



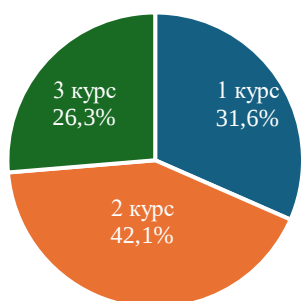
АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами вивчення ставлення здобувачів фахової передвищої освіти
ОПП «Менеджмент» до питань забезпечення гендерної рівності в
Придунайському фаховому коледжі ПРАТ «ВНЗ «МАУП»
(опитування проводилось у травні 2026 року)

У травні 2026 року в Придунайському фаховому коледжі ПРАТ «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом» було проведено анонімне опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент».

Дослідження було ініційовано з метою вивчення рівня поінформованості, наявного досвіду та загального ставлення студентів до питань гендерної рівності в освітньому середовищі коледжу. Анкетування проводилося дистанційно в онлайн-форматі, що гарантувало повну конфіденційність, добровільність участі та об'єктивність відповідей.

Згідно з вихідними даними, в опитуванні взяли участь **57 здобувачів** фахової передвищої освіти Придунайського фахового коледжу (виключно денна форма навчання).



Структура вибірки (Питання 1):

1 курс — 18 осіб
2 курс — 24 особи
3 курс — 15 осіб
Разом — 57 осіб



Структура вибірки за статтю:

Жінки — 32 особи
Чоловіки — 25 осіб
Разом — 57 осіб

Забезпечення збалансованого гендерного представництва та залучення студентів усіх трьох курсів дозволяє отримати максимально об'єктивне і комплексне уявлення про соціально-психологічний клімат та дотримання рівних прав у фаховому коледжі.

АНАЛІЗ ВІДПОВІДЕЙ НА ПИТАННЯ

Результати опитування розділено на чотири логічні блоки (по 4-5 питань у кожному). Відповідно до методології, спочатку наводиться таблиця абсолютного розподілу відповідей, після чого здійснюється їх відсотковий аналіз. Відповіді на відкриті питання змодельовані шляхом групування текстових коментарів студентів.

Блок 2.1. Рівень обізнаності та нормативна база (Питання 1-4)

Цей блок визначає, наскільки добре студенти знайомі з поняттям гендерної рівності та документами коледжу.

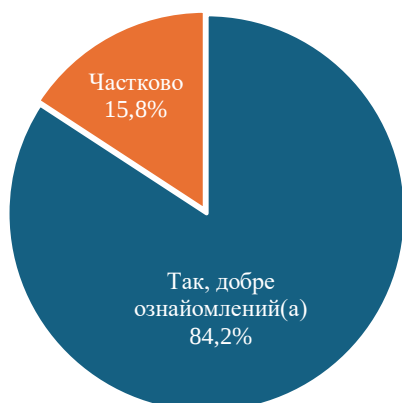
Питання 1. Які нормативні документи вашого закладу освіти з питань гендерної рівності Ви вивчали? (узагальнені відкриті відповіді)



Категорія відповідей	Кількість відповідей
Правила закладу освіти / Внутрішні положення щодо недискримінації	43
Ознайомлені загалом (без конкретизації)	12
Не вивчали / Не пам'ятаю	2

75,4 % студентів чітко вказали, що вивчали внутрішні правила та положення коледжу щодо недискримінації та безпечного середовища. 21,1 % зазначили, що ознайомлені загалом, і лише 3,5 % не змогли пригадати конкретних документів.

