інноваційними технологіями різних видів відбувається під час практичних занять та проходженні усіх видів практик здобувачами освіти зі	**договір ДІЛОВОД** **https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-**

	технології відповідної сфери професійної діяльності?	спеціальності 073 Менеджмент. Так, під час практичних занять з ОКС16 Діловодство здобувачі освіти опановують роботу в програмі “Діловод”, а на практичних ОКС3 Інформаційні технології в менеджменті програму “Вчасно”, для отримання навичок роботи з електронним документообігом. ОКС6,7,14 передбачає ознайомлення здобувачів освіти з можливостями використання ШІ та AI-помічника. Під час проходження практик відбувається ознайомлення і іншими сучасними програмними продуктами. Закрема на ПП “Роднік” здобувачі ознайомилися з роботою програми PROZORRO та підготовкою тендорної документації. В ТОВ “Атлант ВР” с програмою ME.doc. Студенти при співпраці з роботодавцями підприємства отримують досвід роботи на сучасному обладнанні, застосуванні інновацій в своїй подальшій професійній діяльності, що зазначається у відгуках керівників баз практик від виробництва.	dogovir-pro-nadannya-dostupu-do-onlain-buhgalterii-dilovod.ua.pdf **Гостьові лекції:** https://izmail.maup.com.ua/news/u-pridunajskomu-fahovomu-koledzhi-maup-vidbulasya-gostova-lekciya-prozorro-dlya-menedzhera-vid-arhitekturi-sistemi-do-praktichnoi-analitiki https://izmail.maup.com.ua/news/kruglij-stil-z-predstavnikom-malogo-biznesu
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар’єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами щодо процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки. Здобувачі освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП «Менеджмент» та процедур забезпечення її на засіданнях студентської ради коледжу; за результатами анкетування, що проводиться навчальною частиною; під час участі у роботі педагогічних рад, засідань ради роботодавців тощо. З метою врахування побажань здобувачів навчальна частина коледжу розробляє відповідні форми для онлайн-анкетування. Результати опитування дають можливість визначити пріоритети здобувачів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичній і педагогічній радах коледжу. Також здобувачі освіти запрошуються на засідання циклової комісії, де можуть висловити побажання щодо внесення змін до ОПП. За ініціативою здобувачки Анастасії Гусєвої була організована навчальна екскурсію на підприємства регіону. Зокрема, у 2026 році проведено екскурсію на виноробне підприємство «Колоніст», під час якої здобувачі ознайомилися з технологічними процесами виноробства. Співпраця з роботодавцями відбувається шляхом: участі у перегляді змісту ОПП, програм практичної підготовки, їх рецензування, формування індивідуальних завдань, що відображають специфіку відповідних підприємств (баз практики). Зворотній зв’язок здійснюється у формі відгуків на роботу здобувачів освіти на навчально-виробничій практиці і рівень їх професійно-практичної підготовки, а також за допомогою анкетування роботодавців результати яких розміщені на сайті коледжу з подальшим аналізом результатів на засіданні ЦК. Окрім того, здобувачі освіти мають можливості обирати освітні компоненти варіативної складової ОПП, зокрема ОК, які формують загальні та спеціальні компетентності.	**Положення про практичну підготовку-** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pro-praktiku-2025.pdf **Методичні рекомендації практик -** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/ciklovi-komisii/ciklova-komisiya-z-ekonomiki-ta-menedzhmentu/programa-praktiki **Анкетування здобувачів** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/monitoring/opp-mndz https://izmail.maup.com.ua/news/zustrich-iz-biznesom-maibutni-menedzheri-znajomlyatsya-z-robotoyu-suchasnogo-pidpriemstva **Анкетування роботодавців** https://docs.google.com/forms/d/1WZu3FEG_VWutp9k9IjXp05C5X0_uBnRbaDYTKAh8rWY/viewform?edit_requested=true

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Внутрішня система забезпечення якості передбачає щорічне анкетування здобувачів. Їхні пропозиції враховуються при перегляді ОПП і дозволяють їм впливати на перелік ЗК з огляду на потреби сучасного ринку праці.	**Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezbechennya-yakosti-osviti.pdf
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	ОПП Менеджмент містить 11 загальних компетентностей. Так, освітні компоненти, передбачені ОПП «Менеджмент» Коледжу, забезпечують формування загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до вимог Стандарту зі спеціальності 073 «Менеджмент». У структурі ОПП освітні компоненти, спрямовані на формування загальних компетентностей, передбачено 52 кредити ЄКТС, що становить близько 35% загального обсягу програми. Їх опанування сприяє розвитку критичного мислення, здатності до аналізу та узагальнення інформації, усної й письмової комунікації, використання інформаційно-комунікаційних технологій, самостійного навчання, соціальної відповідальності та ефективної взаємодії в колективі. Формування загальних компетентностей здійснюється не лише під час вивчення освітніх компонентів загальної підготовки, а й інтегрується у зміст професійно орієнтованих дисциплін та практичної підготовки.(Наприклад: ЗК1 забезпечує ОКЗ 1,3,4,5,7, ОКС1), що забезпечує взаємозв'язок теоретичних знань із практичними навичками, сприяє розвитку організаційних і комунікативних здібностей, самостійності, відповідальності та здатності приймати обґрунтовані рішення. Взаємозв'язок між освітніми компонентами та загальними компетентностями відображено в матриці відповідності компетентностей, а їх узгодженість із результатами навчання — у відповідній матриці ОПП. Це забезпечує системність і послідовність формування загальних компетентностей протягом усього періоду навчання.	**ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	ОПП базується на застосуванні студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та практико-орієнтованого підходів, що стимулюють розвиток загальних компетентностей здобувачів. Активне використання таких форм та методів як: групові проєкти, публічні захисти звітів про проходження практик, а також курсових робіт, тематичні дискусії та презентації сприяють формуванню критичного мислення, навичок ефективної комунікації та здатності результативно працювати в команді.	**ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Формування ЗК відбувається не лише в аудиторіях. Розвиток соціальних навичок та громадянської відповідальності стимулюється через участь у студентському самоврядуванні та співпрацю з громадськими та волонтерськими організаціями з якими укладені договори. Розвитку загальних компетентностей у здобувачів освіти сприяють також різноманітні позааудиторні заходи: спортивно-оздоровчі, культурно-мистецькі заходи, заходи з патріотичного виховання, громадські акції. У коледжі розроблені та проводяться позааудиторні заходи, що сприяють розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей. Вони успішно реалізуються відповідно до плану виховної роботи.	**договори** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-memorandum-vulik.pdf https://izmail.maup.com.ua/news/za-iniciativovu-studentskoi-radi-vidbulasva-zustrich-iz-predstavnikami-ukrainskogo-chervonogo-hresta https://izmail.maup.com.ua/news/spivpracva-zadlva-pidtrimki-mentalnogo-zdorovva-uchasnikiv-osvitnogo-procesu **плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-plan-sportivno-masovoi-roboti-26-27.pdf https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-perspektivnii-plan-stud-radi-26-27.pdf

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому оприлюднено на офіційному вебсайті Придунайського фахового коледжу ПрАТ "ВНЗ"МАУП", що забезпечує можливість ознайомлення з ними всіх потенційних вступників та інших зацікавлених осіб. Оприлюднення правил прийому відбувається у строки та порядку, визначеними Міністерством освіти і науки України.	Правила прийому на навчання до Придунайського фахового коледжу ПрАТ "ВНЗ"МАУП" - https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pravila-priiomu1/
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У Правилах прийому до Придунайського фахового коледжу передбачено прозорі критерії конкурсного відбору вступників на ОПП. Відбір здійснюється за конкурсним балом, сформованим за результатами вступного випробування - співбесіди з української мови, а для окремих категорій вступників можуть враховуватися результати НМТ. Мінімальний конкурсний бал для участі у відборі становить 100 балів. Програми вступних випробувань містять критерії оцінювання підготовленості вступників. Рейтингові списки формуються за конкурсним балом від більшого до меншого, а за однакових результатів додатковим критерієм є середній бал документа про попередню освіту. Таким чином, процедура відбору є визначеною, прозорою та однаковою для вступників відповідної конкурсної пропозиції.	Правила прийому на навчання до Придунайського фахового коледжу ПрАТ "ВНЗ"МАУП" - https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pravila-priiomu1/
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	У Правилах прийому до Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» на 2026 рік визначено вимоги до документів вступників, у тому числі щодо наявності військово-облікового документа. Вступники, які відповідно до законодавства підлягають військовому обліку, під час подання документів пред'являють військово-обліковий документ у паперовій або електронній формі, а у випадку паперової заяви до пакета документів додається його копія або роздрукований електронний документ із QR-кодом. Приймальна комісія перевіряє подані документи відповідно до Правил прийому та вимог чинного законодавства. Вимоги щодо військового обліку вступників, у тому числі чоловіків віком 25 років і дорослiше, у Коледжі враховуються під час вступної кампанії. Зазначимо, що у кожного вступнка чоловічої статі та вступників 25+ в ЄДЕБО робиться запит на статус перевірки ВОД.	Правила прийому на навчання до Придунайського фахового коледжу ПрАТ "ВНЗ"МАУП" - https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pravila-priiomu1/
4	Чи є правила прийому	Так, Правила прийому до Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП»	Правила прийому на навчання до

	чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Правила прийому на 2026 рік затверджені в установленому порядку та оприлюднені на офіційному вебсайті Коледжу у відкритому доступі. Для зручності вступників на сайті додатково представлено покрокові алгоритми вступної кампанії залежно від основи вступу, визначено строки реєстрації електронних кабінетів і подання заяв, порядок проходження вступних випробувань, підтвердження вибору місця навчання, зарахування та перелік необхідних документів. Оприлюднюються також розклади вступних співбесід і рейтингові списки вступників. Інформація про вступ доступна через окремий розділ для абітурієнтів, а для отримання додаткових роз'яснень оприлюднені контактні дані приймальної комісії Коледжу.	Придунайського фахового коледжу ПрАТ "ВНЗ"МАУП" - https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pravila-priiomu1/
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Так, положення правил прийому до Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» мають недискримінаційний характер та ґрунтуються на вимогах законодавства. Правила прийому на 2026 рік розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затвердженого МОН України, та визначають однакові й прозорі умови участі вступників у конкурсному відборі. Умови вступу диференціюються за об'єктивними підставами, зокрема рівнем попередньої освіти та відповідною траєкторією вступу, Конкурсний відбір здійснюється за визначеними Правилами критеріями; встановлено мінімальний конкурсний бал, вимоги до співбесіди та процедуру апеляції результатів. Передбачені законодавством спеціальні умови вступу для окремих категорій осіб, зокрема вступників із тимчасово окупованих територій та територій активних бойових дій, спрямовані на забезпечення рівного доступу до освіти та не мають дискримінаційного характеру. Під час вступної кампанії забезпечується дотримання принципу гендерної рівності шляхом створення рівних умов і можливостей для всіх вступників незалежно від статі.	Правила прийому на навчання до Придунайського фахового коледжу ПрАТ "ВНЗ"МАУП" - https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pravila-priiomu1/

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Коледж своєчасно оприлюднює на офіційному вебсайті актуальну, точну та доступну інформацію про ОПП «Менеджмент». У відкритому доступі розміщено ОПП із зазначенням освітньої кваліфікації, обсягу програми, терміну навчання, вимог до вступників, мови викладання, програмних компетентностей, результатів навчання та освітніх компонентів. Визначено офіційну інтернет-адресу її постійного розміщення. На вебсайті Коледжу також систематично оприлюднюється інформація про реалізацію освітнього процесу, практичну підготовку та результати моніторингу якості освіти. Зокрема, у 2025, 2026 році розміщено результати	ОПП " Менеджмент" розміщена за адресою https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF **Матеріали та результати опитувань : https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/monitoring/** **Сторінка " Новини"**

		опитувань здобувачів і батьків, що забезпечує відкритість інформації та можливість отримання зворотного зв'язку. На сторінці "Новини" офіційного вебсайту розміщені події, які відображають студентські заходи здобувачів ОПП "Менеджмент" .	**https://imail.maup.com.ua/news/**
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На офіційному вебсайті Коледжу забезпечено відкритий доступ до інформації про ОПП «Менеджмент» та її навчально-методичне забезпечення. На сторінці циклової комісії з менеджменту в розділі «Методичні розробки (силабуси)» систематизовано й оприлюднено силабуси освітніх компонентів ОПП «Менеджмент». Зокрема, у відкритому доступі представлені силабуси з менеджменту, інформаційних систем і технологій у менеджменті, планування діяльності підприємства, маркетингу, управління персоналом, міжнародного менеджменту, психології управління та ділового спілкування, економічного управління підприємством, фінансово-ресурсного забезпечення бізнесу та інших компонентів. Таким чином, здобувачі освіти та інші зацікавлені особи мають відкритий доступ до опису ОПП та силабусів її основних освітніх компонентів, що забезпечує прозорість змісту підготовки та інформаційну відкритість освітнього процесу.	ОПП " Менеджмент" розміщена за адресою https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF Силабуси: **https://izmail.maup.com.ua/koledzh/ciklovi-komisii/ciklova-komisiya-z-ekonomiki-ta-menedzhmentu/metodichni-rozrobki-silabusi4** **Положення ПрАТ "ВНЗ "МАУП" пр силабис** **https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pro-zatverdzhennya-ta-vvedennya-v-diyu-polozhennya-pro-silabus-navchalnoi-disciplini-2024_compressed-1.pdf**
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Менеджмент» оприлюднено на офіційному вебсайті Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП». У відкритому доступі представлено освітньо-професійну програму, в якій визначено її мету, професійну спрямованість, компетентності, програмні результати навчання, перелік і обсяг освітніх компонентів, практичну підготовку та форми атестації здобувачів. Зміст підготовки додатково конкретизовано у силабусах освітніх компонентів, розміщених на сторінці циклової комісії з менеджменту, що забезпечує здобувачам освіти, вступникам та іншим зацікавленим сторонам відкритий доступ до інформації про цілі, структуру та зміст навчання за ОПП «Менеджмент».	**ОПП** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF **Силабуси ОК:** **https://izmail.maup.com.ua/koledzh/ciklovi-komisii/ciklova-komisiya-z-ekonomiki-ta-menedzhmentu/metodichni-rozrobki-silabusi4**

