ПРИДУНАЙСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ПРИВАТНОГО АКЦІОНЕРНОГО ТОВАРИСТВА «ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Ухвалено
Педагогічною радою Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
Протокол №6 від «28» 08 2025 р.

Затверджено
Директорка
_____Ірина ЛІГАНЕНКО
Наказ №6-0 від «29» 08 2025 р

ПОЛОЖЕННЯ

про різнорівневі завдання для перевірки навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»

Введено в дію:
Наказ №6-0 від «29» 08 2025 р.
Директор Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
_____ Ірина ЛІГАНЕНКО

Ізмаїл 2025

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Це Положення визначає загальні засади, структуру, порядок розроблення, застосування та оцінювання різнорівневих завдань для перевірки навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (далі — Коледж).

1.2. Різнорівневі завдання є складовою системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу.

1.3. Різнорівневі завдання застосовуються під час модульного та семестрового контролю відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

1.4. Різнорівневі завдання формуються за трирівневим принципом:

I рівень — тестові завдання;

II рівень — теоретичні питання;

III рівень — практико-орієнтовані завдання (задачі або ситуаційні завдання залежно від специфіки освітнього компонента).

1.5. Зміст, кількість, рівень складності завдань та їх питома вага в загальній оцінці визначаються залежно від виду контролю, обсягу навчального матеріалу, що підлягає перевірці, та результатів навчання, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

1.6. Під час модульного контролю перевіряються результати навчання, досягнуті здобувачем освіти в межах відповідного змістового модуля. Семестровий контроль у формі заліку або екзамену передбачає перевірку результатів навчання за освітнім компонентом відповідно до його змісту та форми семестрового контролю.

1.7. Структура та рівень складності різнорівневих завдань диференціюються залежно від виду контролю. Завдання для заліку спрямовуються на перевірку засвоєння основного навчального матеріалу та здатності застосовувати його у типових практичних ситуаціях; завдання для екзамену передбачають більш поглиблену перевірку теоретичної підготовки, системності знань і здатності застосовувати їх під час розв'язання практико-орієнтованих завдань.

2. МЕТА ТА ПРИНЦИПИ ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ

2.1. Метою застосування різнорівневих завдань є забезпечення комплексного та диференційованого оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти шляхом перевірки засвоєння базових знань, рівня розуміння теоретичного матеріалу та здатності застосовувати набуті знання і вміння під час виконання практико-орієнтованих завдань.

2.2. Розроблення та застосування різнорівневих завдань ґрунтується на таких принципах:

– відповідності — зміст завдань має відповідати робочій програмі навчальної дисципліни, результатам навчання та обсягу навчального матеріалу, що підлягає контролю;

– рівневості — завдання мають забезпечувати послідовну перевірку засвоєння базових знань, розуміння теоретичного матеріалу та здатності застосовувати набуті знання і вміння у практичній діяльності;

– диференціації — структура, зміст і складність завдань визначаються з урахуванням виду контролю та глибини перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти;

– комплексності — сукупність завдань має забезпечувати перевірку теоретичної та практичної складових підготовки здобувача освіти в межах навчального матеріалу, що підлягає контролю;

– об'єктивності — оцінювання результатів виконання завдань здійснюється за заздалегідь визначеними критеріями, єдиними для всіх здобувачів освіти, які проходять відповідний вид контролю;

– доступності та однозначності — формулювання завдань мають бути чіткими, зрозумілими, не допускати неоднозначного тлумачення та відповідати рівню підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;

– практичної спрямованості — завдання III рівня мають забезпечувати перевірку здатності здобувача освіти застосовувати набуті знання і вміння під час розв'язання задач або аналізу навчальних і професійно орієнтованих ситуацій;

– академічної доброчесності — організація, виконання та оцінювання різнорівневих завдань здійснюються відповідно до встановлених у Коледжі вимог академічної доброчесності.

2.3. Рівень складності завдань має відповідати призначенню відповідного виду контролю та забезпечувати достатню для нього глибину перевірки результатів навчання.

3. ПОРЯДОК РОЗРОБЛЕННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ

3.1. Різнорівневі завдання розробляються викладачем, який забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, з урахуванням її змісту, результатів навчання та виду контролю, для проведення якого вони призначені.