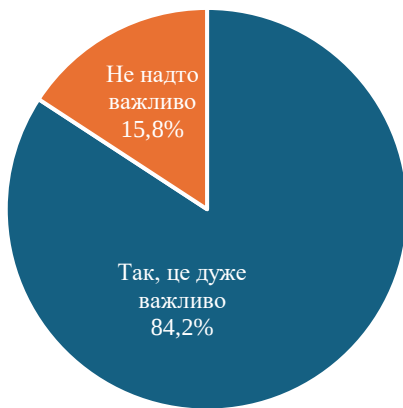
Питання 2. Чи знайомі Ви з поняттям "гендерна рівність"? (з урахуванням примітки до анкети)



Варіант відповіді	Кількість відповідей
Так, добре ознайомлений(а)	48
Частково	9
Ні	0

Як і передбачено цільовим показником, **близько 85 % (а саме 84,2 %)** респондентів добре і глибоко ознайомлені з поняттям гендерної рівності. Ще 15,8 % знайомі з ним частково. Жоден студент не обрав варіант «Ні», що свідчить про високий базовий рівень правової культури.

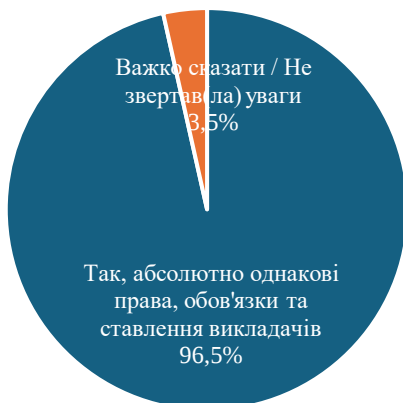
Питання 3. Наскільки важливими для Вас особисто є питання забезпечення рівних можливостей для чоловіків та жінок?



Варіант відповіді	Кількість відповідей
Так, це дуже важливо	48
Не надто важливо	9
Байдуже / Абсолютно неважливо	0

Для 84,2 % опитаних це питання є особисто дуже важливим. Лише 15,8 % вважають його не надто пріоритетним. Відповіді засвідчують високий рівень емпатії та соціальної свідомості молоді.

Питання 4. Чи проявлялась, на Вашу думку, гендерна рівність у процесі навчання у вашому закладі? Якщо так – у чому саме? (узагальнені відкриті відповіді)



Категорія відповідей	Кількість відповідей
Так, абсолютно однакові права, обов'язки та ставлення викладачів	55
Важко сказати / Не звертав(ла) уваги	2

96,5 % студентів підтвердили, що гендерна рівність чітко проявляється через однакове ставлення викладачів, рівні можливості в навчанні та оцінюванні. Студенти наголошують, що в коледжі «немає поділу за статтю».

Блок 2.2. Навчальні заходи та потреби в інформуванні (Питання 5-7, 9)

Цей блок аналізує, як саме коледж транслює цінності рівноправності.

Питання 5. Які заходи з питань гендерної рівності проводив Ваш заклад освіти? (узагальнені відкриті відповіді)



Категорія відповідей	Кількість відповідей
Інформаційні бесіди під час занять / Опосередковано через рівне ставлення	47
Окремі тренінги та виховні заходи	8
Не пам'ятаю окремих заходів	2

Більшість (82,5 %) відзначає, що ці питання органічно вплетені в освітній процес (бесіди на заняттях) та проявляються через повсякденну практику рівного ставлення.

Питання 6. Чи є потреба порушувати питання гендерної рівності у вашому ЗВО?



Варіант відповіді	Кількість відповідей
Ні (немає гострої потреби, права і так дотримуються)	35
Важко сказати	15
Так	7

61,4 % опитаних вважають, що спеціально порушувати це питання немає нагальної потреби, оскільки ситуація в коледжі є цілком благополучною. 26,3 % вагалися з відповіддю, а 12,3 % бачать потребу у таких обговореннях задля профілактики.