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі	Так, у Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» передбачено та оприлюднено правила реалізації права здобувачів освіти на академічну мобільність. На офіційному вебсайті Коледжу в розділі «Установчі та нормативні документи» розміщено «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами фахової передвищої освіти у Придунайському фаховому коледжі	**Положення про академічну мобільність - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-08-24-koledzh-polozhennya-realizaciya-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf**

	правила для забезпечення академічної мобільності?	ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Правила забезпечення академічної мобільності є чіткими та прозорими, оскільки їх закріплено в окремому нормативному документі, оприлюдненому на офіційному вебсайті Коледжу. Чіткість правил забезпечується визначенням видів і форм академічної мобільності, умов участі здобувачів освіти, порядку організації навчання в закладах-партнерах, оформлення необхідних документів, визнання та перезарахування результатів навчання. Це дає здобувачам можливість заздалегідь ознайомитися з процедурою реалізації права на академічну мобільність. Прозорість забезпечується відкритим доступом до Положення, нормативним закріпленням процедур та визначенням прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Отже, правила мають документально визначений характер і є доступними для всіх зацікавлених осіб.	
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП «Менеджмент» Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» передбачає можливість реалізації академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти. Зокрема, у розділі 9 «Академічна мобільність» (с. 11) визначено можливість здійснення національної кредитної мобільності на підставі двосторонніх договорів між навчальними підрозділами ПрАТ «ВНЗ «МАУП» із подальшим визнанням та перезарахуванням кредитів ЄКТС, здобутих в інших закладах освіти України. Реалізації академічної мобільності сприяє формування передбачених ОПП загальних компетентностей, зокрема здатності спілкуватися іноземною мовою (ЗК 4), використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК 6), працювати в міжнародному контексті (ЗК 10), а також спеціальних компетентностей СК 13 і СК 14. Водночас у чинній редакції ОПП міжнародна кредитна мобільність не передбачена. ОПП «Менеджмент» забезпечує нормативні та освітні передумови для реалізації національної академічної мобільності здобувачів освіти.	**ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Так, у Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» представники студентства залучаються до обговорення правил прийому на навчання. Обговорення відбувається під час засідань педагогічної ради Коледжу, до участі в яких запрошуються представники студентської ради. Такий формат забезпечує можливість врахування позиції здобувачів освіти під час розгляду питань організації вступної кампанії, доступності інформації для вступників та прозорості вступних процедур. Правила прийому на 2026 рік розроблені приймальною комісією Коледжу, ухвалені педагогічною радою 17 квітня 2026 року (протокол № 3) та затверджені наказом директора від 21 квітня 2026 року № 4-О. Це підтверджується текстом Правил прийому, оприлюднених на офіційному вебсайті. На сайті також розміщено Положення про педагогічну раду, Положення про студентське самоврядування та Положення про приймальну комісію. Це забезпечує нормативну основу для участі студентства в обговоренні питань діяльності Коледжу.	**Положення про педагогічну раду** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2023-k_dzh_ped_rada_polozh.pdf **приймальна комісія** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pro-prijmalnu-komisiyu-pridunajskij-fahovij-koledzh-25.pdf **студентське самоврядування** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/studentske-samovryaduvannya-polozhennya-2025.pdf **протокол засідання педагогічної ради** https://docs.google.com/document/d/1h2LzUfI3QjXGFprhiQXFVHbiv7VHapdP/edit
4	Чи розроблено процедуру	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» передбачено	**ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-

	визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	процедуру визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, зокрема під час реалізації академічної мобільності. Нормативною основою є «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами фахової передвищої освіти», яке визначає організаційні засади участі здобувачів освіти в програмах академічної мобільності та порядок визнання результатів навчання. Освітньо-професійна програма «Менеджмент» (розділ 9 «Академічна мобільність», с. 11) передбачає національну кредитну мобільність на основі двосторонніх договорів між навчальними підрозділами ПрАТ «ВНЗ «МАУП» із можливістю перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих в інших закладах освіти України. Це дозволяє здобувачам освіти опановувати окремі освітні компоненти в закладах-партнерах та зараховувати відповідні результати до виконання індивідуального навчального плану. Процедура визнання результатів навчання грунтується на принципах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) та передбачає врахування результатів, здобутих в інших закладах освіти, під час виконання ОПП. Нормативні документи, що регулюють ці питання, оприлюднені на офіційному вебсайті Коледжу, що забезпечує доступність відповідної інформації для здобувачів освіти.	koledzh-opp-073-menedzhment.PDF **Положення про академічну мобільність -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-08-24-koledzh-polozhennya-realizaciya-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» розроблено та оприлюднено «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», яке визначає нормативні засади визнання результатів навчання, отриманих поза межами формальної освіти. Наявність зазначеного Положення забезпечує здобувачам освіти можливість ініціювати визнання результатів навчання, здобутих під час проходження онлайн-курсів, тренінгів, семінарів, програм професійного розвитку та інших видів освітньої діяльності. Визнання таких результатів сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОПП «Менеджмент» та врахуванню компетентностей, сформованих у процесі неформального й інформального навчання. Положення розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті Коледжу в розділі “Установчі та нормативні документи”, що забезпечує доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу.	**Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-viznannya-rezultativ-navchannya-neformalna.pdf

2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» забезпечує надійність, об'єктивність і прозорість прийняття рішень. Відповідно до затвердженого Положення (пп. 1.7-1.9), визнання здійснюється на засадах добровільності, доступності, неупередженості та академічної доброчесності. Наявність сертифіката не є автоматичною підставою для зарахування освітнього компонента. Надійність процедури забезпечується перевіркою достовірності поданих відомостей, зіставленням задекларованих результатів навчання з результатами, передбаченими ОПП, та оцінюванням фактично сформованих компетентностей. Відповідно до пп. 3.5-3.11 Положення, ідентифікацію результатів здійснюють навчальна частина, голова відповідної циклової комісії та гарант ОПП, а оцінювання проводить фахова комісія, створена наказом директора. Обґрунтованість рішень забезпечується документальним оформленням результатів оцінювання. Згідно з пп. 4.9-4.12, повне зарахування освітнього компонента можливе лише за умови підтвердження всіх передбачених результатів навчання. Рішення комісії ухвалюється більшістю голосів, оформлюється протоколом із зазначенням критеріїв оцінювання, доказів та мотивів рішення і затверджується наказом директора. Передбачено можливість часткового зарахування результатів навчання. Додатковими гарантіями надійності процедури є право здобувача освіти на апеляцію, документальний облік прийнятих рішень та щорічний аналіз практики визнання результатів навчання педагогічною радою Коледжу (розділи 5-7 Положення). Встановлена процедура містить механізми перевірки достовірності результатів навчання, їх незалежного оцінювання, колегіального ухвалення рішень та оскарження, що створює належні нормативні гарантії надійного визнання результатів неформальної та інформальної освіти.	**Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-viznannya-rezultativ-navchannya-neformalna.pdf **Наказ про затвердження комісії** https://drive.google.com/drive/folders/15lz0l4dNvqHIooHGaj2R3T3eD07zjcFA
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» розроблено конкретні критерії визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, які визначені в розділах 2-4 відповідного Положення. Відповідно до пунктів 3.5, 3.9 та 4.3-4.9 Положення, визнання результатів навчання здійснюється за такими критеріями: 1. Відповідність результатам навчання ОПП. Кожен задекларований результат зіставляється зі змістом і рівнем складності результатів навчання відповідного освітнього компонента ОПП «Менеджмент» (п. 3.9). 2. Достовірність підтверджувальних відомостей. Перевіряються достатність і достовірність поданих матеріалів, зокрема сертифікатів, портфоліо, виконаних робіт та інших доказів набуття результатів навчання (пп. 2.8, 3.5-3.6). 3. Фактичне підтвердження знань, умінь і компетентностей. Фахова комісія проводить оцінювання шляхом співбесіди, тестування, письмової роботи, виконання практичних завдань, демонстрації професійних дій або захисту проєкту чи портфоліо. Обрані методи повинні охоплювати всі результати навчання, заявлені	**Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-viznannya-rezultativ-navchannya-neformalna.pdf

		до визнання (п. 4.3). 4. Відповідність установленим вимогам оцінювання. Оцінювання здійснюється за критеріями та шкалою, визначеними для відповідного освітнього компонента локальними актами Коледжу і робочою програмою. Комісія заздалегідь установлює мінімальні вимоги для підтвердження кожного результату навчання. Автоматичне перенесення оцінки із сертифіката не допускається (п. 4.4). 5. Повнота підтвердження результатів навчання. Повне зарахування освітнього компонента можливе лише за умови підтвердження всіх передбачених ним результатів навчання. У разі часткового підтвердження визначаються конкретні види робіт, бали та вимоги, які здобувач має виконати додатково (пп. 4.8-4.9). 6. Дотримання кредитного обсягу та недопущення дублювання. Кількість кредитів ЄКТС визначається обсягом відповідного освітнього компонента ОПП, а не тривалістю зовнішнього курсу. Повторне зарахування тих самих результатів навчання не допускається (пп. 2.4-2.5). Об'єктивність застосування зазначених критеріїв забезпечується оцінюванням фаховою комісією у складі не менше трьох осіб, вимогами до компетентності й неупередженості її членів, попереднім ознайомленням здобувача із завданнями, критеріями та шкалою оцінювання (пп. 4.1-4.5). Рішення ухвалюється більшістю голосів, оформлюється протоколом із зазначенням результатів за кожним критерієм та затверджується наказом директора (пп. 4.10-4.12). Передбачено право здобувача освіти на апеляцію (розділ 6).	

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У коледжі діє комплекс нормативних документів, ключовим з яких є «Положення про організацію освітнього процесу». В Розділі 4 (п. 4) ОПП зафіксовано, що система внутрішнього забезпечення якості включає чітко визначені процедури та стандарти, які регламентують права та обов'язки як викладачів, так і здобувачів. Окремі аспекти прав (академічна свобода, вибір дисциплін) прописані безпосередньо в ОПП.	**ОПП, Розділ 4, п. 4 -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf **Положення про організацію освітнього процесу -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzacivu-osvitnogo-procesu.pdf
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачі освіти є активними учасниками розробки та вдосконалення нормативної бази. Обговорення та схвалення Положення про організацію освітнього процесу здійснювалось на засіданні Педагогічної ради ПФК, члени студентської ради введені до складу Педагогічної ради, тому брали участь в обговоренні. Відповідно до Розділу 4 (п. 3) ОПП, здобувачі освіти залучаються до щорічного моніторингу та перегляду ОПП і супутніх положень через органи студентського самоврядування та анкетування, що забезпечує врахування їхніх інтересів.	**ОПП, Розділ 4, п. 3 -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf **Положення про педагогічну раду** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2023-k_dzh_ped_rada_polozh.pdf **протокол педради** https://docs.google.com/document/d/1h2LzUfI3QjXGFprhiQXFVHbiv7VHapdP/edit
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Взаємодія Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» з роботодавцями в межах реалізації ОПП «Менеджмент» здійснюється на засадах соціального партнерства та спрямована на забезпечення якості професійної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Організаційною основою такої співпраці є Положення про Раду роботодавців Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП», яким передбачено залучення представників підприємств, установ та організацій до формування, реалізації, перегляду й удосконалення ОПП, організації практичної підготовки, проведення освітніх заходів та надання рекомендацій щодо розвитку матеріально-технічної бази Коледжу. Відповідно до зазначеного Положення участь роботодавців у діяльності Ради здійснюється на добровільних засадах, як правило, безоплатно.	**ОПП, Розділ 4, п.12 -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF **Договори на проведення практики -** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/ukladeni-dogovori-pro-spivpracyu-ta-prohodzhennya-praktiki **Положення про Раду роботодавців** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026_koledzh_polozhennya_pro_radu_robotadavciv.pdf

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Придунайському фаховому коледжі сформовано навчальний план відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми. Відповідно до частини третьої статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту» Коледж на підставі ОПП розробляє навчальний план, який визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.	**Положення про організацію освітнього процесу - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzacivu-osvitnogo-procesu.pdf** **Графік навчального процесу https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-grafikk-navchalnogo-procesu-26-27.PDF** **навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу є невід'ємною частиною Навчального плану. Він чітко визначає терміни теоретичного навчання екзаменаційних сесій, практик та канікул. Графік синхронізований із розподілом годин за семестрами та оприлюднюється на сайті коледжу для вільного доступу.	**Графік навчального процесу https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-grafikk-navchalnogo-procesu-26-27.PDF** **навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та	Організація освітнього процесу грунтується на узгодженості ОПП, навчального плану, індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практичної підготовки та атестації. Навчальний план розроблено на основі ОПП «Менеджмент» з урахуванням визначених нею компетентностей і ПРН. Він встановлює перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, послідовність їх вивчення, форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і форми контролю результатів навчання. Зміст робочих програм навчальних дисциплін і силабусів забезпечує досягнення	**ОПП - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF** **навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF

	атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	визначених ОПП ПРН та формування загальних і спеціальних компетентностей. Узгодженість освітніх компонентів із компетентностями та результатами навчання відображено у відповідних матрицях 7 та 8. Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти формуються на основі навчального плану ОПП з урахуванням обов'язкових освітніх компонентів та результатів вибору дисциплін, що забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка спрямована на закріплення теоретичних знань, набуття практичних умінь та формування професійних компетентностей. Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, який передбачає оцінювання досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» та ОПП.	**Положенні про індивідуальний навчальний план ЗО** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pro-indiv.plan-pfk-2023(1).pdf **Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/ciklovi-komisii/ciklova-komisiva-z-ekonomiki-ta-menedzhmentu/metodichni-rozrobki-silabusi4 **Програми навчальної та виробничої практик** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/ciklovi-komisii/ciklova-komisiva-z-ekonomiki-ta-menedzhmentu/programa-praktiki **Методичні рекомендації та Програма комплексного кваліфікаційного іспиту** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-metodichni-rekomendacii-kvalifikaciinii-ispit.pdf https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-programa-kvalifikaciinogo-ispitu.pdf
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Так, структура навчального плану побудована на основі кредитно-трансферної системи *ЄКТС (загальний обсяг 150 кредитів)*, що є міжнародним стандартом для визнання результатів навчання. Розподіл навантаження на семестр дозволяє здобувачам легко порівнювати освітні компоненти з планами інших закладів. В ОПП (Розділ 1, п. 9) офіційно закріплено обов'язок закладу сприяти участі здобувачів у програмах академічної мобільності та враховувати цей досвід при формуванні індивідуальних планів.	**ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF .pdf **положення про академічну мобільність** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-08-24-koledzh-polozhennya-realizaciya-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	В ОПП зафіксовано процедуру моніторингу за участю здобувачів (п. 3, Розділу 4). Основним інструментом є анкетування студентів та їх залучення до робочих груп. Результати зворотного зв'язку аналізуються на засіданнях циклової комісії «Менеджменту» для коригування методів навчання та оновлення навчальних програм.	**ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF **Результати опитування :** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-3.-analitichnij-zvit-2026-ocinyuvannya-opp.pdf **Протокол циклової комісії** https://drive.google.com/drive/folders/1pNhjJF9KiXSW3Du651SFAsINRw3qgLhH **Протокол робочої групи** https://drive.google.com/drive/folders/1OUipgBfaiaMe_UVDJV4Z1lXSYfRq7UvE
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання прямо пов'язані з 20-ю програмними результатами навчання (РН01-РН20). Вони розроблені для кожного освітнього компонента, містять чіткі вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів відповідно до запланованих результатів навчання. У Розділі 1 (п.5) ОПП вказано, що оцінювання є об'єктивним і спрямованим на перевірку досягнення компетентностей (11 загальних та 15 спеціальних), що деталізується в робочій програмі навчальної дисципліни кожного освітнього компонента. Оцінювання здобувачів враховує не лише рівень засвоєння теоретичного матеріалу, а й здатність застосовувати набуті знання для розв'язання професійних завдань, аналізувати управлінські ситуації, обґрунтовувати рішення, використовувати інформаційні технології та демонструвати навички професійної комунікації. Відповідність критеріїв оцінювання запланованим результатам навчання забезпечується через визначення результатів опанування кожного освітнього компонента, добір відповідних форм поточного й підсумкового контролю та встановлення вимог до виконання навчальних завдань. Навчальні програми містять матрицю відповідності тем та компетентностей та РН.	**ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF **положення про систему оцінювання** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pfk-2023-ocinyuvannya.pdf **положення про організацію ОП** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzacivu-osvitnogo-procesu.pdf **Навчальні програми** https://drive.google.com/drive/folders/1pYCs-nVBC3phPjjeTSwmx-6vQq_aV6zv
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	В ОПП Менеджмент в розділі 4 п.5 розкрити принципи прозорості та об'єктивності оцінювання. Ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти з критеріями оцінювання проводиться на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Інформація про форми поточного та підсумкового контролю, порядок накопичення балів, вимоги до виконання практичних, самостійних та індивідуальних завдань відображається в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах та доводитися до відома здобувачів освіти викладачами. Прозорість оцінювання забезпечується застосуванням визначених критеріїв, відповідно до яких оцінюються рівень засвоєння теоретичних знань, сформованість практичних умінь, здатність застосовувати набуті компетентності для розв'язання професійних завдань та досягнення запланованих результатів навчання. Важливим елементом забезпечення зрозумілості критеріїв є можливість отримання	**ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF **положення про систему оцінювання** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pfk-2023-ocinyuvannya.pdf **положення про організацію ОП** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzacivu-osvitnogo-procesu.pdf **Робочі програми дисциплін**

		здобувачами освіти роз'яснень від викладачів щодо вимог до навчальних завдань, результатів оцінювання та способів підвищення рівня навчальних досягнень.	**https://drive.google.com/drive/folders/1qL_2wMCKJAy2kQaoXNA91eJ5y17Z0poE** **силабуси** **https://izmail.maup.com.ua/koledzh/ciklovi-komisii/ciklova-komisiya-z-ekonomiki-ta-menedzhmentu/metodichni-rozrobki-silabusi4**
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Відповідно до п. 9 Розділу 4 в ОПП, заклад оприлюднює всю публічну інформацію про ОПП та умови її реалізації. Загальні критерії оцінювання знань, умінь та компетентностей здобувачів прописані в Положенні про систему та критерії оцінювання знань здобувачів освіти та розміщені на офіційному вебсайті Коледжу. Конкретизовані критерії оцінювання, як частина програм освітніх компонентів, пояснюються викладачем навчальної дисципліни.	**ОПП -** **https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF** **положення про систему оцінювання** **https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pfk-2023-ocinyuvannya.pdf** **положення про різнорівневі завдання оцінювання** **https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-riznorivnevi-zavdannya-dlya-perevirki-dosyagnen.pdf**
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Організація контрольних заходів за ОПП «Менеджмент» Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» забезпечує систематичний моніторинг виконання навчального плану обсягом 150 кредитів ЄКТС та досягнення програмних результатів навчання. Система оцінювання передбачає поточний, семестровий і підсумковий контроль відповідно до графіка освітнього процесу. Форми контролю визначаються навчальним планом і конкретизуються в робочих програмах дисциплін та силабусах. Застосовуються тестування, усне й письмове опитування, практичні завдання, ситуаційні задачі та захист індивідуальних робіт. Контроль виконання навчального плану охоплює дотримання розкладу занять, виконання робочих програм, аналіз успішності та своєчасну ліквідацію академічної заборгованості. Підсумкова атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, що дозволяє оцінити відповідність результатів навчання вимогам ОПП та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент».	**Графік навчального процесу** **https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-grafikk-navchalnogo-procesu-26-27.PDF** **навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF **силабуси** **https://izmail.maup.com.ua/koledzh/ciklovi-komisii/ciklova-komisiya-z-ekonomiki-ta-menedzhmentu/metodichni-rozrobki-silabusi4** **положення про організацію освітнього процесу** **https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzacivu-osvitnogo-procesu.pdf**
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Процедура атестації здобувачів за ОПП «Менеджмент» здійснюється у формі складання кваліфікаційного іспиту, що цілком узгоджується з нормами Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 073. Атестація здійснюється відкрито і публічно.	**Навчальний план, (Розділ 4 «Атестація здобувачів»);** **https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-navchalnii-plan-menedzhment-073-bso.PDF**

			https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-navchalnij-plan-menedzhment-073-pso.PDF
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з ОПП. Для всіх фахових компонентів згідно з ОПП розроблено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти. Зокрема для організації виконання та захисту курсових робіт розроблено Положення затверджене протоколом №6 від 28.08.2025р. Зміст питань для оцінювання розробляються на основі затверджених робочих програм, проходять експертизу на засіданнях циклової комісії та спрямовані на перевірку набуття компетентностей, що передбачені Стандартом та ОПП	ОПП - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf **Положення про захист КСР** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pro-organizaciyu-vikonannya-ta-zahistu-2025(1).pdf **Робочі програми дисциплін** https://drive.google.com/drive/folders/1qL_2wMCKJAv2kQaoXNA91eJ5y17Z0poE

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	При формуванні змістової складової освітніх компонентів ОПП «Менеджмент» Коледжу враховано сучасні тенденції розвитку управлінської діяльності, цифрової трансформації бізнесу, інноваційних підходів до організації роботи підприємств та використання інформаційних технологій у процесі прийняття управлінських рішень. Зміст ОПП орієнтований на формування у здобувачів фахової передвищої освіти компетентностей, необхідних для професійної діяльності в умовах цифровізації економіки, автоматизації бізнес-процесів, розвитку електронного підприємництва та впровадження сучасних управлінських технологій. Інноваційна спрямованість освітньої підготовки відображається в поєднанні традиційних управлінських дисциплін із сучасними напрямами професійної діяльності, зокрема ОК303 Інформаційні системи та технології в менеджменті; ВК 6, 9,25. Зміст освітніх компонентів своєчасно оновлюється на основі наукових досягнень у галузі управління. Педагогічні працівники при викладанні освітніх компонентів використовують інтеграцію різних видів діяльності, що підтверджується навчальними програмами спеціальності. Зміст освітніх компонентів своєчасно оновлюється на основі проходження підвищення кваліфікації викладачів та участі в науково-практичних конференціях. Викладачі та здобувачі знайомляться з інноваціями під час екскурсій до підприємств та організацій, участі в конференціях, стажуванні на виробництві.	**ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf **каталог вибіркових дисциплін** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-katalog-vibirkovih-ok-opp-073-menedzhment.pdf **Гостьова лекція** https://izmail.maup.com.ua/news/u-pridunajskomu-fahovomu-koledzhi-maup-vidbulasya-gostova-lekciya-prozorro-dlya-menedzhera-vid-arhitekturi-sistemi-do-praktichnoi-analitik **новини:** https://izmail.maup.com.ua/news/studentska-naukovo-praktichna-konferenciya-modeli-uspihu-suchasni-pidhodi

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	ОПП обговорено під час зустрічей із роботодавцями, громадського обговорення ОПП, анкетування роботодавців, що дозволило врахувати вимоги ринку праці, тенденції розвитку галузі та очікування щодо рівня підготовки фахівців. Освітньо-професійна програма оновлена відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти та погоджена стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців. На цьому етапі були узгоджені та враховані пропозиції стейкхолдерів щодо вдосконалення ОПП, а саме Сарлачан Н.В., заступник директора ПП "Роднік"; Бойчук В.С. директор ТОВ «Атлант ВР»;Балєв М.І., директор ТОВ "Аллекс Форс". Їх пропозиції та рекомендації враховано при формуванні змісту програми, що підтверджується протоколами засідання Ради роботодавців.	**ОПП** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF **протоколи засідання Ради роботодавців** https://drive.google.com/drive/folders/1SYbPxAo_DLA_JYas2vNxGJXCzU2-RqKi **Анкета роботодавців:** https://docs.google.com/forms/d/1WZu3FEG_VWutp9k9IjXp05C5X0_uBnRbaDYTKAh8rWY/edit
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Відповідно до пункту 4.7 Положення, здобувачі освіти та органи студентського самоврядування беруть участь у процедурах оцінювання якості освіти та громадському обговоренні ООП, надають пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу та освітнього середовища. Згідно з пунктом 5.1 Положення, моніторинг ОПП здійснюється систематично протягом навчального року, а підсумковий аналіз проводиться не рідше одного разу на рік. Підставами для перегляду ОПП є, зокрема, результати опитувань здобувачів освіти та пропозиції заінтересованих сторін. Пунктами 7.2-7.5 Положення передбачено проведення опитувань здобувачів освіти, аналіз та використання їх результатів для прийняття управлінських рішень.	**ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-menedzhment-073.PDF **Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezbechennya-yakosti-osviti.pdf **опитування здобувачів освіти** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunaiskii-fahovii-kolledzh-prat-vnz-maup/monitoring/opp-mndz

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам	Форми та методи навчання, передбачені ОПП «Менеджмент» Коледжу, орієнтовані на реалізацію студентоцентрованого підходу, розвиток самостійності здобувачів	**положення про внутрішню систему оцінювання**

	студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	фахової передвищої освіти, формування їхніх професійних компетентностей та забезпечення академічної свободи учасників освітнього процесу. Студентоцентрований підхід реалізується через поєднання традиційних та інтерактивних форм навчання, зокрема лекційних і практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, аналізу управлінських ситуацій, виконання практикоорієнтованих завдань, підготовки презентацій і командного обговорення професійних проблем. Застосування таких методів спрямоване на активізацію пізнавальної діяльності здобувачів освіти, розвиток критичного мислення, комунікативних здібностей та навичок прийняття обґрунтованих управлінських рішень. Важливою складовою студентоцентрованого навчання є забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору освітніх компонентів. В ОПП «Менеджмент» на вибіркові дисципліни передбачено 15 кредитів ЄКТС, що становить 10% загального обсягу програми. Це створює умови для врахування індивідуальних освітніх потреб, професійних інтересів та кар'єрних орієнтирів здобувачів освіти. Дотримання принципів академічної свободи передбачає можливість педагогічних працівників самостійно обирати педагогічно обґрунтовані форми, методи та засоби навчання в межах затверджених освітніх компонентів, а здобувачів освіти - висловлювати власні погляди, брати участь у дискусіях.	https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezbechennya-vakosti-osviti.pdf **положення про вибіркові компоненти** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-realizaciyu-prava-na-vibir-osvitnih-komponentiv.pdf
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для перевірки досягнення кожного з 20 РН розроблено комплексну систему оцінювання, яка включає заліки, екзамени, модульний контроль та курсове проєктування. Матриця відповідності (Розділ 8) в ОПП Менеджмент чітко закріплює конкретні форми контролю за певними результатами. Для кожного освітнього компонента викладачі формують програму і силабус, в яких зазначені форми і методи навчання та форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів	**ОПП** - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf **робочі програми навчальних дисциплін -** https://drive.google.com/drive/folders/1qL_2wMCKJAv2kQaoXNA91eJ5v17Z0poE
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У Коледжі система оцінювання результатів навчання за ОПП «Менеджмент» забезпечує об'єктивне, прозоре та комплексне визначення рівня досягнення здобувачами освіти запланованих програмних результатів навчання. Зміст оцінювання визначається відповідно до мети, завдань та очікуваних результатів опанування ОК. Розподіл балів між окремими видами навчальної діяльності конкретизується в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах з урахуванням обсягу навчального навантаження, складності завдань, форм організації освітнього процесу та значущості відповідних результатів навчання. Збалансованість оцінювання передбачає врахування результатів поточної навчальної діяльності, виконання практичних, самостійних та індивідуальних завдань, а також підсумкового контролю. Такий підхід спрямований на недопущення надмірної концентрації оцінювання на одному виді навчальної діяльності та забезпечення можливості продемонструвати набуті знання, практичні навички й компетентності різними способами. Особливе значення для ОПП «Менеджмент» має оцінювання здатності здобувачів освіти застосовувати теоретичні знання під час аналізу управлінських ситуацій,	**Положення про систему оцінювання -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pfk-2023-ocinyuvannya.pdf **Положення про різнорівневе оцінювання** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-riznorivnevi-zavdannya-dlya-perevirki-dosyagnen.pdf **положення про організацію ОП** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzacivu-osvitnogo-procesu.pdf **робочі програми навчальних дисциплін-** https://drive.google.com/drive/folders/1qL_2wMCK