3.2. Під час розроблення різнорівневих завдань викладач забезпечує:

– відповідність завдань змісту навчального матеріалу, що підлягає контролю;

– охоплення результатів навчання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни;

– відповідність змісту та складності завдань виду контролю;

– логічну послідовність і чіткість формулювань;

– можливість виконання завдань у межах часу, відведеного на відповідний вид контролю.

3.3. Різнорівневі завдання формуються у вигляді комплектів (варіантів). Кожний варіант має відповідати структурі, установленій цим Положенням для відповідного виду контролю.

3.4. Завдання, включені до одного варіанта, мають забезпечувати змістове охоплення навчального матеріалу, визначеного для відповідного виду контролю, без необґрунтованого дублювання перевірки одних і тих самих знань та вмінь на різних рівнях.

3.5. Варіанти завдань, призначені для одного виду контролю, мають бути рівноцінними за структурою, обсягом, рівнем складності та умовами виконання.

3.6. До комплекту різнорівневих завдань викладач розробляє матеріали, необхідні для їх перевірки та оцінювання:

– ключі правильних відповідей до тестових завдань;

– орієнтовний зміст відповіді на теоретичні питання;

– правильне розв'язання задачі або орієнтовний варіант виконання ситуаційного завдання;

– критерії оцінювання відповідно до максимальної кількості балів, установленої для кожного виду завдань.

3.7. Кількість варіантів визначається викладачем з урахуванням чисельності здобувачів освіти та необхідності забезпечення самостійності виконання контрольних завдань.

3.7. Кількість варіантів різнорівневих завдань визначається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та необхідності забезпечення самостійності виконання контрольних завдань. Для проведення модульного контролю та семестрового контролю у формі заліку розробляється не менше 10 варіантів. Для проведення семестрового контролю у формі екзамену розробляється 25 варіантів різнорівневих завдань.

4. СТРУКТУРА ТА ХАРАКТЕРИСТИКА РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Різнорівневі завдання для проведення модульного та семестрового контролю формуються за трьома рівнями, які відрізняються характером навчально-пізнавальної діяльності здобувача освіти та глибиною перевірки результатів навчання.

4.2. І рівень — тестові завдання. Тестові завдання призначені для перевірки знання та розуміння навчального матеріалу. Їх кількість, форма та рівень складності визначаються залежно від виду контролю.

4.3. ІІ рівень — теоретичні питання. Теоретичні питання передбачають самостійну відповідь здобувача освіти та дають змогу оцінити повноту, правильність, послідовність і усвідомленість засвоєння теоретичного матеріалу. Зміст і складність теоретичних питань визначаються відповідно до виду контролю.

4.4. ІІІ рівень — практико-орієнтоване завдання. Практико-орієнтоване завдання передбачає застосування набутих знань і вмінь та залежно від специфіки навчальної дисципліни подається у формі задачі або ситуаційного завдання.

4.5. Задача має містити достатні вихідні дані та чітко визначену умову, передбачати застосування відповідних правил, методів, формул, алгоритмів або інших способів розв'язання, передбачених змістом навчальної дисципліни.

4.6. Ситуаційне завдання має містити опис навчальної або професійно орієнтованої ситуації та передбачати її аналіз, визначення проблеми, вибір і обґрунтування рішення або способу дій.

4.7. Структура завдань для модульного контролю

4.7.1. Завдання модульного контролю розробляються за навчальним матеріалом відповідного змістового модуля та мають забезпечувати перевірку результатів навчання, передбачених у його межах.

4.7.2. Комплект завдань для модульного контролю включає завдання трьох рівнів, обсяг яких визначається з урахуванням змісту відповідного змістового модуля, кількості балів, передбачених за модульну контрольну роботу, та часу, відведеного на її виконання.

4.7.3. І рівень представлений тестовими завданнями; ІІ рівень — теоретичним завданням, що може передбачати коротку або розгорнуту відповідь; ІІІ рівень — задачею або ситуаційним завданням відповідно до специфіки навчальної дисципліни. Кількість тестових завдань визначається викладачем з урахуванням обсягу навчального матеріалу та результатів навчання, що підлягають перевірці.

