

ЗВІТ
щодо опитування здобувачів фахової передвищої освіти
Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
ОПП «Менеджмент»
з питань гендерної рівності у закладах освіти

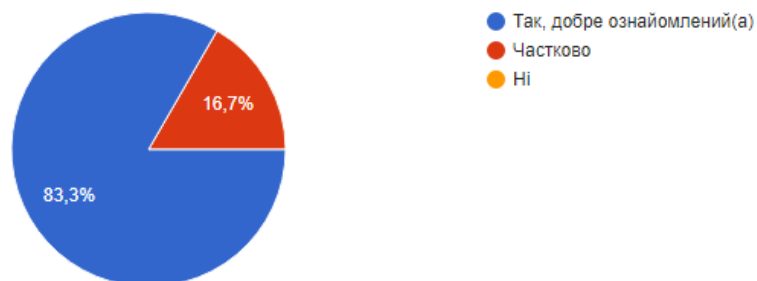
(опитування проводилось у травні 2025 року)

Анкетування проводилося серед здобувачів фахової передвищої освіти Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП» ОПП «Менеджмент».

Мета анкетування полягає в оцінці стану гендерної рівності в освітньому закладі. Дослідження спрямоване на виявлення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо основоположних принципів гендерної рівності, прав людини та антидискримінаційного підходу в освітньому середовищі; аналіз фактичного стану дотримання гендерної рівності в закладі, що охоплює умови навчання, характер міжособистісної взаємодії між здобувачами та викладацьким складом, рівність доступу до академічних та позанавчальних можливостей, а також участь в управлінській діяльності та заходах. Особлива увага приділяється ідентифікації потенційних або наявних випадків дискримінації за гендерною ознакою, упередженого ставлення, сексуальних домагань та проявів стереотипного мислення як у поведінкових паттернах, так і в навчальному контенті.

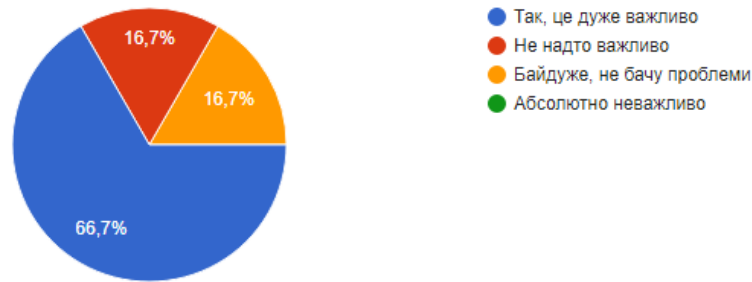
Відповіді на питання «Які нормативні документи вашого закладу освіти з питань гендерної рівності Ви вивчали?» продемонстрували, що більшість респондентів ознайомлені з базовими нормативними документами Придунайського фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «МАУП», які регламентують питання забезпечення гендерної рівності в закладі освіти.

83,3 % опитуваних вказали на те, що вони добре ознайомлені з поняттям «гендерна рівність», 16,7 % - частково.



У відповідь на запитання «Наскільки важливими для Вас особисто є питання забезпечення рівних можливостей для чоловіків та жінок?» переважна більшість опитаних (66,7%) визнала це питання надзвичайно значущим. Ще

16,7% опитаних вважають цю тему не надто важливою. Така ж кількість респондентів (16,7%) вказали, що їм байдуже і вони не бачать у цьому проблеми.



Представлені відповіді на запитання анкети «Чи проявлялась, на Вашу думку, гендерна рівність у процесі навчання у вашому закладі? Якщо так – у чому саме?» демонструють різноманітність поглядів студентів на прояв гендерної рівності в освітньому закладі.

Більшість респондентів підтвердили наявність гендерної рівності, зазначаючи, що спостерігається однакове ставлення до студентів незалежно від статі. Водночас, частина відповідей свідчить про або відсутність особистого досвіду в таких ситуаціях, або про невпевненість у наявності проявів гендерної рівності.

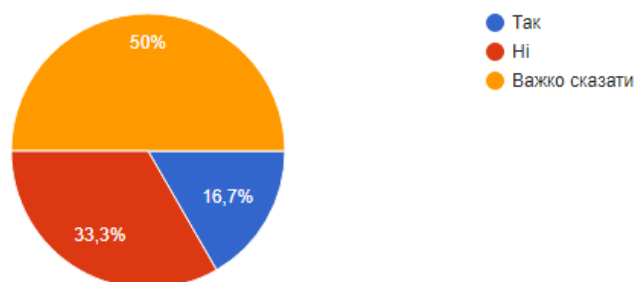
Аналіз відповідей на питання «Які заходи з питань гендерної рівності проводив Ваш заклад освіти?» свідчить, що основними формами заходів з питань гендерної рівності у закладі освіти були лекції, тренінги, обговорення на заняттях, тематичні заходи.

