

ЗВІТ
щодо опитування здобувачів фахової передвищої освіти
Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
ОПП «Право»
з питань гендерної рівності у закладах освіти

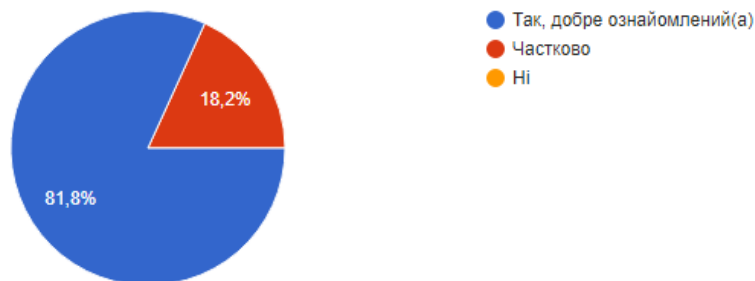
(опитування проводилось у травні 2025 року)

Анкетування проводилося серед здобувачів фахової передвищої освіти Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» ОПП «Право».

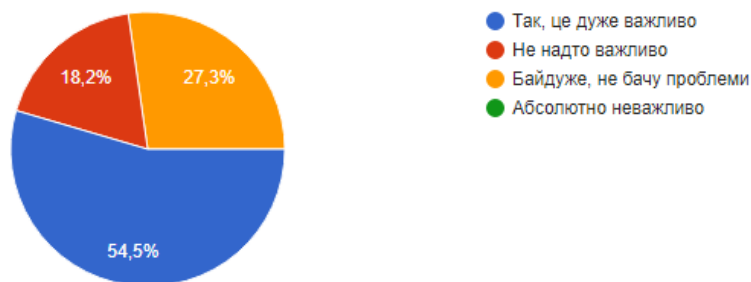
Мета анкетування полягає в оцінці стану гендерної рівності в освітньому закладі. Дослідження спрямоване на виявлення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо основоположних принципів гендерної рівності, прав людини та антидискримінаційного підходу в освітньому середовищі; аналіз фактичного стану дотримання гендерної рівності в закладі, що охоплює умови навчання, характер міжособистісної взаємодії між здобувачами та викладацьким складом, рівність доступу до академічних та позанавчальних можливостей, а також участь в управлінській діяльності та заходах. Особлива увага приділяється ідентифікації потенційних або наявних випадків дискримінації за гендерною ознакою, упередженого ставлення, сексуальних домагань та проявів стереотипного мислення як у поведінкових паттернах, так і в навчальному контенті.

Відповіді на питання «Які нормативні документи вашого закладу освіти з питань гендерної рівності Ви вивчали?» продемонстрували, що більшість респондентів ознайомлені з базовими нормативними документами Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП», які регламентують питання забезпечення гендерної рівності в закладі освіти.

81,8 % опитуваних вказали на те, що вони добре ознайомлені з поняттям «гендерна рівність», 18,2 % - частково.



У відповідь на запитання «Наскільки важливими для Вас особисто є питання забезпечення рівних можливостей для чоловіків та жінок?» переважна більшість опитаних (54,5%) визнала це питання надзвичайно значущим. Ще 18,2% опитаних вважають цю тему не надто важливою, а 27,3 % здобувачів освіти вказали, що їм байдуже і вони не бачать у цьому проблеми.



Представлені відповіді на запитання анкети «Чи проявлялась, на Вашу думку, гендерна рівність у процесі навчання у вашому закладі? Якщо так – у чому саме?» демонструють різноманітність поглядів студентів на прояв гендерної рівності в освітньому закладі.

Більшість респондентів підтвердили наявність гендерної рівності, зазначаючи, що спостерігається однакове ставлення до студентів незалежно від статі. Водночас, частина відповідей свідчить про або відсутність особистого досвіду в таких ситуаціях, або про невпевненість у наявності проявів гендерної рівності.

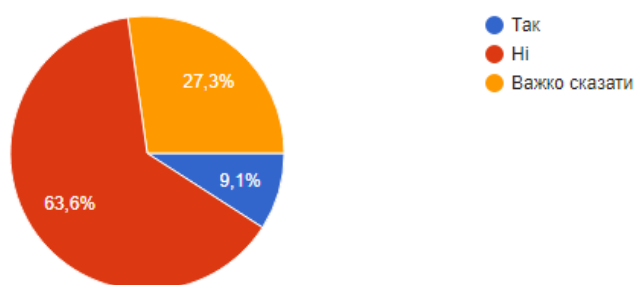
Аналіз відповідей на питання «Які заходи з питань гендерної рівності проводив Ваш заклад освіти?» свідчить, що основними формами заходів з питань гендерної рівності у закладі освіти були лекції, тренінги, обговорення на заняттях, тематичні заходи.

На питання «Чи є потреба порушувати питання гендерної рівності у вашому ЗВО?» думки респондентів розподілилися так:

27,3 % дали відповідь «важко сказати»;

63,6 % вважають, що ні;

9,1 % - вважають, що так.



Аналіз відповідей на запитання «На яких предметах, що ви вивчали, піднімалось питання гендерної рівності?» демонструє різnorідний досвід студентів. Чітко виділяються суспільно-гуманітарні дисципліни, такі як «Історія держави і права», «Римське право», «Філософія», «Громадянська освіта» та «Етика та естетика», де тема гендерної рівності інтегрується в навчальні програми.