4.8. Структура завдань для заліку

4.8.1. Комплект різнорівневих завдань для заліку включає:

– 5 тестових завдань базового рівня;

– 1 теоретичне питання;

– 1 задачу або ситуаційне завдання.

4.8.2. Тестові завдання базового рівня спрямовуються на перевірку знання та розуміння основних понять, термінів, положень, правил і закономірностей навчальної дисципліни. Можуть використовуватися завдання типу «Так/Ні»,

завдання з вибором однієї правильної відповіді та інші тестові форми, що відповідають меті контролю.

4.8.3. Теоретичне питання має передбачати розкриття основних положень відповідної теми та демонструвати розуміння здобувачем освіти базового теоретичного матеріалу навчальної дисципліни.

4.8.4. Задача або ситуаційне завдання для заліку має передбачати застосування набутих знань і вмінь у типовій навчальній або професійно орієнтованій ситуації.

4.9. Структура завдань для екзамену

4.9.1. Комплект різнорівневих завдань для екзамену включає:

– 5 тестових завдань базового рівня;

– 5 тестових завдань підвищеного рівня;

– 1 теоретичне питання базового рівня;

– 1 теоретичне питання поглибленого рівня;

– 1 задачу або ситуаційне завдання.

4.9.2. Тестові завдання базового рівня спрямовуються на перевірку знання та розуміння основних понять, термінів, положень, правил і закономірностей навчальної дисципліни.

4.9.3. Тестові завдання підвищеного рівня мають передбачати встановлення взаємозв'язків між поняттями та явищами, застосування теоретичних положень, правил або алгоритмів, вибір правильного способу дій чи визначення правильного рішення за запропонованих умов.

4.9.4. Теоретичне питання базового рівня спрямовується на перевірку знання та розуміння основних понять, категорій, положень і закономірностей навчальної дисципліни.

4.9.5. Теоретичне питання поглибленого рівня має передбачати системне розкриття змісту проблеми, встановлення взаємозв'язків, порівняння, узагальнення, аналіз та аргументацію положень, що розглядаються.

4.9.6. Теоретичні питання базового та поглибленого рівнів мають охоплювати різні змістові частини навчальної дисципліни.

4.9.7. Задача або ситуаційне завдання для екзамену має забезпечувати перевірку здатності здобувача освіти застосовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння відповідно до специфіки навчальної дисципліни.

5. КРИТЕРІЇ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ

5.1. Оцінювання результатів виконання різнорівневих завдань здійснюється відповідно до виду контролю та максимальної кількості балів, установленої для нього системою оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Коледжу.

5.2. Оцінювання модульного контролю

5.2.1. Максимальна кількість балів, передбачена за виконання модульних контрольних робіт протягом семестру, становить 20 балів.

Якщо робочою програмою навчальної дисципліни передбачено одну модульну контрольну роботу, максимальна кількість балів за її виконання становить 20 балів.

Якщо передбачено дві модульні контрольні роботи, максимальна кількість балів за виконання кожної з них становить 10 балів.

5.2.2. Бали за модульну контрольну роботу розподіляються між трьома рівнями завдань у такому співвідношенні:

Рівень	Одна МКР за семестр	Дві МКР за семестр (за кожну)
I рівень — тестові завдання	8 балів	4 бали
II рівень — теоретичне питання	6 балів	3 бали
III рівень — задача / ситуаційне завдання	6 балів	3 бали
Разом	20 балів	10 балів

5.2.3. Бали, передбачені за тестові завдання, розподіляються між ними з урахуванням їх кількості та складності. Порядок нарахування балів зазначається в критеріях оцінювання відповідної модульної контрольної роботи.

5.3. Оцінювання завдань для заліку

5.3.1. Максимальна кількість балів за виконання завдань заліку становить 20 балів, які розподіляються таким чином:

Завдання	Максимальна кількість балів
5 тестових завдань базового рівня	5
1 теоретичне питання	5
1 задача / ситуаційне завдання	10
Разом	20

5.3.2. За кожну правильну відповідь на тестове завдання нараховується 1 бал. Неправильна відповідь або відсутність відповіді оцінюється у 0 балів.