		розв'язання професійних задач, обґрунтування управлінських рішень та виконання практикоорієнтованих завдань. Взаємозв'язок між ЗК, СК, РН та ОК визначено в ОПП Менеджмент. Це створює методичну основу для встановлення критеріїв оцінювання та розподілу балів відповідно до результатів навчання, які забезпечує кожний ОК.	JAv2kQaoXNA91eJ5v17Z0poE
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» застосування принципів релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (розділ 5, пункти 5.2-5.3). Відповідно до зазначеного Положення, критерії оцінювання зрозумілі, оприлюднені, співвіднесені із запланованими результатами навчання та однаково застосовуються до всіх здобувачів освіти. Релевантність оцінювання забезпечується узгодженістю змісту контрольних заходів із компетентностями та програмними результатами навчання, визначеними ОПП «Менеджмент». Надійність оцінювання передбачає систематичний аналіз результатів поточного та підсумкового контролю, документування навчальних досягнень здобувачів освіти та моніторинг ефективності застосування методів оцінювання. Прозорість оцінювання забезпечується визначенням і доведенням до відома здобувачів освіти критеріїв, форм контрольних заходів та вимог до виконання навчальних завдань, а також наданням своєчасного зворотного зв'язку щодо результатів навчання. Об'єктивність оцінювання ґрунтується на застосуванні єдиних критеріїв до всіх здобувачів освіти, дотриманні принципів академічної доброчесності та наявності процедур повторного контролю й оскарження результатів оцінювання.	**положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezbechennya-yakosti-osviti.pdf
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У Коледжі нормативно врегульовано розроблення та застосування різнорівневих завдань для перевірки навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідні вимоги визначено Положенням про різнорівневі завдання для перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти. Відповідно до розділів 2-4 зазначеного Положення, різнорівневі завдання розробляються з урахуванням змісту навчальних дисциплін, запланованих результатів навчання, виду контролю та рівня складності навчального матеріалу. Їх застосування спрямоване на забезпечення комплексного оцінювання теоретичних знань, практичних умінь, аналітичних здібностей та здатності здобувачів освіти використовувати набуті компетентності для розв'язання професійно орієнтованих завдань. Положенням визначено три рівні складності завдань: перший рівень - тестові завдання, призначені для перевірки знання та розуміння навчального матеріалу; другий рівень - теоретичні питання, що передбачають самостійне формулювання відповіді, пояснення та систематизацію засвоєних знань; третій рівень - практикоорієнтовані завдання у формі задач або ситуацій, спрямовані на перевірку здатності застосовувати знання й уміння в практичній діяльності. Відповідно до пункту 3.1 Положення, розроблення різнорівневих завдань здійснюють викладачі відповідних навчальних дисциплін. Пунктами 4.7-4.9 визначено структуру завдань для модульного контролю, заліків та екзаменів, що забезпечує поєднання перевірки базових знань, теоретичної підготовки та	**положення про різнорівневе оцінювання** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-riznorivnevi-zavdannya-dlya-perevirki-dosyagnen.pdf

		практичних компетентностей. Згідно з розділом 5 Положення, оцінювання різнорівневих завдань здійснюється за встановленими критеріями з урахуванням правильності, повноти, аргументованості відповідей, обґрунтованості прийнятих рішень та здатності застосовувати набуті знання. Це сприяє забезпеченню прозорості, об'єктивності та диференційованого підходу до оцінювання результатів навчання.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Диференціація завдань за рівнями складності створює умови для комплексного оцінювання результатів навчання, врахування індивідуальних навчальних можливостей здобувачів освіти та перевірки сформованості компетентностей, передбачених ОПП «Менеджмент». Різнорівневі завдання використовуються під час модульного та семестрового контролю. Їх зміст і складність визначаються відповідно до навчального матеріалу, запланованих результатів навчання та специфіки освітніх компонентів. Самоконтроль є важливою складовою самостійної навчальної діяльності здобувачів освіти. Для його організації застосовуються питання для самоперевірки, тренувальні тести, практичні задачі та ситуаційні завдання, які дозволяють здобувачам самостійно оцінювати рівень засвоєння матеріалу, виявляти прогалини у знаннях і визначати напрями подальшої підготовки. Нормативно-методичне забезпечення Коледжу передбачає диференційований підхід до оцінювання результатів навчання за ОПП «Менеджмент». Фактичне застосування різнорівневих завдань і засобів самоконтролю підтверджується відповідними навчально-методичними матеріалами освітніх компонентів.	**Модульний контроль** https://drive.google.com/drive/folders/1daaeAR9WIgk6Ph5qt2lz_-4C44HM5WRx **Підсумковий контроль** https://drive.google.com/drive/folders/1Nq47nznd2ihXWhhbObM3-eDlYNcO5WMa **НМК -** https://drive.google.com/drive/folders/1fbmth-ZSiiUmgmcIPzyb5RDedeQM6p1a
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	У Коледжі впроваджено цілісну систему оцінювання, яка диференційована за складністю завдань. Для базових рівнів (знання та розуміння) застосовується тестовий контроль, де критерії чітко прив'язані до кількості правильних відповідей. Середній (обґрунтована відповідь на теоретичні питання), достатній (вирішення проблемних завдань), високий (вирішення ситуаційних завдань). Відповідно до розділу 5 Положення визначено критерії та розподіл балів за завдання різної складності під час модульного й семестрового контролю. Максимальна оцінка за модульний контроль становить 20 балів, залік - 20 балів, екзамен - 40 балів. Оцінювання охоплює тестові завдання, теоретичні питання та практикоорієнтовані задачі з урахуванням правильності, повноти, логічності відповідей і обґрунтованості рішень. Для самоконтролю застосовуються контрольні запитання, тести та практичні завдання, які дозволяють здобувачам фахової передвищої освіти самостійно визначати рівень засвоєння навчального матеріалу.	**НМК** https://drive.google.com/drive/folders/1fbmth-ZSiiUmgmcIPzyb5RDedeQM6p1a **положення про різнорівневе оцінювання** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-riznorivnevi-zavdannya-dlya-perevirki-dosyagnen.pdf **критерії уточнення з положення** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-vitvag-z-polozhennya-kriterii-ocinyuvannya.pdf
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Критерії зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, програмах освітніх компонентів. Також інформація про форми контрольних заходів висвітлена в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу та навчальному плані, в	**Положення про систему оцінювання -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pfk-2023-ocinyuvannya.pdf **положення про організацію ОП** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzacivu-osvitnogo-

		розкладі екзаменаційних сесій. Зазначена інформація оприлюднюється на веб-сайті коледжу.	**procesu.pdf** **навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF **графік навчального процесу** **https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-grafikk-navchalnogo-procesu-26-27.PDF** **розклад з-е сесії** **https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-rozkladd-zimovoi-zalikovo-ekzamenacijnoi-sesii-26-27.pdf** **Робочі програми навчальних дисциплін:** **https://drive.google.com/drive/folders/1qL_2wMCKJAv2kOaoXNA91eJ5v17Z0poE**
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контролю та загальні критерії оцінювання є невід'ємною частиною «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про систему оцінювання результатів навчання», “Положення про різнорівневі завдання для перевірки навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Придунайського фахового коледжу” Документи регламентують порядок проведення семестрового контролю, атестації здобувачів та визначають вимоги до засобів діагностики результатів навчання. Ці положення забезпечують єдині підходи до оцінювання на спеціальності 073 Менеджмент, гарантуючи об'єктивність та відповідність форм контролю запланованим програмним результатам навчання та розміщені на сайті коледжу.	**Положення про систему оцінювання -** **https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pfk-2023-ocinyuvannya.pdf** **положення про організацію ОП** **https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzacivu-osvitnogo-procesu.pdf** **положення про різнорівневе оцінювання** **https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-riznorivnevi-zavdannya-dlya-perevirki-dosyagnen.pd**
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» нормативно визначено та оприлюднено механізм оскарження спірних питань, що виникають під час оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідна процедура регламентується пунктом 6.11 розділу 6 «Оцінювання результатів навчання» Положення про організацію освітнього процесу в Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП», розміщеного на офіційному вебсайті закладу. Відповідно до зазначеного пункту, у разі виникнення спірних або конфліктних ситуацій під час оцінювання за вмотивованою письмовою заявою здобувача освіти або педагогічного працівника директором Коледжу створюється апеляційна комісія. До її складу залучаються представники адміністрації, відповідної циклової комісії, педагогічні працівники, які не брали безпосередньої участі в проведенні оскаржуваного контрольного заходу, та представник студентського	**положення про організацію ОП** **https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzacivu-osvitnogo-procesu.pdf** **положення про апеляційну комісію** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/polozhennya-pro-apelyacijnu-komisiyu-pridunajskij-fahovij-koledzh-25.pdf

		самоврядування. У Коледжі визначено організаційний механізм розгляду апеляцій щодо оцінювання результатів навчання, спрямований на забезпечення об'єктивності, прозорості та захисту прав здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Менеджмент».	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У закладі фахової передвищої освіти розроблено та оприлюднено на офіційному вебсайті Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, спрямоване на забезпечення належного реагування на конфліктні ситуації, що можуть виникати між учасниками освітнього процесу. Нормативне врегулювання конфліктних ситуацій є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та спрямоване на створення безпечного, відкритого й недискримінаційного освітнього середовища, захист прав і законних інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій покликана забезпечувати своєчасне виявлення суперечностей, розгляд звернень учасників освітнього процесу, встановлення обставин виникнення конфліктів та прийняття обґрунтованих рішень щодо їх вирішення відповідно до внутрішніх нормативних документів Коледжу та чинного законодавства України. На сайті розміщена Скринька довіри, де можна анонімно повідомити інформацію про конфліктні ситуації.	**ОПП. -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf **Скринька довіри -** https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfzmXP1rVsJFvp2mtqdU-irUK7aJze51SGYqvexo3ce1KoB5A/viewform **Положення про вирішення конфліктів** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2025-k_dzh_konflikt_polozh-v-pfk(1).pdf

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за даною освітньо-професійною програмою «Менеджмент» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, що передбачено стандартом фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 року № 697 та освітньо-професійною програмою 073 Менеджмент.	**ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf **навчальні плани** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-bazova-seredn-osvita.PDF https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-np-073-menedzhment-povna-serednya-osvita.PDF **Стандарт ФПО** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/standart-fpo-menedzhment(1).pdf
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти та ОПП атестація випускників освітньо-професійної програми «Менеджмент» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту і завершується видачою документа встановленого зразка про здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр із присудженням освітньої кваліфікації - фаховий молодший бакалавр з менеджменту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється Екзаменаційною комісією, до складу якої можуть входити голова, заступник голови (за потреби), члени комісії та секретар. До роботи екзаменаційної комісії залучаються педагогічні працівники, представники роботодавців, професіонали-практики та інші фахівці, компетентні у сфері менеджменту. Обраний підхід спрямований на забезпечення об'єктивності, неупередженості та професійної обґрунтованості оцінювання результатів навчання випускників.	**Стандарт ФПО** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/standart-fpo-menedzhment(1).pdf **ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.pdf **положення про атестаційну комісію** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-atestaciyu.pdf **Програма кваліфікаційного іспиту** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-programa-kvalifikacijnogo-ispitu.pdf
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової	Методи проведення атестації здобувачів відповідають вимогам ОПП й стандарту ФПВО. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу і Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти до кваліфікаційного іспиту допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги навчального плану. Списки здобувачів освіти, допущених до кваліфікаційного іспиту, затверджуються наказом директора коледжу і подаються в ЕК завідувачем навчальної частини. До ЕК перед початком кваліфікаційного іспиту завідувач	**положення про атестаційну комісію** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-atestaciyu.pdf **положення про організацію ОП** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-

	передвищої освіти? (за наявності)	навчальної частини подає зведену відомість про виконання здобувачами навчального плану і про отримані ними оцінки з освітніх компонентів. Кваліфікаційний іспит проводиться на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії.	koledzh-polozhennya-pro-organzacivu-osvitnogo-procesu.pdf
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів ФПВО для успішної реалізації ОПП через можливість вільного доступу до мережі «Інтернет», офіційного веб-сайту, навчальних, навчально-методичних матеріалів з освітніх компонентів. Інформація щодо технічної підтримки для успішної реалізації ОПП у межах окремих освітніх компонентів доводиться здобувачам освіти на першому занятті. Для забезпечення здобувачів ФПВО інформаційними ресурсами з освітніх компонентів у коледжі функціонує електронна бібліотека.	**Бібліотека МАУП - https://library.maup.com.ua/** **Бібліотека ПФК** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/biblioteka-pridunajskogo-fahovogo-koledzhu-prat-vnz-maup/

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» розроблено та затверджено комплекс внутрішніх нормативних документів, що регламентують дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Зокрема, діють «Положення про академічну доброчесність», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про Комісію з питань академічної доброчесності та етики», затверджено склад відповідної комісії та запроваджено Декларацію про академічну доброчесність педагогічних працівників і співробітників Коледжу. Зазначені документи визначають принципи академічної доброчесності, вимоги до поведінки учасників освітнього процесу, види порушень, порядок їх розгляду та заходи реагування. З метою запобігання порушенням АД затверджено План профілактики порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти на 2026/2027 навчальний рік та План заходів щодо ознайомлення педагогічних працівників з оновленими вимогами законодавства і локальних нормативних документів з питань академічної доброчесності та відповідального використання технологій штучного інтелекту. Розроблено рекомендації щодо використання штучного інтелекту в освітній діяльності. Для здобувачів ОПП «Менеджмент» передбачено анкетування з питань академічної доброчесності. Нормативні документи та інформаційні матеріали оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу в розділі «Академічна доброчесність», що забезпечує їх доступність для здобувачів освіти, педагогічних працівників та інших зацікавлених осіб.	**Сторінка сайту , де зібрані документи про АД** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/akademichna-dobrochesnist3 **Анкета** https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc06KtX3uTHEo9asleCHmhOc6F19x6GKF3o-hHztGPj9Z_iYQ/viewform **результати анкетування** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-2.-analitichnij-zvit-2026-dorochesnist-koledzh.pdf

