

ЗВІТ

щодо моніторингового дослідження адаптації студентів I курсу Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Анкетування проводилось серед студентів 1 курсу денної форми навчання та передбачало визначення рівня їх адаптації до освітньо-виховної діяльності Академії.

Онлайн-опитування спрямоване на покращення стану адаптації та пристосування студентів-першокурсників до процесу навчання у закладі вищої освіти (ЗВО).

Обґрунтування методу дослідження. Для проведення цього дослідження було використано анонімне анкетування. Анкета з 23 запитань заповнювалася учасниками в електронному вигляді. Деякі запитання передбачали власний розгорнутий варіант відповіді для того, щоб створити максимальний комфорт для респондента та розширити межі відповідей.

Результати дослідження. За результатами анкетного опитування ми отримали відповіді 26 респондентів.

На перше питання «**Що для Вас було поштовхом для вступу в Академію?**» отримали наступні результати: 30% респондентів відповіли, що для них поштовхом були перспективи майбутньої професії, 17% - обрали МАУП, прислуховуючись до відгуків родичів та знайомих, по 10% отримали відповіді на запитання завдяки проведеним рекламним заходам, Днів відкритих дверей та відгуків про академію у мережі Інтернет.



На друге питання «**Чим Ви керуєтесь, здобуваючи вищу освіту?**» відповіді розділилися наступним чином: 50% респондентів відзначили, що вони вмотивовані прагненням стати високоосвіченим фахівцем, 34,6% керуються бажанням стати культурною людиною, наміром розвинути свої здібності, та ще 15,4% зазначили, що вони мають усвідомлення того, що без диплома про вищу освіту важко чого-небудь досягти в житті.



На питання «Якою мірою Вам зараз подобається Ваш вибір спеціальності?» відповіді були розподілені: 69% - дуже подобається (18 студентів), 19% - мабуть подобається (5 студентів), 8% не визначились з відповіддю (2 студенти) та 1 студент зазначив, що йому зовсім не подобається обрана ним спеціальність.

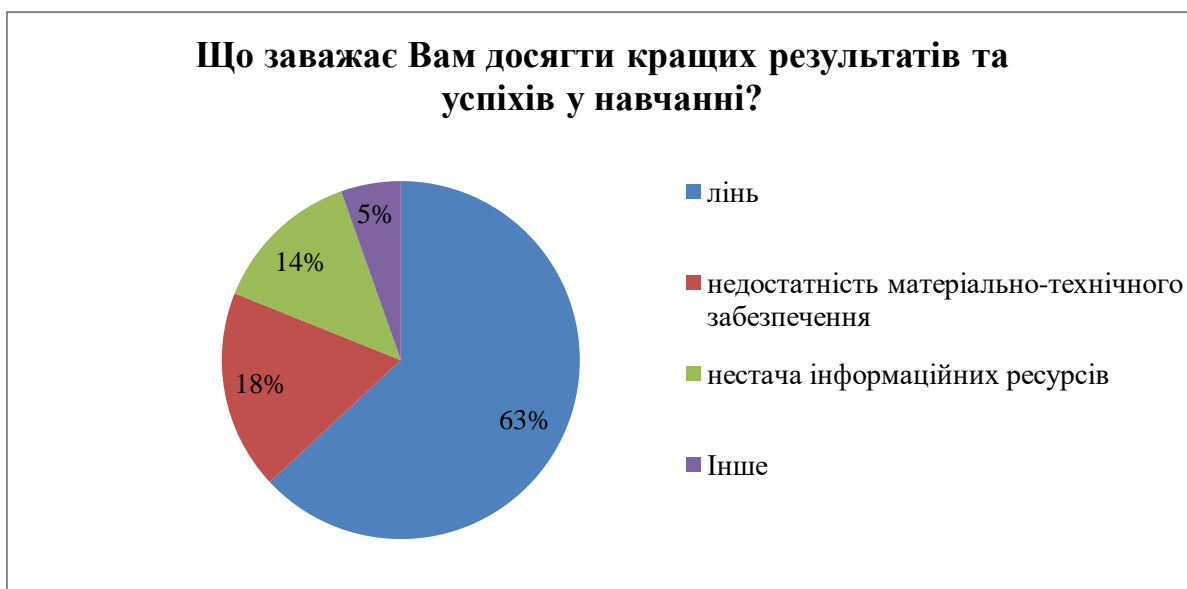


Також слід зазначити, що більшість (69%) студентів проживають у власних домівках, 27% проживають на зйомник квартирах, решта (4%) у гуртожитку.

Респондентам було запропоновано **обрати причини, які заважають їм досягати кращих результатів та успіхів у навчанні.**

Отже, зазначені відповіді розподілились наступним чином: 53,8% зазначили, що **линь** заважає їм досягати успіхів, 15,4% обрали варіант «**недостатність матеріально-технічного забезпечення**», ще 11,5% відзначили **нестачу інформаційних ресурсів**.

Також необхідно зазначити, що мали місцем у невеликій кількості такі відповіді, як «**Мала кількість часу для засвоєння матеріалу**», «**Не склалися стосунки у групі**», «**Стрес**».



Необхідно зазначити, що респондентам було поставлене запитання «**Чи завжди Ви розумієте викладача на заняттях?**». Було отримано наступні відповіді: 42,3% (11 осіб) – переважно розуміють, 38,5% (10 осіб) – розуміють завжди, 15,4% (4 особи) обрали, що час від часу розуміють та 1 особа зазначила, що зовсім не розуміє.

На восьме питання «**Що Ви цінуєте у викладачах?**» по 38% обрали відповіді:

- «коли креативно викладають матеріал»;
- «якщо у викладача є почуття гумору та гарний настрій».