На питання «Чи є потреба порушувати питання гендерної рівності у вашому ЗВО?» думки респондентів розподілилися так:

50 % дали відповідь «важко сказати»;

33,3 % вважають, що ні;

16,7 % - вважають, що так.



Аналіз відповідей на запитання «На яких предметах, що ви вивчали, піднімалось питання гендерної рівності?» показав, що найчастіше ця тема інтегрувалася в освітній процес під час вивчення історії та основ правознавства. Ці дисципліни традиційно надають широкі можливості для обговорення соціальних, політичних та правових аспектів рівності. Загалом, результати

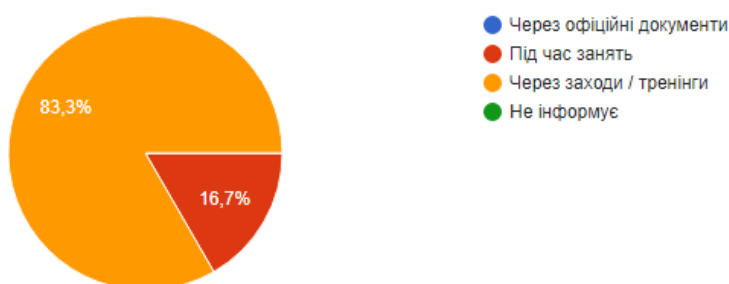
анкетування свідчать про присутність теми гендерної рівності у навчальному процесі закладу, особливо в межах суспільно-наукових дисциплін, що є позитивним показником уваги до цієї важливої соціальної складової освіти.

Відповідаючи на питання «Чи виникали під час навчання конфліктні ситуації, пов'язані з гендерними питаннями?», більшість респондентів зазначили, що таких ситуацій не виникало.

Відпові на питання «Яким чином заклад освіти інформує вас про гендерну рівність?» розподілилися наступним чином:

83,3 % - через заходи / тренінги;

16,7 % - під час занять.



Відповідаючи на питання «Чи стикалися Ви з дискримінаційною комунікацією у взаємодії учасників освітнього процесу?» переважна більшість респондентів (66,7%) зазначили, що не стикалися з такою комунікацією.

Результати відповідей на питання «Чи відчували Ви упереджене ставлення до студенток/студентів на основі статі (щодо здібностей, уподобань, навчальних досягнень тощо)?» показують, що 50% респондентів не стикалися з таким ставленням; 33,3% утруднилися дати однозначну відповідь, а 16,7% опитаних вказали на наявність упередженості за гендерною ознакою. Це свідчить про те, що більшість учасників опитування сприймає навчальне середовище як гендерно нейтральне.

Аналізуючи відповіді на питання «Якщо Ви відчували упереджене ставлення до студенток/студентів на основі статі (щодо здібностей, уподобань, навчальних досягнень тощо) – як саме це виявлялось?», можна виділити такі результати:

16,7% вказали на надто поблажливе ставлення до жінок/дівчат;

33,4% зазначили, що не відчували упереджене ставлення на основі статі/ вказали на відсутність дискримінаційних проявів за ознакою статі;

16,7% - відсутність необхідних умов та послуг;

16,7% - респондентів відзначили ігнорування специфічних «жіночих» потреб.

Загалом, аналіз результатів показує, що хоча окремі студенти зазначили певні прояви упередженого ставлення на основі статі, значна частина учасників не ідентифікували подібних ситуацій у власному досвіді.



66,7% респондентів на питання «Що, на вашу думку, означає гендерна рівність в навчанні та працевлаштуванні? (виберіть більш близький Вам варіант відповіді)» дали наступну відповідь:

гендерна рівність у навчанні та працевлаштуванні означає надання рівних можливостей для всіх незалежно від статі, включаючи рівний доступ до освіти, кар'єрного зростання та оплати праці.

16,7% - гендерна рівність означає відсутність упереджень щодо статі при вступі до навчальних закладів, отриманні стипендій, підборі кадрів та оплаті праці.

16,7% - це рівні можливості для навчання та кар'єрного росту, а також створення безпечного і комфортного середовища для всіх незалежно від статі.



Аналіз відповідей на запитання «Чому, на Вашу думку, важливо забезпечувати рівні права жінок і чоловіків у сфері освіти?» виявляє декілька ключових аспектів сприйняття важливості гендерної рівності серед респондентів. Частина відповідей акцентує на правовому аспекті, посиляючись на те, що «за законом всі жінки та чоловіки мають рівні права», що свідчить про розуміння юридичних засад рівноправності. Інші відповіді підкреслюють загальну необхідність рівності для всіх, що відображає усвідомлення базового принципу справедливості в суспільстві. Відповіді здобувачів фахової передвищої освіти вказують на їх переконання в тому, що фундаментальне право на освіту є рушійним мотивом для забезпечення рівних можливостей. Загалом, більшість відповідей демонструє розуміння важливості гендерної рівності як основи для справедливого та ефективного освітнього процесу, з посиланням як на законодавчі норми, так і на практичні аспекти доступу до знань.