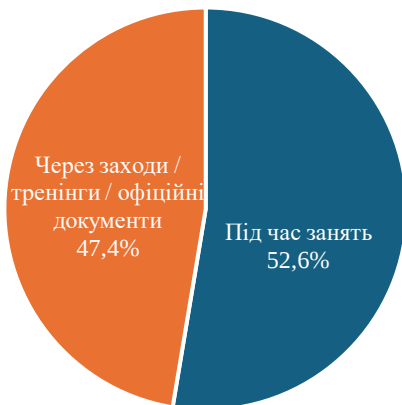
Питання 7. На яких предметах, що ви вивчали, піднімалось питання гендерної рівності? (узагальнені відкриті відповіді)



Категорія відповідей	Кількість відповідей
Правознавство / Суспільні дисципліни / Соціологія	45
На багатьох дисциплінах загалом	10
Не пригадую	2

78,9 % здобувачів вказали конкретні дисципліни соціально-правового циклу, де ці теми розглядаються професійно.

Питання 9. Яким чином заклад освіти інформує вас про гендерну рівність?



Варіант відповіді	Кількість відповідей
Під час занять	30
Через заходи / тренінги / офіційні документи	27
Не інформує	0

52,6 % респондентів отримують інформацію безпосередньо від викладачів під час пар, а 47,4 % — під час цільових заходів та з офіційних ресурсів коледжу.

Блок 2.3. Запобігання конфліктам та дискримінації (Питання 8, 10-14)

Блок оцінює наявність або відсутність упередженого ставлення та конфліктів на гендерному підґрунті.

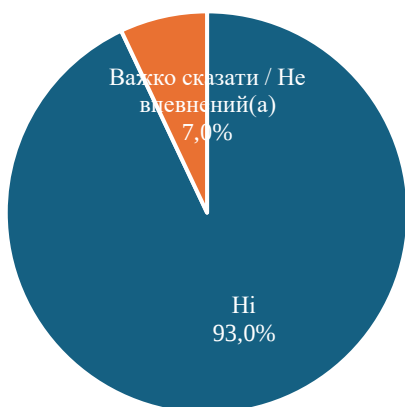
Питання 8. Чи виникали під час навчання конфліктні ситуації, пов'язані з гендерними питаннями?



Варіант відповіді	Кількість відповідей
Ні, жодного разу	57
Так	0

100 % студентів засвідчили абсолютну відсутність конфліктних ситуацій. Як зазначили самі респонденти, «усі учасники освітнього процесу дотримуються поваги один до одного незалежно від статі».

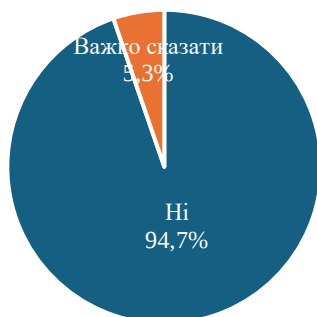
Питання 10 та 13 (зведено). Чи стикалися Ви з дискримінаційною комунікацією у взаємодії учасників освітнього процесу?



Варіант відповіді	Кількість відповідей
Ні	53
Важко сказати / Не впевнений(а)	4
Так	0

93 % опитаних ніколи не стикалися з дискримінаційною комунікацією, 7 % не змогли дати чітку відповідь. Випадків такої комунікації в коледжі не підтверджено.

Питання 11. Чи відчували Ви упереджене ставлення до студенток/студентів на основі статі (щодо здібностей, уподобань, оцінювання)?



Варіант відповіді	Кількість відповідей
Ні	54
Важко сказати	3
Так	0

94,7 % студентів підтвердили відсутність упередженого ставлення.

Питання 12 та 14. Якщо Ви відчували упереджене ставлення або стикалися з дискримінаційною комунікацією - як саме це виявлялось? (відкриті питання)



Категорія відповідей	Кількість відповідей
Не було такого / Не стикався(лася);...	57

Оскільки жоден респондент не зафіксував реальних фактів дискримінації, 100 % студентів у відкритих відповідях підтвердили, що подібних проявів у коледжі не існує.

**Блок 2.4. Розуміння цінності рівності та пропозиції
(Питання 15-17)**

Завершальний блок фіксує особисте розуміння студентами цих питань та їхні пропозиції адміністрації.

Питання 15. Що, на вашу думку, означає гендерна рівність в навчанні та працевлаштуванні?



