

# МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

## Придунайська філія



МАУП

Кафедра «Суспільно-наукових дисциплін»

Затверджую:  
Директор ПФ ПрАТ «ВНЗ «МАУП»  
проф. Гуменникова Т.Р  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

Схвалено на засіданні кафедри  
«Суспільно-наукових дисциплін»  
Протокол № \_\_\_\_\_ від  
Завідувач кафедри к.ф.н. Байрамова О.В.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Логіка

спеціальності: 053 «Психологія»  
освітнього рівня «бакалавр»  
освітньої програми: 053 «Психологія»  
спеціалізації: «Практична психологія»

Ізмаїл 2020

**Розробник силабусу навчальної дисципліни:**

Байрамова Олена Вікторівна, кандидат філософських наук, ст. викладач кафедри «Суспільно-наукових дисциплін».

**Викладач:**

Байрамова Олена Вікторівна, кандидат філософських наук, ст. викладач кафедри «Суспільно-наукових дисциплін».

Силабус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри «Суспільно-наукових дисциплін»

Протокол від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Байрамова О.В.  
(підпис)

Силабус погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми 053 «Психологія»

20\_\_ р.

Керівник (гарант) освітньої програми \_\_\_\_\_  
(підпис)

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

**ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»  
Придунайська філія  
Кафедра суспільно-наукових дисциплін**

<b>Назва дисципліни</b>	Логіка
<b>Викладач</b>	Байрамова Олена Вікторівна кандидат філософських наук
<b>Портфоліо викладача</b>	--
<b>Контактний тел.</b>	+38(095) 8011636
<b>E-mail:</b>	bairamova3456@gmail.com
<b>Сторінка дисципліни на сайті</b>	<a href="http://izmail.maup.com.ua">http://izmail.maup.com.ua</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації: другий та останній четвер місяця з 14.00 до 16.00 Онлайн консультації: Viber (+380958011636) в робочі дні з 8.30 до 17.30

### **1.Опис навчальної дисципліни**

Логіка - це не просто послідовність у міркуваннях, а й ціла наука, яку вивчають і досліджують. Знайомство з логікою дозволить вам, перш за все, навчитися точно мислити і викладати свої думки. Навіть якщо ви раніше говорили незв'язно і розпливчато, то логіка буде сприяти формуванню ясної і зв'язного мовлення. Завдяки цій науці ви придбаєте можливість логічного обґрунтування своїх ідей і рішень, зможете переконувати у своїй правоті інших людей. Це вміння може стати в нагоді в будь-якій сфері діяльності, воно стане запорукою вашого успіху на кар'єрних сходах. Поступово логіка сформує у вас звичку аналізувати як свої, так і чужі міркування, озброїть засобами, що дозволяють виявити і усунути помилку в умовиводах, впоратися з софістикою і демагогією. Логіка навчить вас мистецтву спору, яке стане в нагоді і в професійній діяльності, і в повсякденному житті. Невміння сперечатися часто призводить до крику, сварки, а то й бійки. Логічне обґрунтування своєї думки допоможе вам знайти компроміс, спростувати помилкові переконання опонента, викрити маніпулятивні прийоми. Засвоєння курсу логіки передбачає, що ви навчитесь свідомо використовувати закони мислення;

-формувати уявлення про основні формально-логічні операції та принципи їх дії, зокрема - в проблемних ситуаціях повсякденного спілкування, громадського життя, навчального процесу, при написанні наукової роботи тощо;

-аналізувати, порівнювати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, аргументовано проводити міркування, докази тощо;

-помічати логічні помилки в усній і письмовій мові, віднаходити правильні шляхи спростування цих помилок;

-вірно будувати висновки, логічно вибудовувати доведення, переконувати співбесідника та ефективно працювати з аудиторією.

### **2.Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета викладання навчальної дисципліни «Логіка» полягає в тому, щоб у доступній формі сформуванню уявлення про закони й форми мислення, навчитися ними оперувати та використовувати як у професійній діяльності, так і у повсякденному житті.

Завданням курсу є:

- навчити аналізувати термінологію та знаходити протиріччя в мисленні;
- навчити застосовувати логічні методи та формувати навички їх застосування;
- навчити використовувати отримані знання для того, щоб не допускати логічних помилок при складанні офіційних документів;
- формувати вміння аргументовано вести доказ певних тверджень, висувати, будувати і перевіряти версії, швидко знаходити раціональне зерно і помилки в розмірковуваннях.