2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» для запобігання порушенням академічної доброчесності використовується спеціалізована система **StrikePlagiarism**, призначена для перевірки текстових робіт на наявність текстових збігів і можливих ознак академічного плагіату. Застосування системи StrikePlagiarism дає змогу здійснювати аналіз письмових робіт здобувачів освіти, виявляти текстові запозичення, формувати звіти подібності та використовувати їх під час перевірки дотримання вимог академічної доброчесності. Отримані результати розглядаються з урахуванням коректності цитування, оформлення посилань на джерела та характеру виявлених збігів. Висновок щодо наявності академічного плагіату не ґрунтується виключно на автоматично визначеному показнику текстової подібності. Використання StrikePlagiarism є складовою системи забезпечення академічної доброчесності під час реалізації ОПП «Менеджмент» та доповнює організаційні й профілактичні заходи, передбачені внутрішніми нормативними документами Коледжу.	**Сторінка сайту , де зібрані документи про АД** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/akademichna-dobrochesnist3 https://panel.strikeplagiarism.com/#/
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірці підлягають курсові роботи, роботи, що претендують на участь в конкурсах МАН та матеріалів-виступів студентів. підготовлених на наукові студентські конференції. Результати перевірки оформляються у вигляді протоколу перевірки, який додається до роботи.	**звіти перевірки КСР** https://drive.google.com/drive/folders/1sqObZSWTOTbLYl2HZaZG4UIdvtd-7KqC
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	ОПП не передбачає виконання кваліфікаційних робіт згідно Стандарту, тому така база відсутня. Курсові роботи в електронному вигляді зберігаються та архівуються в базі StrikePlagiarism з метою запобігання плагіату та в друкованому вигляді в бібліотеці для порівняльного аналізу робіт різних років та ознайомлення здобувачів освіти з кращими практиками. Рішенням педагогічної ради (протокол № 2) започатковано створення електронної бази зберігання курсових робіт.	**Протокол педагогічної ради № 2 2026** https://docs.google.com/document/d/19yQLR_FvyFDP7Kc1vkgLbS14bNKGv1oA/edit
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» передбачено систематичне проведення заходів із популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти. З цією метою розроблено та затверджено План профілактики порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти на 2026/2027 навчальний рік. Популяризація принципів академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення інформаційно-просвітницьких заходів, тематичних бесід, кураторських годин, ознайомлення здобувачів освіти з Кодексом академічної доброчесності та відповідними положеннями Коледжу. Особлива увага приділяється формуванню навичок самостійного виконання навчальних завдань, правильного цитування джерел, запобіганню академічному плагіату та відповідальному використанню технологій штучного інтелекту. Для здобувачів ОПП «Менеджмент» передбачено анкетування з питань академічної доброчесності, що дає можливість визначати рівень їхньої обізнаності з відповідними вимогами та враховувати результати опитувань під час планування	**Посилання на заходи з АД:** https://izmail.maup.com.ua/news/akademichna-dobrochesnist-pershi-kroki-pershokursnikiv https://izmail.maup.com.ua/news/tizhden-akademichnoi-dobrochesnosti https://izmail.maup.com.ua/news/osvitne-partnerstvo-zaradi-dobrochesnosti

		подальшої інформаційно-роз'яснювальної роботи. Нормативні документи, плани заходів та інформаційні матеріали розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті Коледжу в розділі «Академічна доброчесність».	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» регламентовано порядок реагування на виявлені порушення академічної доброчесності. Відповідні процедури визначені «Положенням про академічну доброчесність», «Кодексом академічної доброчесності» та «Положенням про Комісію з питань академічної доброчесності та етики». Розгляд випадків можливого порушення академічної доброчесності передбачає встановлення обставин порушення, аналіз підтверджувальних матеріалів, забезпечення права учасника освітнього процесу надати пояснення та прийняття обгрунтованого рішення відповідно до внутрішніх нормативних документів Коледжу. До розгляду відповідних питань залучається Комісія з питань академічної доброчесності та етики. За результатами розгляду підтверджених порушень можуть застосовуватися передбачені законодавством та локальними нормативними актами заходи академічної відповідальності з урахуванням характеру порушення. Водночас пріоритетним напрямом діяльності Коледжу є профілактика порушень шляхом інформування здобувачів освіти, проведення роз'яснювальної роботи та формування культури академічної доброчесності. Протягом звітного періоду випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти за ОПП «Менеджмент», які потребували застосування заходів академічної відповідальності, не зафіксовано.	**Положення про АД** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-pridunajskogo-fahovogo-koledzhu.pdf **Положення Про Комісію з питань академічної доброчесності та етики** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-polozhennya-pro-komisiyu-z-pitan-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etiki-pridunajskogo-fahovogo-koledzhu.pdf **кодекс** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадровий склад, що забезпечує реалізацію ОПП «Менеджмент», повністю відповідає ліцензійним умовам. Понад 90% викладачів, які викладають освітні компоненти (ОК3 1-ОК315; ОКС1-ОКС20), мають відповідну базову освіту та необхідний стаж педагогічної роботи. До викладання залучені фахівці з кваліфікаційними категоріями «спеціаліст вищої категорії» та науковими ступенями, що гарантує високу якість підготовки фахових молодших бакалаврів.	**ОПП - Р1 п.8** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF **Якісний склад викладачів** https://drive.google.com/drive/folders/1Vk2bIpLCRinTkKopLCCsVnalMmWV3kFx
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Керівником випускової циклової комісії «Менеджмент» є Мірошниченко О.В., кандидат економічних наук, доцент, викладач вищої категорії, має почесне звання «Заслужений економіст України» яке присвоєно Указом Президента України № 889 від 17.09.2007р.. Має відповідну фахову освіту (закінчив Український державний морський технічний університет, за спеціальністю «Менеджмент у виробничій сфері» та отримав кваліфікація інженер-економіст. Олексій Володимирович має достатній рівень професійної кваліфікації та досвід педагогічної діяльності. Під його керівництвом було розроблено та щорічно переглядається ОПП Менеджмент. Голова циклової комісії забезпечує координацію роботи викладачів, взаємодію з стейкхолдерами та контроль за досягненням усіх результатів навчання.	**ОПП - Р1 п.8** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-menedzhment-073.PDF **Кадрове забезпечення -** https://drive.google.com/drive/folders/1Vk2bIpLCRinTkKopLCCsVnalMmWV3kFx
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Підготовку фахових молодших бакалаврів за ОПП "Менеджмент" забезпечують педагогічні працівники, освітня професійна кваліфікація яких відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Відповідність педагогічного працівника освітньому компоненту визначається згідно з документом про вищу освіту, науковий ступінь (вчене звання) або документом, який підтверджує досвід практичної роботи. Педагоги мають належну професійну підготовку та демонструють сталу динаміку підвищення кваліфікації Дані про відповідність освітній та/або професійній кваліфікації педагогічних працівників, інформація про підвищення кваліфікації відображено в ЄДЕБО.	**Кадрове забезпечення, підвищення кваліфікації** - https://izmail.maup.com.ua/koledzh/ciklovi-komisii/ciklova-komisiya-z-ekonomiki-ta-menedzhmentu/
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних	Сприяння професійному розвитку викладачів ОПП «Менеджмент» є складовою системи забезпечення якості освіти, яка реалізується відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти Придунайського фахового коледжу (п.5.5) . Адміністрація коледжу забезпечує умови для професійного розвитку викладачів: підвищення кваліфікації, обмін досвідом (семінари, тренінги, практикуми, взаємовідвідування занять, тощо), доступ до необхідних матеріально-технічних	**Кадрове забезпечення, підвищення кваліфікації** - https://izmail.maup.com.ua/koledzh/ciklovi-komisii/ciklova-komisiya-z-ekonomiki-ta-menedzhmentu/ **таблиця відповідності** https://drive.google.com/drive/folders/1Vk2bIpLCRjnTkKopLCCsVnalMmWV3kFx

	матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, Різні аспекти фахової та педагогічної компетентності систематично обговорюються на засіданнях циклових комісій, методичної ради коледжу та педагогічної ради.	**Положення про забезпечення якості освіти** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezbechennya-yakosti-osviti.pdf

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Частина викладачів професійного циклу (освітні компоненти 1-32) має офіційний досвід роботи у провідних підприємствах та профільних установах міста та України. Викладачі-сумісники також мають вказану практику професійної діяльності безпосередньо за основним місцем роботи.	**ОПП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF **Кадровий склад -** https://drive.google.com/drive/folders/1Vk2bIpLCRinTkKopLCCsVnalMmWV3kFx
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Рейтингове оцінювання діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здійснюється як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до пункту 8.5 Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі, яким передбачено щорічне оцінювання педагогічних працівників та регулярне оприлюднення його результатів. Це Положення визначає критерії, показники, методику та організаційний порядок проведення рейтингового оцінювання з метою забезпечення об'єктивного аналізу професійної діяльності працівників, стимулювання їхнього професійного розвитку та підвищення якості освітньої діяльності Коледжу.	**Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026_koledzh_polozhennya_pro_rejtingove_ocinyuvannya_pedagogichnih_ta.pdf **положення про організацію ОП -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzacivu-osvitnogo-procesu.pdf **положення про внутреше забеспечення якості освіти** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezbechennya-yakosti-osviti.pdf
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» сформовано нормативні засади мотивації педагогічних працівників, спрямованої на підвищення результативності освітньої діяльності та професійний розвиток викладачів. Відповідно до пункту 4.8 Стратегії розвитку Коледжу на 2023-2028 роки передбачено заохочення за високі результати роботи, підтримку педагогічних ініціатив, участь у науково-практичних заходах та професійне самовдосконалення.	**Положення про оплату праці працівників -** https://drive.google.com/drive/folders/1rltEj4viJjSa09MJe8PT3VQtIASxZa8E **розпорядження** https://drive.google.com/drive/folders/1rltEj4viJjSa09MJe8PT3VQtIASxZa8E

		Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти здійснюється моніторинг професійного розвитку педагогічних працівників. Мотиваційна політика Коледжу поєднує матеріальне стимулювання, професійне визнання та організаційну підтримку викладачів, сприяючи підвищенню якості підготовки здобувачів освіти за ОПП «Менеджмент».	**наказ про преміювання** https://drive.google.com/drive/folders/1rltEj4viJjSa09MJe8PT3VQtIASxZa8E
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система мотивації педагогічних працівників Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» враховує необхідність постійного вдосконалення іншомовної компетентності відповідно до Стратегії розвитку Коледжу на 2023-2028 роки та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.Основними формами мотивації є сприяння підвищенню кваліфікації, залучення до міжнародних освітніх проєктів, стажувань і конференцій, створення можливостей для професійного спілкування англійською мовою, врахування результатів професійного розвитку під час рейтингового оцінювання викладачів.Зокрема, Приходько О. Ю. пройшла підвищення кваліфікації з методики викладання іноземних мов у 2023 та 2026 роках. Габрієлян А. А. підтвердив рівень володіння англійською мовою B2 сертифікатом EF SET (17.10.2026). Боденчук П. С. успішно завершив англомовний курс Google «Generative AI for Educators with Gemini» (22.09.2025), опанувавши інструменти генеративного штучного інтелекту для освітньої діяльності, зокрема NotebookLM, що підтверджено відповідним сертифікатом. Викладачі Гуменникова Т. Р., Боденчук Л. Б., Боденчук П. С. та Ліганенко І. В. беруть участь у міжнародних освітніх заходах і здійснюють професійну комунікацію англійською мовою.Проходження англомовних професійних курсів, опанування сучасних цифрових технологій та участь у міжнародній співпраці створюють практичну мотивацію для вдосконалення іншомовної компетентності педагогічних працівників Коледжу.	**Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezbechennya-yakosti-osviti.pdf **стратегія розвитку** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/srk-23-28.pdf

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію	Організація атестації в Коледжі здійснюється у відповідності до Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджений МОН. Атестаційна комісія формується наказом директора, працює згідно з графіком, забезпечуючи об'єктивний розгляд професійних досягнень викладачів. Процедура є прозорою та включає вивчення досвіду роботи викладачів циклової комісії «Менеджменту».	**Наказ про створення атестаційної комісії Протоколи засідань атестаційної комісії Наказ про проведення атестації, наказ про результати атестації -** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/dostup-do-publichnoi-informacii1/atestaciya-pedagogichnih-pracivnikiv

	педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?		
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У закладі дотримано періодичність атестації, згідно з якою кожен педагогічний працівник проходить чергову атестацію не рідше одного разу на п'ять років. Викладачі проходять атестацію вчасно, що дозволяє підтримувати високий рівень викладання та актуальність знань. Позачергова атестація проводиться за заявою працівника у разі суттєвого зростання фахової майстерності.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Присвоєння категорій («спеціаліст другої категорії», «першої», «вищої») та педагогічних звань відбувається з чітким дотриманням вимог щодо стажу та рівня освіти. Для викладачів спеціальності 073 Менеджмент особлива увага приділяється практичному досвіду роботи та наявності сертифікатів. Наукові ступені та досвід роботи на виробництві враховуються як вагомий показник професійної компетентності, що безпосередньо впливає на здатність викладача сформувати у студентів навички аналізу, управління.	**Таблиця відповідності** https://drive.google.com/drive/folders/1Vk2bIpLCRinTkKopLCCsVnalMmWV3kFx