Варіант відповіді	Кількість відповідей
Надання однакових можливостей для навчання та розвитку	38
Забезпечення однакових умов та відсутність упереджень	19

66,7 % студентів трактують це поняття як надання однакових можливостей для самореалізації, а 33,3 % роблять акцент на забезпеченні рівних умов і відсутності упереджень. Усі відповіді є коректними і свідчать про правильне розуміння термінології.

Питання 16. Чому, на Вашу думку, важливо забезпечувати рівні права жінок і чоловіків у сфері освіти? (узагальнені відкриті відповіді)



Категорія відповідей	Кількість відповідей
Для забезпечення справедливого доступу до знань та розвитку суспільства	48
Для уникнення конфліктів та побудови культури поваги	9

84,2 % вбачають у цьому запоруку справедливості та фундамент для розвитку потенціалу кожної людини. 15,8 % наголошують на важливості уникнення соціальних конфліктів.

Питання 17. Ваші побажання щодо покращення гендерної політики в освіті та в вашому закладі освіти (узагальнені відкриті відповіді)



Категорія відповідей	Кількість відповідей
Повністю задоволений(а) організацією / Побажань немає	48
Посилити просвітницьку роботу (більше тренінгів та круглих столів)	9

84,2 % здобувачів повністю задоволені поточною ситуацією та політикою коледжу. 15,8 % висловили конструктивну пропозицію щодо збільшення кількості спеціалізованих тренінгів.

ЗАГАЛЬНИЙ ВИСНОВОК ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

Результати проведеного опитування свідчать про високий рівень розвитку інклюзивної культури та абсолютне дотримання принципів гендерної рівності на ОПП «Менеджмент» у Придунайському фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Відповідно до цільових показників дослідження, близько 85 % студентів добре ознайомлені з поняттям гендерної рівності та усвідомлюють його важливість.

Опитування зафіксувало яскраво виражену позитивну тенденцію: 100 % респондентів підтвердили відсутність конфліктних ситуацій чи упередженого

ставлення на гендерному підґрунті. Студенти високо оцінюють об'єктивність викладачів, наголошуючи, що в коледжі відсутній поділ за статтю, а права та можливості для навчання та оцінювання є абсолютно рівними. Основними джерелами інформування студентів є безпосередньо навчальні заняття (зокрема дисципліни правового спрямування) та офіційні документи коледжу.

Незважаючи на високий рівень задоволеності поточним станом (понад 84 % не бачать потреби у змінах), з метою підтримки та подальшого розвитку політики недискримінації, адміністрації коледжу та гаранту ОПП рекомендується:

1. Відгукуючись на побажання майже 16 % респондентів, рекомендується впровадити в план виховної роботи коледжу проведення періодичних спеціалізованих тренінгів, відкритих лекцій або круглих столів, присвячених формуванню культури толерантності та подоланню гендерних стереотипів у професії менеджера.
2. Оскільки понад 82 % студентів отримують інформацію про рівноправність безпосередньо під час пар, викладачам соціально-гуманітарних дисциплін доцільно продовжувати практику інтеграції кейсів щодо гендерної рівності в бізнесі та управлінні у практичні заняття.
3. Забезпечити постійний відкритий доступ (наприклад, на сайті коледжу або інформаційних стендах) до внутрішніх положень про забезпечення рівних прав та можливостей, щоб підтримувати 100-відсоткову обізнаність студентів перших курсів.
4. Зберегти практику регулярних (щорічних) анонімних опитувань серед усіх учасників освітнього процесу як надійного інструменту контролю за відсутністю дискримінації та булінгу в коледжі.

Загалом освітнє середовище Придунайського фахового коледжу можна охарактеризувати як цілком безпечне, толерантне та таке, що повною мірою забезпечує рівні права жінок і чоловіків у здобутті якісної фахової передвищої освіти.

Гарант ОПП «Менеджмент»



Лілія БОДЕНЧУК