**3. Формат курсу - очний (offline).**

**4. Програмні результати навчання.**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- особливості виникнення й розвитку логіки;
- сутність і зміст форм мислення та операцій з ними;
- онтологічний, гносеологічний та праксеологічний зміст основних формально-логічних законів;
- сутність, структуру й різновиди доведення та заперечення;

**вміти:**

- правильно вибудовувати логічні міркування в процесі мислення, визначати форми мислення, їх різновиди, сутність;
- оперувати з обсягом і змістом поняття, надавати правильне визначення понять;
- здійснювати правильні висновки;
- будувати вірні докази і заперечувати помилкові твердження;
- будувати пряме і непряме доведення, знаходити типові помилки в структурних елементах доведення;
- боротися проти недопустимих способів, які застосовуються в ході дискусій;
- вміти презентувати свої погляди перед аудиторією, обґрунтовувати та відстоювати свою думку;
- вміти ефективно працювати з аудиторією, впливати на неї за допомогою вербальних і невербальних засобів тощо.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає опанування здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для досягнення мети та основних завдань програми курсу та виконання професійних обов'язків.

Після освоєння дисципліни студенти повинні мати наступні компетентності: Інтегральні:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов,
- під час практичної діяльності або у процесі навчання, яка передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає вміння працювати у команді та індивідуально,
- вміння приймати виважені рішення та делегувати відповідальність, налагоджувати ефективне спілкування та доброзичливі стосунки у колективі, вміння попереджувати та вирішувати конфліктні ситуації, вміння презентувати результати професійної діяльності, вміння планувати робочий та особистий час, вчасно вирішувати поставлені завдання, орієнтування на вирішення проблем, креативність та гнучкість у процесі їх аналізу.

Загальні:

- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- навички міжособистісної взаємодії;
- здатність працювати як в команді, так і автономно.

Спеціальні (фахові, предметні):

- здатність оперувати термінами та визначеннями понять у професійній сфері;

-здатність розуміти сутність законів, які необхідні для здійснення професійної діяльності;

- здатність обґрунтовано обирати та застосовувати методи роботи

- здатність логічно мислити, планувати виступ та працювати з аудиторією;

- здатність до аналізу й оцінювання процесів, що відбуваються у суспільстві;

- здатність обґрунтовувати та розробляти професійні заходи;

- здатність прогнозувати і оцінювати;

- здатність організовувати та проводити навчання працівників, установ та організацій.

Програмні результати:

-володіти культурою мислення, технологією освоєння соціального досвіду на рівні, необхідному для професійної діяльності;

- розробляти тексти та документи з питань професійної діяльності;

-демонструвати культуру мислення та виявляти навички щодо організації культурного діалогу на рівні, необхідному для професійної діяльності;

-доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності;

-поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень;

- підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.

#### 5. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<b>«Логіка»</b>		
<b>Курс</b>	4	1
<b>Семестр</b>	8	1,2
<b>Обсяг кредитів</b>	3	3
<b>Обсяг годин, в тому числі:</b>	90	90
<b>Аудиторні</b>	24	6
<b>Модульний контроль</b>		
<b>Семестровий контроль</b>		
<b>Самостійна робота</b>	66	84
<b>Форма семестрового контролю</b>	<b>залік</b>	<b>залік</b>

**Тривалість курсу** - 90 годин (4 кредити ЄКТС), з них: 24години аудиторної роботи; 66 годин – самостійної роботи.

**6. Статус дисципліни:** обов'язкова.

**7. Пререквізити курсу.** Визначається інтегральним характером навчальної дисципліни, міждисциплінарним дискурсом, тісним зв'язком з комплексом гуманітарних дисциплін. Для успішного опанування курсу студент повинен володіти фактичним матеріалом з суспільних наук.

**8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання.** Вивчення курсу не потребує використання специфічного програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.

**9. Форми і методи навчання.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи занять: проблемні й оглядові лекції, активні семінари, ділові ігри, брейнстормінг, робота в парах, групі

дискусії, сесія «питання-відповідь», метод проектів, групові обговорення, ділові та рольові ігри, баскет-метод (метод навчання на основі імітації ситуації), тренінг-навчання, дослідницькі методи, презентації, кейс-стаді, робота в Internet аудиторії - відео лекції, онлайн-курси, дистанційні консультації тощо, спрямовані на активізацію й стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Також формами організації практичних занять є круглі столи, конференції, інтерактивні заняття (заняття «дискусійна група», заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемні заняття, відеозаняття тощо.

Методи навчання, які спрямовані на формування активної позиції студента в освітньому процесі (його не вчать, а він вчиться): проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, дослідницькі методи та інші методи, спрямовані на активізацію і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів. Використовується студентоцентризований, проблемноорієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійноорієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.