5.4. Оцінювання завдань для екзамену

5.4.1. Максимальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань становить 40 балів, які розподіляються таким чином:

Завдання	Максимальна кількість балів
5 тестових завдань базового рівня	5
5 тестових завдань підвищеного рівня	10
1 теоретичне питання базового рівня	5
1 теоретичне питання поглибленого рівня	10
1 задача / ситуаційне завдання	10
Разом	40

5.4.2. За кожну правильну відповідь на тестове завдання базового рівня нараховується 1 бал, за кожну правильну відповідь на тестове завдання підвищеного рівня — 2 бали. Неправильна відповідь або відсутність відповіді оцінюється у 0 балів.

5.4.3. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач освіти за результатами виконання екзаменаційних завдань отримав не менше 25 балів із 40 максимально можливих. У разі отримання менше 25 балів екзамен вважається не складеним.

5.5. Критерії оцінювання теоретичних питань

5.5.1. Теоретичні відповіді оцінюються з урахуванням правильності, повноти, логічності, послідовності викладення матеріалу, володіння понятійно-категоріальним апаратом навчальної дисципліни та, для завдань поглибленого рівня, здатності до аналізу, узагальнення й аргументації.

5.5.2. Теоретичне питання, максимальна оцінка за яке становить 5 балів, оцінюється за такими критеріями:

Бали	Характеристика відповіді
5	відповідь правильна, повна, логічна; основні поняття та положення розкрито правильно
4	відповідь загалом правильна і достатньо повна; наявні окремі неточності, що не спотворюють зміст
3	основний зміст питання розкрито, але відповідь неповна, містить окремі помилки або недостатньо послідовна
1–2	відповідь фрагментарна; продемонстровано лише окремі знання з питання; наявні суттєві помилки
0	відповідь відсутня або не відповідає змісту питання

5.5.3. Теоретичне питання поглибленого рівня на екзамені, максимальна оцінка за яке становить 10 балів, оцінюється за такими критеріями:

Бали	Характеристика відповіді
9–10	питання розкрито повно, системно й аргументовано; правильно встановлено взаємозв'язки, здійснено необхідний аналіз, порівняння або узагальнення
7–8	питання розкрито правильно та достатньо повно; продемонстровано розуміння взаємозв'язків, але наявні окремі неточності або недостатня аргументованість
5–6	основні положення розкрито правильно, проте аналіз є неповним, взаємозв'язки висвітлено частково, наявні окремі помилки
1–4	відповідь фрагментарна, переважно репродуктивна; поглибленого розуміння питання не продемонстровано; наявні суттєві помилки
0	відповідь відсутня або не відповідає змісту питання

5.5.4. Якщо максимальна оцінка за теоретичне завдання модульної контрольної роботи становить 6 або 3 бали, критерії його оцінювання конкретизуються викладачем відповідно до встановленої максимальної кількості балів із дотриманням загальних вимог, визначених пунктом 5.5.1 цього Положення.

5.6. Критерії оцінювання задачі або ситуаційного завдання

5.6.1. Задача або ситуаційне завдання, максимальна оцінка за яке становить 10 балів, оцінюється за такими критеріями:

Бали	Характеристика виконання
9–10	завдання виконано правильно і повністю; обрано правильний спосіб розв'язання або рішення; хід виконання та отриманий результат належно обґрунтовано
7–8	завдання в цілому виконано правильно; наявні окремі неточності, які істотно не впливають на кінцевий результат або обґрунтованість рішення
5–6	обрано переважно правильний підхід, але завдання виконано неповністю або допущено помилки в окремих етапах виконання
1–4	виконано лише окремі елементи завдання; спосіб розв'язання або рішення визначено частково чи з суттєвими помилками
0	завдання не виконано або виконання не відповідає його умові

5.6.2. Якщо максимальна оцінка за задачу або ситуаційне завдання в модульній контрольній роботі становить 6 або 3 бали, викладач конкретизує критерії оцінювання пропорційно встановленій максимальній кількості балів із дотриманням загальних вимог, визначених пунктом 5.6.1 цього Положення.

5.7. Підсумкова кількість балів за відповідний вид контролю визначається як сума балів, отриманих здобувачем освіти за виконання всіх завдань.

5.8. Результати модульного та семестрового контролю враховуються під час визначення результатів навчання здобувача освіти відповідно до системи оцінювання, установленої робочою програмою навчальної дисципліни.

6. ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

6.1. Різнорівневі завдання застосовуються для проведення модульного та семестрового контролю з навчальних дисциплін відповідно до робочих програм навчальних дисциплін та затвердженої системи оцінювання результатів навчання.

6.2. До початку проведення відповідного виду контролю здобувачі освіти мають бути ознайомлені зі структурою завдань, порядком їх виконання, максимальною кількістю балів та критеріями оцінювання.

6.3. Тривалість виконання різнорівневих завдань визначається з урахуванням виду контролю, кількості та складності завдань і часу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни на його проведення.

6.4. Різнорівневі завдання виконуються здобувачами освіти самостійно. Використання підручників, нормативно-правових актів, довідкових матеріалів, програмного забезпечення, калькуляторів та інших засобів допускається лише у випадках, передбачених умовами проведення відповідного виду контролю та специфікою навчальної дисципліни.

6.5. Під час проведення відповідного виду контролю здобувачам освіти забезпечуються рівні умови виконання завдань щодо тривалості роботи, використання дозволених інформаційних джерел і технічних засобів з урахуванням особливостей організації освітнього процесу, передбачених законодавством України та локальними нормативними документами Коледжу.

6.6. Контроль може проводитися у паперовій та/або електронній формі з дотриманням установленої цим Положенням структури завдань, критеріїв оцінювання та вимог академічної доброчесності.

6.7. У разі проведення контролю в електронній формі спосіб подання завдань та відповідей має забезпечувати можливість ідентифікації результатів роботи здобувача освіти, їх перевірки та об'єктивного оцінювання.

6.8. Результати виконання різнорівневих завдань фіксуються та враховуються відповідно до порядку оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, установленого в Коледжі.

7. МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД РОЗРОБЛЕННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ

7.1. Методичний супровід розроблення та застосування різнорівневих завдань здійснюється відповідними цикловими комісіями Коледжу.

7.2. Викладач несе відповідальність за відповідність розроблених завдань змісту робочої програми навчальної дисципліни, результатам навчання, виду контролю та вимогам цього Положення.

7.3. Комплекти різнорівневих завдань для семестрового контролю у формі заліку та екзамену розглядаються на засіданні відповідної циклової комісії.

7.4. Під час розгляду комплектів різнорівневих завдань циклова комісія перевіряє:

– відповідність завдань змісту та результатам навчання, визначеним робочою програмою навчальної дисципліни;

– дотримання структури завдань, установленої цим Положенням для відповідної форми семестрового контролю;

– відповідність завдань установленим рівням складності;

– рівноцінність сформованих варіантів за структурою, обсягом і складністю;

– чіткість та однозначність формулювань завдань;

– наявність матеріалів для перевірки та критеріїв оцінювання.

7.5. За результатами розгляду циклова комісія рекомендує комплекти різнорівневих завдань до використання в освітньому процесі або надає рекомендації щодо їх доопрацювання.

7.6. Результати розгляду комплектів різнорівневих завдань фіксуються у протоколі засідання відповідної циклової комісії.

7.7. Комплекти різнорівневих завдань переглядаються та за потреби оновлюються у разі внесення змін до робочої програми навчальної дисципліни, змісту освітнього компонента, результатів навчання або інших змін, що впливають на зміст і порядок проведення контролю.

8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

8.1. Це Положення набирає чинності з дня його затвердження в установленому в Коледжі порядку.

8.2. Вимоги цього Положення є обов'язковими для педагогічних працівників Коледжу, які здійснюють розроблення, проведення та оцінювання різнорівневих завдань у межах модульного та семестрового контролю.

8.3. Зміни та доповнення до цього Положення вносяться та затверджуються в порядку, установленому для його прийняття.

8.4. У разі внесення змін до нормативно-правових актів України або локальних нормативних документів Коледжу, що регулюють організацію освітнього

процесу та оцінювання результатів навчання, норми цього Положення застосовуються в частині, що їм не суперечить, до внесення відповідних змін до Положення.

8.5. Питання щодо розроблення, застосування та оцінювання різнорівневих завдань, не врегульовані цим Положенням, вирішуються відповідно до законодавства України та локальних нормативних документів Коледжу.