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Придунайський фаховий коледж залучає до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців, фахівців-практиків. Вони залучаються до організації та реалізації освітнього процесу під час лекційних і практичних занять, навчальної, навчально-виробничої та виробничої практик, зокрема під час захисту звітів з практики, також шляхом участі у науково-практичних конференціях, круглих столах, гостьових лекціях та ін. Укладені двосторонні договори з базами практики на проходження практики за встановленою формою. Тривалість дії договорів погоджується договірними сторонами. Здобувачі ОПП мають постійну можливість отримувати інформацію про вакансії, спілкуватися із роботодавцями на ярмарках вакансій, які організовуються Ізмаїльський міським центр зайнятості, з яким підписаний Угода про співпрашю у 2026 році	**угоди про співпрацю** https://drive.google.com/drive/u/1/folders/18EanzEiBPYwNeg44pJAu25RTZSqCBXoG **інформація з новин про ярмарку вакансій** https://izmail.maup.com.ua/news/novyj-resurs79

2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації й реалізації освітнього процесу за ОПП «Менеджмент». Основними формами співпраці є участь представників роботодавців в обговоренні та перегляді ОПП, надання пропозицій щодо її змісту, формування професійних компетентностей здобувачів освіти, організація практичної підготовки на базі підприємств, проведення гостьових лекцій, професійних зустрічей та консультацій.	**положення про Раду роботодавців** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026_koledzh_polozhennya_pro_radu_robotadavciv.pdf **протоколи Ради роботодавців** https://drive.google.com/drive/folders/1SYbPxAo_DLA_JYas2vNxGJXCzU2-RqKi **Гостьова лекція** https://izmail.maup.com.ua/news/u-pridunaiskomu-fahovomu-koledzhi-maup-vidbulasya-gostova-lekciya-prozorro-dlya-menedzhera-vid-arhitekturi-sistemi-do-praktichnoi-analitiki
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Відповідно до Положення про розробку та реалізацію ОПП та навчальних планів, яке затверджене протоколом № 1 засідання педагогічної ради від 19.01.2023 р., у Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ» МАУП» передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу. Так у 2026 році роботодавець Борозенець В.В. був залучений до викладання ВК Бізнес-планування, Середовище функціонування малого та середнього бізнесу, Техніка адміністративної діяльності.	**положення про освітньо-професійні програми** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-osvitno-profesijni-programi.pdf

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Основним джерелом фінансування освітньої діяльності є надходження від оплати освітніх послуг за договорами про навчання. Фінансове забезпечення ОПП є достатнім, здійснюється відповідно до затвердженого кошторису з урахуванням контингенту здобувачів освіти та потреб освітнього процесу. Передбачено фінансування оплати праці педагогічних працівників, утримання й оновлення матеріально-технічної бази, придбання навчального обладнання, програмного забезпечення та розвитку цифрового освітнього середовища.	**Звіт про фінансові результати** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/s0100115-f1.-balans58638-n25.pdf
2	Чи забезпечено реалізацію	Реалізація ОПП забезпечена сучасною інфраструктурою: двома комп'ютерними лабораторіями, доступом до швидкісного Інтернету (Wi-Fi), спеціалізованим	**ОПП, Розділ 1, п. 8 -**

	освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	програмним забезпеченням: Вчасно, Діловод. Забезпечено доступ до електронної бібліотеки та мультимедійного обладнання для презентації проєктів. В навчальних кабінетах розташовані чотири телевізійні панелі (придбані у 2026 році) для презентації лекцій та перегляду відеоматеріалів з підключенням до Wi-Fi, в роботі використовуються три проектори та наочність у вигляді таблиць та схем, які наявні в аудиторіях. Для задоволення потреб у створенні безпечного освітнього простору встановлені СЕС (2024) та система резервного живлення(2023 р)..	https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-073-menedzhment.PDF
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» систематично здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази з урахуванням потреб освітнього процесу та пропозицій роботодавців. Протягом останніх трьох років проводилося оновлення комп'ютерної техніки. Зокрема, у 2025 та 2026 роках придбано ноутбуки для забезпечення доступності освітніх послуг здобувачам освіти, які тимчасово перебувають за кордоном разом із батьками та долучаються до навчальних занять у синхронному онлайн-режимі. Роботодавці беруть участь у вдосконаленні матеріально-технічного та програмного забезпечення освітнього процесу шляхом надання пропозицій щодо використання сучасних цифрових інструментів професійної діяльності. Зокрема, за їхніми рекомендаціями укладено договори щодо використання демонстраційних версій програмного забезпечення «Вчасно», що дає змогу ознайомлювати здобувачів освіти з технологіями електронного документообігу та їх практичним застосуванням у діяльності підприємств. Зазначені заходи спрямовані на забезпечення доступності навчання, оновлення цифрового освітнього середовища та посилення практичної спрямованості підготовки майбутніх фахівців з менеджменту.	**Засідання Ради роботодавців** https://drive.google.com/drive/folders/1SYbPxAo_DLA_JYqs2vNxGJXCzU2-RqKi **Матеріально-технічне забезпечення "Таблиця комп'ютери"-** https://docs.google.com/document/d/1a3hzaFcHM2ErJ6FSQFckE8XWfvKEdtBp/edit#heading=h.v5rof9ktkr6o

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для організації навчального процесу задіяні "Кабінет керівника-менеджера", де розташовані ноутбуки (6 шт.) та комп'ютерний клас на 15 посадкових місць.	

2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» забезпечує умови для організації освітнього процесу, фізичного розвитку, харчування та проживання здобувачів фахової передвищої освіти. У навчальному корпусі за адресою: м. Ізмаїл, вул. Клушина, 3-а функціонують спортивна зала та буфет. Для проведення занять із фізичної культури використовуються спортивна зала коледжу, відкриті спортивні майданчики та міський стадіон. З метою розширення можливостей фізичного виховання укладено договір про співпрацю з Палацом спорту, який передбачає використання спортивних майданчиків і басейну. Потреба здобувачів освіти у проживанні забезпечується на договірних засадах у студентському гуртожитку № 2 Ізмаїльського агротехнічного фахового коледжу за адресою: м. Ізмаїл, вул. Маріупольська, 2-а, відповідно до договору про співробітництво № 1 від 27.10.2025. Інформація про об'єкти соціальної інфраструктури, умови проживання та можливості занять фізичною культурою оприлюднена на офіційному вебсайті закладу освіти в розділі «Матеріальна база коледжу».	**Матеріальна база коледжу:** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/materialna-baza-koledzhu **Договор про співробітництво щодо тимчасового проживання студентів в студентських гуртожитках:** https://drive.google.com/drive/folders/1pxhIuS4yetR394osWd76edz077wuf1nh
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам надається безоплатний та стабільний доступ до мережі Інтернет. У комп'ютерному класі забезпечено дротове підключення для роботи з великими обсягами даних, а в зонах відпочинку та загальних залах функціонує бездротовий доступ (Wi-Fi). Це важливо для реалізації вміння аналізувати та узагальнювати інформацію з різних мережевих джерел.	
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Усі учасники освітнього процесу Коледжу забезпечені персоналізованим доступом до електронних освітніх ресурсів. Для організації навчання та комунікації використовуються сервіси Google. В електронному освітньому середовищі розміщено методичні рекомендації, електронні підручники, навчальні матеріали та засоби самоконтролю знань. Це забезпечує можливість організації дистанційного навчання, цілодобовий доступ здобувачів освіти до навчальних ресурсів створює умови для самостійного опрацювання матеріалів і формування навичок самоорганізації навчальної діяльності. Віртуальне середовище включає бібліотечні ресурси, доступ до яких знаходиться на сайті коледжу: сторінка бібліотеки коледжу, доступ до бібліотеки МАУП.	**Бібліотека** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovii-kolledzh-prat-vnz-maup/biblioteka-pridunajskogo-fahovogo-koledzhu-prat-vnz-maup/ **Бібліотека МАУП -** https://library.maup.com.ua/

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним,	Усі будівлі та приміщення Коледжу відповідають чинним санітарним нормам та правилам пожежної безпеки, що підтверджується відповідними актами обстежень. У закладі створено умови для безперешкодного доступу осіб з особливими	**Матеріально-технічне забезпечення -** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovii-kolledzh-prat-vnz-maup/umovi-dostupnosti-

	санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	освітніми потребами (пандуси, широкі дверні пройоми, спеціально обладнані санітарно-гігієнічні кімнати на першому поверсі). Це забезпечує рівні можливості для отримання освіти за ОПП для всіх категорій здобувачів.	zakladu-dlva-osib-z-osoblivimi-potrebami1
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Для вивчення освітніх потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти у проводяться тематичні анкетування в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти на підставі Положення про опитування учасників освітнього процесу у Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» . Зокрема, у 2026 році проведено опитування здобувачів ОПП «Менеджмент» щодо змісту та якості ОПП, організації самостійної та індивідуальної роботи, академічної доброчесності, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, вирішення конфліктних ситуацій та забезпечення гендерної рівності. Окреме анкетування спрямоване на вивчення професійних очікувань і кар'єрних траєкторій здобувачів освіти. За результатами опитувань у травні 2026 року підготовлено тематичні аналітичні звіти та зведений аналітичний звіт за 2026 рік. Отримані результати становлять інформаційну основу для визначення потреб здобувачів освіти, обговорення пропозицій щодо вдосконалення ОПП «Менеджмент» та організації освітнього процесу.Анкети й аналітичні звіти оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу в розділі «Моніторинг ОПП «Менеджмент»«, що забезпечує відкритість результатів опитувань для учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін. Студентське самоврядування активно залучається до процесу збору пропозицій щодо покращення умов навчання та дозвілля.	https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/monitoring/opp-mndz https://izmail.maup.com.ua/news/anketuvannva-pershokursnikiv https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2025-k_dzh_opituv_polozh-v-pfk(1).pdf
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються під час планування заходів з оновлення навчально-матеріальної бази та вдосконалення електронного освітнього середовища коледжу. Зокрема, у 2025-2026 роках оновлено комп'ютерну техніку, придбано ноутбуки для забезпечення дистанційного навчання, розширено використання сервісів Google для доступу до навчальних матеріалів, організації комунікації та самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти. За результатами опитування роботодавців була реалізована рекомендація, щодо навчання студентів технологіям електронного документообігу, так у липні 2026 р. підписані та реалізуються угоди на використання програм "Вчасно" та " Діловод".	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпека учасників освітнього процесу забезпечується комплексом організаційних і технічних заходів. У коледжі здійснюється цілодобова охорона, функціонують система відеоспостереження та тривожна кнопка для оперативного виклику служби реагування. Будівля, у якій розташований коледж, обладнана сучасною системою пожежної сигналізації, підключеною до централізованого пульта спостереження в м. Одеса. Наявне укриття, яке має відповідний дозвіл на експлуатацію, що щороку оновлюється, та забезпечення необхідним обладнанням для перебування учасників освітнього процесу під час повітряних тривог. Регулярно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, здійснюються заходи протипожежного нагляду та медичного обслуговування, функціонує студентська волонтерська служба безпеки.	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж забезпечує здобувачів всією необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації ОПП. Заклад надає повний комплекс технічної підтримки: доступ до спеціалізованого ПЗ та високошвидкісного інтернету. Здобувачі мають доступ до комп'ютерного класу, кабінету Керівника-менеджера та мережі Internet. Інформаційна підтримка реалізується через голів циклових комісій, та працівника бібліотеки, який допомагає з налаштуванням освітнього середовища. Функціонує бібліотека, де розташовані чотири комп'ютери для роботи в бібліотеці, офіційний вебсайт Коледжу, пакет хмарних сервісів Google, група в Facebook та дві сторінки в Instagram.	https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/biblioteka-pridunajskogo-fahovogo-koledzhu-prat-vnz-maup/
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотечний фонд Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» забезпечує інформаційні потреби здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Менеджмент» та містить навчальну, наукову й довідкову літературу з менеджменту, економіки, маркетингу, управління персоналом, підприємництва та інших дисциплін ОПП. На вебсайті коледжу також розміщено посилання на фахові періодичні видання з менеджменту, зокрема «Бізнес Інформ», «Маркетинг і менеджмент інновацій», «Менеджмент та підприємництво: тренди розвитку». Електронна бібліотека МАУП надає доступ до електронного каталогу, підручників для коледжів, наукових видань і репозитарію Академії.	https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/biblioteka-pridunajskogo-fahovogo-koledzhu-prat-vnz-maup/
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначено канали та форми комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти. Інформування та зворотний зв'язок здійснюються через офіційний вебсайт коледжу, групи в месенджерах, електронну пошту та хмарні сервіси Google. За кожною академічною групою закріплено куратора, який підтримує постійний зв'язок зі здобувачами фахової передвищої освіти, інформує їх з організаційних питань, надає консультаційну підтримку та сприяє вирішенню поточних проблем. Регулярно проводяться зустрічі адміністрації та проєктної групи ОПП «Менеджмент» зі здобувачами фахової передвищої освіти для обговорення якості освітнього процесу, врахування пропозицій і вирішення поточних питань. На офіційному вебсайті функціонує електронна «Скринька довіри» для подання звернень, пропозицій і повідомлень щодо проблемних ситуацій. З метою якісної комунікації представники студради коледжу запрошуються на засідання Педагогічної ради коледжу.	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfzmXP1rVsJFvp2mtqdU-irUK7aJze51SGYqvexo3ce1KoB5A/viewform https://izmail.maup.com.ua/news/zasidannya-kuratoriv-akademichnih-grup-pridunajskoi-filii-ta-pridunajskogo-fahovogo-koledzhu-prat-vnz-maup
4	Чи розроблено механізми	Підтримка здійснюється через індивідуальні консультації педагогічних працівників,	https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organizacivu-

	освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	діяльність кураторів академічних груп, психологічний супровід, електронні освітні ресурси та засоби комунікації. Підтримка осіб з особливими освітніми потребами регламентується «Положенням про організацію інклюзивного навчання у Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (2026 р.). Документ передбачає створення інклюзивних груп, формування команд психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальних планів підтримки, адаптацію методів навчання, навчальних матеріалів і процедур оцінювання, забезпечення доступності освітнього середовища та цифрових ресурсів. Передбачено взаємодію з інклюзивно-ресурсними центрами, закладами охорони здоров'я та соціальними службами: Червоним Хрестом, Центром життєстійкості та ін. Зазначені механізми спрямовані на забезпечення рівного доступу до освіти, врахування індивідуальних потреб здобувачів фахової передвищої освіти та створення належних умов для опанування ОПП «Менеджмент». У 2025 році на всіх аудиторіях та приміщеннях розташовані таблички з шрифтом Брайля для осіб з вадами зору, також наявна кнопка виклику персоналу на вході до будівлі. На сайті коледжу щорічно оновлюється розклад занять та графік консультацій, інформація дублюється у роздрукованому вигляді на стенді на 1 поверху. На ОПП " Менеджмент" особи з особливими освітніми потребами поки що не навчаються.	inklyuzivnogo-navchannya.pdf https://izmail.maup.com.ua/news/za-iniciativoyu-studentskoi-radi-vidbulasya-zustrich-iz-predstavnikami-ukrainskogo-chervonogo-hresta https://izmail.maup.com.ua/news/persha-zustrich-iz-centrom-zhittestijkosti-pidtrimka-adaptacii-pershokursnikiv-koledzhu https://izmail.maup.com.ua/news/spivpracya-zadlya-pidtrimki-mentalnogo-zdorovya-uchasnikiv-osvitnogo-procesu https://izmail.maup.com.ua/news/u-pridunajskomu-fahovomu-koledzhi-rozpochato-sistemnu-robotu-z-pitan-gendernoi-rivnosti **Розклад занять та графіки консультацій** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/rozklad-zanyat
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначено та реалізуються шляхи організації дистанційного навчання із застосуванням сучасних цифрових технологій, що відображено в Положенні про змішане навчання. Для забезпечення освітнього процесу за ОПП «Менеджмент» використовуються сервіси Google, засоби відеозв'язку, електронні навчально-методичні матеріали та інструменти онлайн-оцінювання. Поєднання синхронної й асинхронної взаємодії забезпечує доступність навчання, зокрема для здобувачів фахової передвищої освіти, які тимчасово перебувають за кордоном. З метою вдосконалення цифрового освітнього середовища у 2025-2026 роках оновлено комп'ютерну техніку та придбано ноутбуки. У жовтні 2026 року започатковано проєкт «Електронний журнал» і проведено практичний семінар для педагогічних працівників щодо його використання для обліку відвідування та результатів навчання. Інформація про впровадження цифрових технологій та відповідні заходи висвітлюється на офіційному вебсайті закладу освіти.	https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-zmishane-navchannya.pdf
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Заклад надає соціальну підтримку через пільги на навчання для окремих категорій абітурієнтів під час вступу, що зафіксовано в правилах прийому, ведеться активна співпраця з Мінветеранів, сприяння в поселенні до гуртожитку, організацію дозвілля.Так, здобувачка освіти - Кривоус Дарья отримала соціальну допомогу від Мінветеранів. Здобувачі освіти - Дімова Анастасія, Іоргов Олександр, Фролов Олексій, Ломовая Тетяна отримали знижки в оплаті за навчання згідно заяв.	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	У Коледжі створено систему реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що базується на принципах недискримінації та рівного доступу до освіти. Для таких здобувачів передбачено розробку індивідуальних навчальних планів, адаптацію графіків навчання та використання онлайн технологій.	Положення про інклюзивне навчання - https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organizaciyu-inklyuzivnogo-navchannya.pdf положення про індивідуальний графік роботи https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-navchannya-za-individualnim-grafikom.pdf
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Територія та приміщення МАУП облаштовані відповідно до норм архітектурної доступності: входи забезпечені пандусами, наявні широкі дверні проєми. Навігація в межах навчального корпусу є зрозумілою та доступною. Всі навчальні аудиторії та інші приміщення закладу обладнано інформаційними табличками зі шрифтом Брайля для забезпечення доступності інформації особам із порушеннями зору. Біля входу до будівлі встановлено кнопку виклику персоналу для надання необхідної допомоги відвідувачам, зокрема особам з інвалідністю.	**Фотофіксація елементів доступності - https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/umovi-dostupnosti-zakladu-dlya-osib-z-osoblivimi-potrebami1**

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	У Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» розроблено та нормативно врегульовано процедуру моніторингу й перегляду ОПП, спрямовану на систематичне оцінювання їх актуальності, відповідності вимогам стандартів фахової передвищої освіти, потребам ринку праці та очікуванням заінтересованих сторін. Зазначена процедура визначена Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП», зокрема пунктом 5.1 розділу 5 «Основні процедури внутрішнього забезпечення якості». Моніторинг ОПП «Менеджмент» передбачає систематичний аналіз її змісту, структури, результатів реалізації та відповідності сучасним вимогам професійної підготовки. Під час визначення необхідності оновлення ОПП враховуються	**ОПП різних років https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/specialnosti-za-yakimi-zdijsnyuetsya-pidgotovka** **Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezbechennya-yakosti-osviti.pdf**

		результати опитувань здобувачів освіти, пропозиції роботодавців та інших стейкхолдерів, результати внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу, зміни нормативно-правової бази та актуальні тенденції розвитку сфери менеджменту. Отримані результати є підставою для обговорення доцільності внесення змін і доповнень до ОПП, уточнення змісту освітніх компонентів, удосконалення методів навчання й оцінювання та забезпечення відповідності професійної підготовки актуальним потребам ринку праці.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	ОПП «Менеджмент» Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» проходить процедуру акредитації вперше. У зв'язку з цим систематизовані результати моніторингу кар'єрного шляху випускників, зокрема аналіз їхнього працевлаштування за здобутою спеціальністю, професійного зростання та оцінювання роботодавцями якості підготовки за цією ОПП, наразі не представлені. Водночас у Коледжі нормативно передбачено здійснення моніторингу якості ОПП, зокрема шляхом отримання зворотного зв'язку від заінтересованих сторін. Відповідні механізми визначено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП». У межах подальшої реалізації ОПП «Менеджмент» передбачається систематичне збирання та аналіз інформації щодо працевлаштування випускників, відповідності займаних ними посад здобутій кваліфікації, особливостей професійної адаптації та кар'єрного розвитку. Важливим джерелом інформації визначено відгуки роботодавців щодо рівня сформованості професійних компетентностей випускників, їхньої практичної підготовленості та відповідності вимогам сучасного ринку праці.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	У Коледжі передбачено систему заходів щодо виявлення, аналізу та усунення недоліків, встановлених під час реалізації ОПП «Менеджмент». Відповідні механізми визначено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Згідно з пунктом 5.1 Положення, моніторинг ОПП здійснюється систематично протягом навчального року, а підсумковий аналіз проводиться не рідше одного разу на рік. Підставами для перегляду ОПП є результати моніторингу, опитувань здобувачів освіти, пропозиції роботодавців та інших стейкхолдерів, зміни законодавства, вимоги ринку праці. У разі внесення істотних змін запропонований проєкт ОПП підлягає громадському обговоренню, а результати розгляду пропозицій документуються. Відповідно до пункту 5.2 здійснюється аналіз виконання навчальних планів, результатів поточного та семестрового контролю, якості проведення навчальних занять, актуальності силабусів, робочих програм і критеріїв оцінювання. Це дозволяє виявляти недоліки в організації освітнього процесу та визначати напрями його вдосконалення. Пунктом 7.5 передбачено використання результатів опитувань учасників освітнього процесу для прийняття конкретних управлінських рішень. Відповідно до пункту 8.5, за результатами самооцінювання формується аналітичний звіт і план удосконалення із зазначенням конкретних заходів, строків виконання,	**Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezbechennya-yakosti-osviti.pdf

		відповідальних осіб, індикаторів результативності та доказів виконання. Окремо розділом 9 Положення передбачено механізм реагування на рекомендації, отримані за результатами акредитації. Зокрема, формується дорожня карта виконання рекомендацій, здійснюється контроль їх реалізації адміністрацією та Педагогічною радою Коледжу, а отримані результати враховуються під час подальшого перегляду ОПП.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У ПФК ПрАТ «ВНЗ «МАУП» розроблено та оприлюднено внутрішні нормативні документи, які визначають організаційні засади, правила та процедури самооцінювання, моніторингу, перегляду й удосконалення ОПП. Нормативною основою зазначених процедур є Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (пункт 5.1 «Моніторинг і перегляд ОПП», розділ 8 щодо самооцінювання та розділ 9 щодо врахування акредитаційних рекомендацій), Положення про ОПП та Положення про гаранта ОПП . Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, моніторинг і перегляд ОПП передбачають систематичне оцінювання актуальності її змісту, відповідності програмних результатів навчання вимогам стандарту фахової передвищої освіти, потребам ринку праці та очікуванням заінтересованих сторін.	**положення про організацію ОП** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzacivu-osvitnogo-procesu.pdf **положення про внутрішнє оцінювання** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezbechennya-vakosti-osviti.pdf **положення про гаранта** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-garanta-osvitno-profesijnoi-programi.pdf
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	У процесі самооцінювання ОПП «Менеджмент» враховано результати анкетування здобувачів фахової передвищої освіти, проведеного у травні 2025 року. Метою опитування було визначення рівня задоволеності змістом та організацією освітнього процесу, виявлення освітніх потреб і пропозицій щодо вдосконалення професійної підготовки. Зокрема, за результатами анкетування здобувачі висловили зацікавленість у поглибленому вивченні психології ділових переговорів, способів вирішення конфліктів (15,4%) та сучасних цифрових інструментів у діяльності менеджера (15,4%). Зазначені побажання враховано під час оновлення Каталогу вибіркових освітніх компонентів на 2026 рік. До нового переліку дисциплін для VII семестру включено «Техніка ведення переговорів», «Управління конфліктами в організації» та «Цифрові інструменти в роботі менеджера». Це забезпечило врахування освітніх інтересів здобувачів під час формування індивідуальної освітньої траєкторії без зміни обов'язкових компонентів ОПП	**моніторинг** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunaiskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/monitoring/opp-mndz **положення про опитування** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2025-k_dzh_opituv_polozh-v-pfk(1).pdf
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	До процедури формування та перегляду ОПП підготовки здобувачів освіти активно залучаються представники підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників. Участь роботодавців у самооцінюванні ОПП здійснювалась через надання рецензій та відгуків, пропозицій щодо обов'язкових та вибіркових компонент на оновлену ОПП. В коледжі створена та діє Рада роботодавців, які мають змогу брати участь у моніторингу якості освітньої програми під час спільних семінарів, круглих столів, громадського обговорення. Також роботодавці надають інформацію стосовно вимог ринку праці, прогнози розвитку галузі та регіону, що в подальшому	**Рецензії стейкхолдерів-** https://drive.google.com/drive/folders/1zORCPOfMc5vB6uRNRuV1jqbJee-JoNAh **положення про Раду роботодавців** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026_koledzh_polozhennya_pro_radu_robotadavciv.pdf **протоколи Ради роботодавців** https://drive.google.com/drive/folders/1SYbPxAo_DL

		відображатиметься під час оновлення та модернізації освітньої програми.	A_JYqs2yNxGJXCzU2-RqKi

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Врахування думки здобувачів освіти є важливою складовою реалізації студентоцентрованого підходу та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Придунайського фахового коледжу, передбачено отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти шляхом проведення анкетувань, опитувань, обговорення змісту ОПП та подання пропозицій щодо удосконалення. Здобувачі освіти та представники студентського самоврядування мають можливість висловлювати зауваження й рекомендації стосовно змісту освітніх компонентів, організації освітнього процесу, практичної підготовки, методів навчання та оцінювання результатів навчання. Отримані пропозиції враховуються під час моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Менеджмент». Їх аналіз дозволяє визначати актуальні освітні потреби здобувачів, виявляти можливі недоліки реалізації програми та формувати рекомендації щодо вдосконалення її змісту й організації освітньої діяльності.	**Моніторинг** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunaiskii-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/monitoring/ **Положення про опитування** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2025-k_dzh_opituv_polozh-v-pfk(1).pdf **положення про внутрішнє забезпечення якості освіти** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezbechennya-yakosti-osviti.pdf **Протоколи робочої групи** https://drive.google.com/drive/folders/1OUipgBfaiaMe_UVDJV4Z1lXSYfRa7UvE
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі є повноправними партнерами в системі забезпечення якості (Відповідно до пункту 3.1 розділу 3 та пункту 4.7 розділу 4 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, в положенні про студентське самоврядування в розділах 1,2 та 3). Вони залучені до: анкетування щодо якості викладання; роботи апеляційних комісій; моніторингу дотримання академічної доброчесності. Участь студентів гарантує прозорість освітнього процесу та відповідність викладання запланованим програмним результатам навчання.	**положення про внутрішнє забезпечення якості освіти** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezbechennya-yakosti-osviti.pdf **положення про студентське самоврядування** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/studentske-samovryaduvannya-polozhennya-2025.pdf
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитувань чітко регламентована “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти” та “Положенням про опитування учасників освітнього процесу” Документи визначають періодичність, суб'єктів опитування та порядок використання отриманих даних, що забезпечує системність моніторингу якості ОПП «Менеджмент» та захист анонімності респондентів.	**положення про опитування** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2025-k_dzh_opituv_polozh-v-pfk(1).pdf **положення про внутрішнє забезпечення якості освіти** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezbechennya-yakosti-osviti.pdf