**10. Політика курсу.** Студент зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з дисципліни «Філософія».

**Академічна доброчесність.** Кожен студент повинен ознайомитися і дотримуватися правил академічної доброчесності (згідно Положення про академічну доброчесність у Придунайській філії ПрАТ «ВНЗ»МАУП»). Забороненим вважається:

- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при виконанні пошуково-дослідницьких завдань).

- списування та плагіат. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності, незалежно від масштабів плагіату чи обману, вважається підставою для скасування набутих балів.

Пошуково-дослідницькі роботи студент виконує самостійно, а також самостійно перевіряє їх онлайн на безкоштовних сервісах на унікальність, антиплагіат (Advego Plagiat, Antiplagiat, Content-watch, Copyscape, unichack, Etxt Antiplagiat, StrikePlagiarism.com).

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою.

**Відвідування занять і усунення пропущених занять.** Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки (незадовільні), не виконав модульні контрольні роботи, самостійну роботу, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за семінарські, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього, достатнього та високого рівня.

#### **Система вимог:**

- необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою;
- виконувати всі види аудиторної та самостійної роботи;
- не спізнюватися на заняття;
- не розмовляти на заняттях, не жувати гумку, не користуватись телефоном та іншими гаджетами;
- на заняття приходити в діловому одязі;
- не пропускати заняття без поважних причин;
- обов'язковим є відпрацювання всіх пропущених занять (незалежно від причини пропуску) у відведений викладачем час (згідно графіку проведення консультацій);
- в разі невиконання своєчасно завдань підсумкова оцінка знижується;
- активно брати участь в навчальному процесі;

- бути терпимим, відкритим, відвертим, доброзичливим до однокурсників та викладача;
- конструктивно підтримувати зворотний зв'язок на заняттях;
- дотримуватись академічної відповідальності.

Питання щодо курсу можна поставити викладачеві у месенджері Viber або по E-mail.

### 11. Схема курсу. Календарно-тематичний план дисципліни (структура).

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1. Логіка як наука. Логічні форми мислення</b>												
Тема 1. Основні поняття логіки	13	2				11	6	1	0			5
Тема 2. Ім'я та поняття	15	2	2			11	9	2	2			5
Тема 3. Судження	17	4	2			11	6	1	0			5
Тема 4. Умовивід	17	4	2			11	5	0	0			5
Разом за змістовим модулем 1	62	12	6			44	46	4	2			40
<b>Модуль 2. Загальні закони логіки. Теорія аргументації</b>												
Тема 5. Основні закони логіки	15	2	2			11	4					4
Тема 6. Доведення і спростування	13	2				11	4					4
<b>Разом по модулю</b>	28	4	2			22	44					44
<b>Разом по дисципліні</b>	90	16	8			66	90	4	2			84

### 12. Система оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>).

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	6	6	2	2
Відвідування семінарських занять	1	3	3	1	1
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	3	30	1	10
Робота на практичному занятті	-	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної	5	5	25	5	25

роботи					
Виконання модульної роботи	25	1	25		
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-
Разом	30		64	-	38
Максимальна кількість балів:					132
132:100=1,32. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:1,32 = загальна кількість балів.					-

В умовах модульно-кредитної технології навчання контроль успішності студентів поділяється на поточний і підсумковий контроль. Для ефективної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни використовують різні методи і форми контролю:

- 1) метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване;
- 2) метод письмового контролю;
- 3) метод тестового контролю.

Поточний контроль успішності студентів - це систематична перевірка знань студентів, яка проводиться на поточних заняттях відповідно до розкладу та відповідно до робочої програми. Його мета – систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, умінь використовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо. Методи поточного контролю: усний контроль (під час опитування, бесіди, доповіді, читання тексту, повідомлення на задану тему та ін.); письмовий контроль (контрольна робота/тест у письмовій формі, твір, виклад матеріалу на задану тему в письмовому вигляді тощо); комбінований контроль; презентація СРС; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації та ін. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми з метою перевірити ступінь та якість засвоєння матеріалу, що вивчається та під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацьовує самостійно і вони не належать до структури практичного заняття. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок із метою перевірки підготовленості студента до заняття. В процесі поточного контролю оцінюється самостійна робота студента щодо повноти виконання завдань, рівня засвоєння навчальних матеріалів, оволодіння практичними навичками аналітичної, дослідницької роботи та ін.

До семестрового контролю допускається студент, якщо він виконав всі види робіт, які передбачені у курсі вивчення навчальної дисципліни. Семестровий контроль здійснюється в письмовій формі за екзаменаційними білетами. Екзамен оцінюється у 100 балів.