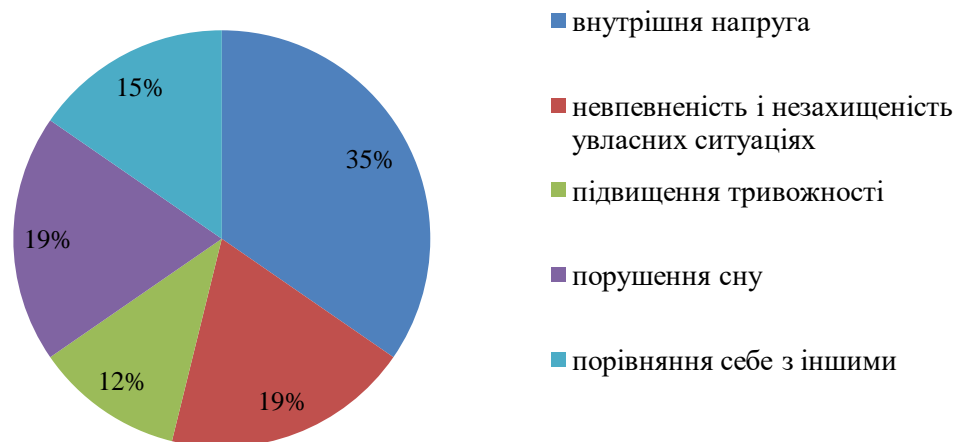
5% першокурсників відзначили справедливість і прозорість оцінок, 19% обрали розуміння з боку викладачів.



Респондентам надавалась можливість зазначити емоційні стани, які турбують їх в процесі навчання в Академії.

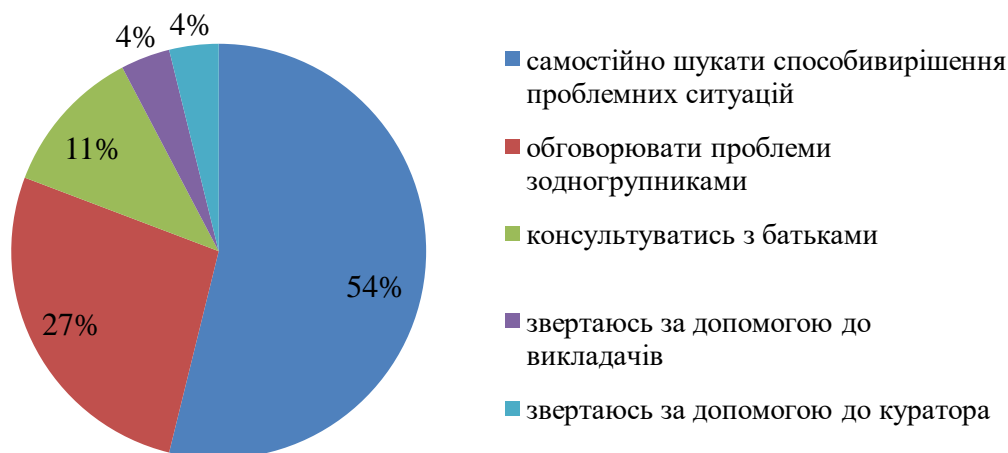
Отже, більшість (35%) зазначили **внутрішню напругу**, по 19% отримали відповіді про **непевненість і незахищеність у власних ситуаціях та порушення сну**, 15% зазначили **порівняння себе з іншими**, 12% вказали на **підвищення тривожності**.

Чи турбують Вас в процесі навчання в Академії наступні емоційні стани?



Наступне питання слугувало для визначення способів вирішення навчальних проблем студентами. 54% респондентів зазначили, що намагаються **самостійно шукати способи вирішення проблемних ситуацій**, 27% студентів обговорюють проблеми з одногрупниками, 11% консультуються з батьками, по 4% отримали відповіді «звертаюсь по допомогу до викладачів», «звертаюсь по допомогу до куратора».

Які способи вирішення навчальних проблем Ви обираєте?



Щодо оцінки **кураторсько-тьюторської допомоги студентам**, респонденти надали зворотній зв'язок стосовно їх підтримки та допомоги. 38,5% (10 осіб) відповіли, що отримують **достатньо допомоги з боку кураторів**, 34,6% (9 осіб) вказали, що **отримують допомогу не завжди** та 26,9% (7 осіб) вказали, що зовсім не отримують тьюторської підтримки.

При цьому **100%** зазначили, що у їх групах склалися **доброзичливі та дружні стосунки**.

Для покращення адаптації та підвищення зацікавленості та вмотивованості студентів до навчання, було запроваджено питання відкритого типу, у яких респондентам пропонувалося вказати, які творчі гуртки та спортивні секції їм було би цікаво відвідувати.

Велика кількість респондентів надали пропозиції щодо відкриття на базі Філії танцювальних або вокальних гуртків, а також секцій з волейболу та гімнастики.

Для визначення задоволеності студентами певними аспектами діяльності Академії, респондентам було поставлено питання відкритого типу з можливістю вказати, що їм найбільш подобається та не подобається.

Студенти вказали наступні вподабання:

- висококваліфіковані фахівці, їх ставлення до студентів;
- перспектива на майбутнє;
- зовнішній вигляд Академії, її аудиторій та лабораторій;
- відносини між студентами та викладачами;
- наповненість сайту.

Також були визначені моменти, які викликають незадоволеність. До них віднесено:

- відсутність сучасних комп'ютерів;
- низька швидкість Інтернет покриття;
- відсутність сучасних мультимедійних дошок та мультимедійних панелей;
- байдужість тьторів;
- групова неорганізованність;
- велика кількість домашніх завдань, особливо в період онлайн навчання;
- застаріли меблі.