Відповіді типу «Не пам'ятаю», «Не знаю», та «На багатьох» свідчить про проблеми з усвідомленням або запам'ятовуванням студентами того, де саме

обговорювалася ця тема. Загалом, результати анкетування свідчать про позитивну тенденцію до інтеграції питань гендерної рівності в освітній процес. Попри те, що наразі охоплення цієї проблематики є дещо нерівномірним, виявлена присутність обговорень гендерної рівності на низці дисциплін підкреслює зростаюче усвідомлення її важливості. Це створює міцну основу для подальшої уніфікації підходів та системного вивчення цих питань у навчальному закладі.

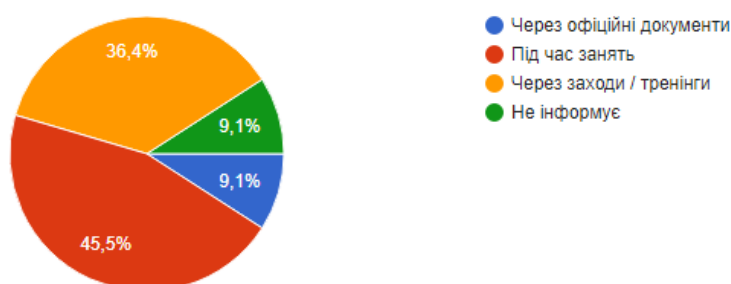
Відпові на питання «Яким чином заклад освіти інформує вас про гендерну рівність?» розподілилися наступним чином:

9,1 % - через офіційні документи;

9,1 – не інформує;

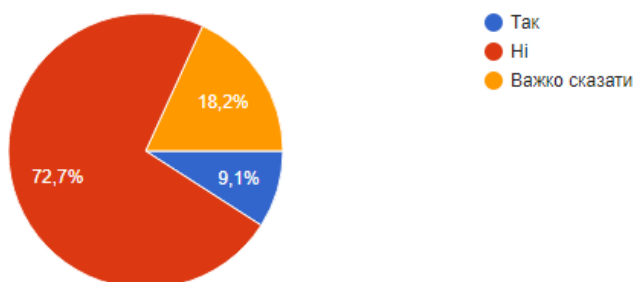
36,4 % - через заходи / тренінги;

45,5 % - під час занять.



Відповідаючи на питання «Чи стикалися Ви з дискримінаційною комунікацією у взаємодії учасників освітнього процесу?» переважна більшість респондентів (63,6%) зазначили, що не стикалися з такою комунікацією.

Результати відповідей на питання «Чи відчували Ви упереджене ставлення до студенток/студентів на основі статі (щодо здібностей, уподобань, навчальних досягнень тощо)?» показують, що 72,7% респондентів не стикалися з таким ставленням; 18,2% утруднилися дати однозначну відповідь, а 9,1% опитаних вказали на наявність упередженості за гендерною ознакою. Це свідчить про те, що більшість учасників опитування сприймає навчальне середовище як гендерно нейтральне.



Аналізуючи відповіді на питання «Якщо Ви відчували упереджене ставлення до студенток/студентів на основі статі (щодо здібностей, уподобань, навчальних досягнень тощо) – як саме це виявлялось?», можна виділити такі результати:

27,3% вказали на надто поблажливе ставлення до жінок/дівчат;
 18,2% зазначили, що не відчували упереджене ставлення на основі статі/
 вказали на відсутність дискримінаційних проявів за ознакою статі;
 18,2% - відсутність необхідних умов та послуг;
 9,1% - надто поблажливе ставлення до чоловіків/хлопців;
 9,1% - респондентів відзначили ігнорування специфічних «жіночих» потреб та ін.

Загалом, аналіз результатів показує, що хоча окремі студенти зазначили певні прояви упередженого ставлення на основі статі, це не є свідченням системної дискримінації, а радше вказує на потребу в підвищенні обізнаності та чутливості до гендерних питань серед усіх учасників освітнього процесу.



63,6% респондентів на питання «Що, на вашу думку, означає гендерна рівність в навчанні та працевлаштуванні? (виберіть більш близький Вам варіант відповіді)» дали наступну відповідь:

гендерна рівність у навчанні та працевлаштуванні означає надання рівних можливостей для всіх незалежно від статі, включаючи рівний доступ до освіти, кар'єрного зростання та оплати праці.

27,3% - це забезпечення однакових умов для навчання, професійного розвитку та зайнятості для чоловіків і жінок, без дискримінації та гендерних стереотипів.

9,1% - це ситуація, коли вибір професії та можливості розвитку визначаються здібностями людини, а не її статтю.



Аналіз відповідей на запитання «Чому, на Вашу думку, важливо забезпечувати рівні права жінок і чоловіків у сфері освіти?» виявляє багатогранне розуміння респондентами цієї проблематики. Ключові аспекти, що були підкреслені, включають справедливість, що відображає базові етичні принципи.

Деякі відповіді посиляються на правові засади, зокрема на 53 статтю Конституції України, що гарантує право на освіту для кожного, незалежно від статі. Це свідчить про усвідомлення юридичної обов'язковості дотримання гендерної рівності.

Особливо варто відзначити відповідь, що наголошує на «однакових можливостях для розвитку, професійного росту та самореалізації, що сприяє справедливому і прогресивному суспільству». Ця відповідь розкриває фундаментальне значення гендерної рівності для особистісного розвитку та суспільного прогресу, підкреслюючи її як умову для розкриття потенціалу кожної людини та побудови справедливого суспільства. Відповідь «За для комфортного життя» хоч і є більш загальною, також вказує на прагнення до гармонійного та безконфліктного середовища. Загалом, більшість відповідей демонструє розуміння важливості гендерної рівності в освіті як основи для справедливого, рівноправного та прогресивного суспільства.