4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У ПФК ПрАТ «ВНЗ «МАУП» методика опитування здобувачів фахової передвищої освіти регламентується відповідним Положенням та передбачає систематичне анонімне анкетування переважно з використанням Google Forms. Методика охоплює підготовку анкет, збір інформації, аналіз та узагальнення результатів, виявлення проблемних аспектів освітнього процесу й формування рекомендацій щодо його вдосконалення. Результати опитувань використовуються для вдосконалення змісту й організації освітнього процесу, методичного забезпечення та підвищення якості реалізації ОПП «Менеджмент». Аналітичні звіти оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу.	**Зразки анкет -** https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSddxAuB8gu6XYm0XiQjn_4kMhv4kujLYNc7U3NETVqAjQnuTw/viewform **положення про опитування** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2025-k_dzh_opituv_polozh-v-pfk(1).pdf
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Відповідність фактичних способів проведення опитувань встановленим процедурам забезпечується дотриманням принципів добровільності, студентоцентрованості, конфіденційності, об'єктивності, систематичності та використанням результатів анкетування для внутрішнього моніторингу якості освіти. Визначені процедури передбачають систематичне отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо якості викладання, змісту освітніх компонентів, організації освітнього процесу, практичної підготовки та умов навчання. Отримані результати підлягають узагальненню, аналізу та врахуванню під час перегляду ОПП й удосконалення освітньої діяльності	**моніторинг** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/monitoring/
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань аналізують на засіданнях циклової комісії, комісії з моніторингу якості освіти, педагогічній раді та враховують у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості.	**Аналіз опитування здобувачів освіти** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-4.-analitichii-zvit-2026-samostiina-robota-koledzh.pdf **Протоколи засідань ПР** https://drive.google.com/drive/folders/19dJBpSKsw7_mOTXzOnAJpjvztflE4IxB **ЦК** https://drive.google.com/drive/folders/1pNhjJF9KjXSW3Du651SFAsINRw3qgLhH

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему	У ПФК ПрАТ «ВНЗ «МАУП» розроблено та нормативно закріплено систему виявлення, аналізу й усунення недоліків ОПП «Менеджмент». Відповідні	**положення про внутрішнє забезпечення якості освіти**

	виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	процедури регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (пп. 5.1, 5.2, 8.5), Положенням про освітньо-професійні програми (пп. 4.2, 5.1) та Положенням про організацію освітнього процесу (пп. 8.9-8.11). Система передбачає проведення внутрішнього моніторингу ОПП, аналіз результатів навчання, врахування пропозицій здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. За результатами моніторингу визначаються коригувальні заходи, відповідальні особи, строки виконання та здійснюється контроль їх результативності. Відповідно до п. 8.11 Положення про організацію освітнього процесу результати перевірок обговорюються на засіданнях Педагогічної ради з подальшим розробленням планів усунення виявлених недоліків.	https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezbechennya-vakosti-osviti.pdf **положення про освітні програми** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-osvitno-profesiini-programi.pdf **положення про організацію освітнього процесу** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzacivu-osvitnogo-procesu.pdf
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Способи реагування включають: оперативне оновлення змісту програм, перерозподіл годин між лекціями та практичними, впровадження нових інструментів у навчальному середовищі або зміну завдань практик. У випадку системних недоліків або змін законодавчої бази голова проєктної групи ОПП ініціює позачергове засідання робочої групи для внесення змін до структури програми.	**Протоколи робочої групи**
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП залучаються роботодавці як повноправні партнери. Вплив стейкхолдерів на якість ОПП здійснюється через роботу в цикловій комісії та наданні пропозицій щодо її відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій у сфері управління та економіки. Стейкхолдери рецензують ОПП в частині фахової підготовки. Таке залучення відбувається через відкриті зустрічі, на яких роботодавці вносять свої пропозиції та при обговоренні ОПП під час засідань Ради роботодавців. До рецензування ОПП зокрема були залучені: Балєв Микола Іванович - директор ТОВ «Аллекс Форс», Сарлачан Наталя Валеріївна - заступник директора ПП «Роднік».	**Рецензії на ОПП -** https://drive.google.com/drive/folders/1zQRCPOfMc5vB6uRNRuV1iqbJee-JoNAh **протоколи роботи комісії** https://drive.google.com/drive/folders/1OUipgBfaiaMe_UVDJV4Z1lXSYfRq7UvE
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості ОПП, зокрема: опитування, анкетування, інтерв'ювання, індивідуальні зустрічі, письмові відгуки, проведення круглих столів, бесід, участь у захисті звітів з практики, засіданнях циклової комісії.	**Договори про співпрацю -** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunaiskii-fahovii-kolledzh-prat-vnz-maup/ukladeni-dogovori-pro-spivpracyu-ta-prohodzhennya-praktiki
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Положенням про розробку та реалізацію ОПП визначено, що регулярний моніторинг та удосконалення освітніх програм Коледжу в процесі їх реалізації організовує керівник робочої групи спеціальності із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. До здійснення моніторингу залучаються експерти: педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі освіти. Моніторинг проводитися у різний спосіб - анкетування, опитування, інтерв'ювання	**ОПП, Розділ 4 п. 9 -** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-opp-menedzhment-073.PDF **Положення про організацію ОП** https://izmail.maup.com.ua/assets/files/2026-koledzh-polozhennya-pro-organzacivu-osvitnogo-procesu.pdf

		(у тому числі здобувачів освіти). Результати моніторингу ОПП розглядаються на засіданнях комісії з моніторингу якості освіти.	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	ОПП «Менеджмент» ПФК ПрАТ «ВНЗ «МАУП» проходить процедуру акредитації вперше, перший випуск здобувачів фахової передвищої освіти за цією програмою заплановано на 2027 рік. У зв'язку з цим моніторинг їхнього кар'єрного шляху наразі не здійснюється. У подальшому в Коледжі передбачається систематичне збирання, обробку та аналіз інформації щодо працевлаштування, професійної адаптації та кар'єрного розвитку випускників ОПП «Менеджмент». Передбачається підтримання постійного зв'язку з ними шляхом проведення опитувань, анкетування, організації зустрічей та налагодження взаємодії з роботодавцями для отримання відгуків щодо якості професійної підготовки.	**ОПП, Розділ 4 п. 13 -** http://elc.maup.com.ua/pro-koledzh/osvitno-profesiini-programi.html **База даних випускників формується**
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У Коледжі передбачено механізм отримання та врахування пропозицій випускників у процесі вдосконалення ОПП, регламентований Положенням про опитування учасників освітнього процесу. Зазначений документ визначає порядок проведення опитувань випускників, аналізу отриманих результатів, формування рекомендацій та їх розгляду на засіданнях циклових комісій і Педагогічної ради. Оскільки перший випуск здобувачів за ОПП «Менеджмент» заплановано на 2027 рік, практичне застосування процедури врахування пропозицій випускників цієї програми здійснюватиметься після завершення їх навчання.	
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Адміністрація коледжу на постійній основі аналізує та відслідковує тенденції потреб ринку через взаємодію з Ізмаїльським міжрайонним центром зайнятості та здійснює моніторинг Інтернет-сайтів, платформ з пошуку роботи (Work.ua, robota.ua, LinkedIn тощо), що дає змогу визначити динаміку відкритих вакансій, рівень пропонованої заробітної плати, вимоги до навичок (Hard & Soft skills) та рівень конкуренції на одне робоче місце. Сприяння працевлаштуванню реалізується через: участь у ярмарках вакансій; залучення роботодавців до проведення практик (ОКС19, ОКС20) та захисту звітів про проходження практики найкращі студенти отримують пропозиції роботи. Педпрацівники які є учасниками професійних об'єднань, зокрема, голова циклової комісії Мірошниченко О.В. - член президії Спілки економістів України, під час засідань постійно обговорюють питання перспектив розвитку ринку праці та попиту на спеціальності управлінського напряму.	**Договір про базу практик -** https://izmail.maup.com.ua/koledzh/pridunajskij-fahovij-kolledzh-prat-vnz-maup/ukladeni-dogovori-pro-spivpracyu-ta-prohodzhennya-praktiki

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Освітньо-професійна програма «Менеджмент» Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» проходить акредитацію вперше.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	У ПФК ПрАТ «ВНЗ «МАУП» нормативними документами передбачено механізми моніторингу, оцінювання та вдосконалення ОПП, які можуть застосовуватися для врахування зауважень і рекомендацій, сформульованих за результатами акредитаційних експертиз. Відповідні організаційні засади визначаються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про освітньо-професійні програми та Положенням про гаранта освітньо-професійної програми.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Заклад суворо дотримується законодавства щодо військового обліку здобувачів освіти. Відповідальна особа за військовий облік Коледжу проводить регулярний аудит особових справ. Взаємодія з територіальними центрами комплектування (ТЦК) здійснюється шляхом своєчасного подання списків та перевірки актуальності документів. Окремий акцент зроблено на здобувачах вікової категорії 25+, особові справи яких проходять періодичну зовнішню та внутрішню верифікацію на відповідність чинним нормам мобілізаційної підготовки.	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості

1. Відповідність стандартам та стратегічним цілям. Реалізація освітньо-професійної програми (ОПП) «Менеджмент» у Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здійснюється відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22 червня 2021 року № 697. Обсяг програми становить 150 кредитів ЄКТС, а її структура та зміст забезпечують послідовне формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності майбутніх фахівців з менеджменту.

Мета ОПП узгоджується з місією, візією та Стратегією розвитку Коледжу на 2023–2028 роки, орієнтована на підготовку компетентних, конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати управлінську діяльність, приймати обґрунтовані рішення та адаптуватися до змін економічного середовища. Програма враховує потреби регіонального ринку праці, зокрема підприємств м. Ізмаїла та Придунайського регіону, а також пропозиції роботодавців і здобувачів освіти.

2. Динаміка розвитку та актуалізація змісту освітньо-професійної програми. ОПП «Менеджмент» реалізується з 2023 року та проходить періодичний перегляд з урахуванням змін законодавства, тенденцій розвитку управлінської діяльності, потреб роботодавців і пропозицій заінтересованих сторін. Ліцензований обсяг підготовки становить 25 осіб на рік.

Зміст програми поєднує управлінську та підприємницьку підготовку. Особливу увагу приділено формуванню цифрових компетентностей, підприємницького мислення, навичок ділової комунікації, управління персоналом. Вибіркова складова обсягом 15 кредитів ЄКТС забезпечує можливості індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Практикоорієнтований характер підготовки забезпечується проведенням практичних занять, розв'язанням управлінських ситуацій, виконанням проєктних завдань, організацією навчальної, навчально-виробничої та виробничої практик. Водночас подальшого розвитку потребує систематичне впровадження сучасних цифрових інструментів управління та розширення використання практичних кейсів регіональних підприємств.

3. Ресурсне забезпечення та якість викладання. Кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності створює необхідні передумови для реалізації ОПП «Менеджмент». До освітнього процесу залучено 17 педагогічних працівників, із яких 13 є штатними. Викладачі здійснюють систематичне підвищення кваліфікації, беруть участь у методичних заходах, професійних тренінгах, семінарах та обміні педагогічним досвідом.

Освітній процес організовано з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, навчально-методичних матеріалів та інтерактивних методів навчання. Застосування практичних завдань, ситуаційного аналізу, групової роботи й проєктної діяльності сприяє розвитку професійних і соціальних компетентностей здобувачів освіти.

У Коледжі створено нормативно-організаційні умови для реалізації студентоцентрованого підходу, забезпечення академічної доброчесності, прозорого оцінювання результатів навчання та підтримки індивідуальних освітніх потреб здобувачів.

4. Взаємодія зі стейкхолдерами та внутрішня система забезпечення якості освіти. У Придунайському фаховому коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, яка передбачає моніторинг реалізації ОПП, періодичний перегляд її змісту, оцінювання результатів освітньої діяльності та проведення опитувань учасників освітнього процесу.

Залучення здобувачів освіти до процедур забезпечення якості здійснюється через анкетування, діяльність студентського самоврядування та участь в обговоренні освітньо-професійної програми. Важливим напрямом є виявлення проблемних аспектів організації освітнього процесу та врахування пропозицій щодо його вдосконалення.

Співпраця з роботодавцями реалізується через діяльність Ради роботодавців, участь представників підприємств у розробленні та перегляді ОПП, рецензування її змісту, організацію практичної підготовки, проведення гостьових лекцій, професійних зустрічей та інших спільних заходів. Така взаємодія сприяє наближенню змісту навчання до реальних потреб ринку праці. Водночас перспективним напрямом залишається розширення безпосередньої участі роботодавців в оцінюванні сформованих професійних компетентностей здобувачів освіти.

5. Перспективи вдосконалення освітньо-професійної програми. Проведений самоаналіз дозволив визначити пріоритетні напрями подальшого розвитку ОПП «Менеджмент» та підвищення якості освітньої діяльності Коледжу.

Особливої уваги потребують розширення академічної мобільності та міжнародної співпраці, активізація участі здобувачів освіти в освітніх і професійних проєктах, подальше впровадження цифрових технологій у викладання фахових дисциплін, а також популяризація можливостей неформальної та інформальної освіти.

До перспективних завдань належать удосконалення механізмів врахування результатів опитувань здобувачів освіти, поглиблення співпраці з роботодавцями та розширення можливостей практичної підготовки.

Оскільки перший випуск здобувачів за ОПП «Менеджмент» заплановано на 2027 рік, важливим напрямом подальшої роботи стане запровадження систематичного моніторингу працевлаштування випускників, аналізу їхніх професійних траєкторій та врахування пропозицій випускників під час наступних переглядів освітньо-професійної програми.

За результатами проведеного самооцінювання встановлено, що освітньо-професійна програма «Менеджмент» Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» за своєю структурою, змістом, організацією освітнього процесу, кадровим і навчально-методичним забезпеченням загалом відповідає встановленим Критеріям оцінювання якості фахової передвищої освіти. У Коледжі сформовано організаційні та нормативні передумови для досягнення здобувачами освіти визначених програмних результатів навчання, розвитку професійних компетентностей і підготовки до майбутньої управлінської діяльності.

Проведений самоаналіз засвідчив наявність системного підходу до забезпечення якості освіти, відкритості до співпраці із заінтересованими сторонами та готовності до подальшого вдосконалення ОПП. Визначені перспективні напрями розвитку становлять основу для послідовного підвищення якості освітньої діяльності та конкурентоспроможності майбутніх випускників на регіональному й національному ринках праці.

Директор Придунайського фахового коледжу
ПрАТ «ВНЗ «МАУП» _____ Ірина ЛІГАНЕНКО