### **13. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.**

Більша частина змісту навчальної дисципліни виділяється на самостійне опрацювання. Навчальний матеріал потрібно проаналізувати з точки зору розуміння в ньому головного змісту, способів його обґрунтування та принципів поділу теорії на складові завершені за змістом. Конспектувати необхідно тільки після того, коли матеріал повністю зрозумілий. Конспект може бути скороченим, необхідно надавати визначення термінології. Конспектувати рекомендовану літературу доцільно у тому же зошиті, у якому записані лекції, взаємно їх доповнити та систематизувати. Самоконтроль щодо виконання навчальних завдань забезпечує подолання труднощів та є необхідною умовою успішної роботи.

Завдання для самостійної роботи з кожної теми навчального курсу виконуються у різних формах: робота з підручником, довідковою літературою, першоджерелами, тобто робота з книгою з оформленням результату у вигляді реферату, есе, повідомлення, анотації, рецензії, твору та ін.; спостереження за процесами, явищами з метою їх опису; розробка



наукового проекту - наукової статті, наукової доповіді та ін.; пошук інформації та її обробка - робота в мережі Інтернет та ін.; робота з електронними носіями інформації - електронні підручники, медіатека, аудіотека і ін.; участь у конференціях, наукових семінарах, симпозіумах.; творче застосування знань і вмінь та ін.

Самостійна робота студентів виконується під керівництвом викладача. Контроль за виконанням самостійної роботи студентів передбачає виконання тестів, контрольних робіт, виконання модульних завдань, захист тематичних есе, звітів та ін. Ефективність СРС залежить від рівня мотивації студентів, уміння працювати самостійно, володіння навичками роботи з джерелами інформації – друковані джерела, Інтернет тощо та ін.

#### **Критерії оцінювання:**

- змістовність – 3 бали
- відповідність темі та стилю оформлення - 2 бали

#### **Теми та зміст самостійної роботи.**

Ряд питань навчальної дисципліни виносяться на самостійне опрацювання. Виконання самостійної роботи оцінюється окремо та є невід'ємною складовою успішного проходження курсу. Для виконання завдань самостійної роботи вам необхідно зробити конспект нижчезазначених питань. Кожне питання має бути ґрунтовно висвітлене.

1. Чим різняться поняття «мислення», «міркування», «свідомість», «пізнання»?
2. Які міркування називаються правильними, а які істинними ?
3. Визначте основні форми почуттєвого пізнання.
4. Дайте порівняльну характеристику природної та штучної мови.
5. Що таке «культура мислення»?
6. Яке значення має знання логіки?
7. Напишіть в зошиті 20 словосполучень із терміном «логіка».
8. Опрацювати питання, що стосується етапів історичного розвитку логіки як науки.
9. Визначити основні категорії логіки.
10. Визначити загальну характеристику законів логіки.
11. Визначити закони логіки: тотожності, суперечності, виключеного третього, достатньої підстави.
12. Визначити значення законів логіки для судового дослідження.
13. Зробити порівняльний аналіз особливостей застосування законів: тотожності, суперечності, виключеного третього, достатньої підстави в юридичних текстах.
14. Підготувати словник основних логічних термінів.
15. Визначити значення логічних знань для юриста.
16. З'ясувати, чи достатньо дотримуватись законів і правил логіки, щоб одержати істинний висновок. Навести приклади.
17. Зробити порівняльний аналіз особливостей застосування законів: тотожності, суперечності, виключеного третього, достатньої підстави та наведіть приклади до кожного закону логіки. Данні представити у вигляді таблиці:
18. Зробити порівняльний аналіз особливостей змісту і обсягу поняття.
19. Визначити відношення між поняттями за обсягом.
20. Визначити операції над поняттями і класами понять.
21. З'ясувати зміст поняття і склад злочину. Логічну сутність кримінально-правової кваліфікації злочину.
22. Опрацювати питання, що стосується межі використання понять;
23. З'ясувати, які основні відносини сумісності та несумісності понять;
24. Проаналізувати операції узагальнення та обмеження;
25. Визначити поняття судження та його види. Визначити структуру простого судження, його види .
26. З'ясувати структуру складного судження, його види та істинність.
27. Опрацювати питання, що стосується судження і речення. Про роль запитання в судовому пізнанні.

28. Визначити логічну характеристику умовиводу як форми мислення.
29. Визначити загальну характеристику дедуктивних умовиводів.
30. З'ясувати індуктивні умовиводи. Зв'язок індукції та дедукції.
31. Опрацювати питання, що стосується значення дедуктивних міркувань у правовій діяльності.
32. Визначити поняття та структуру умовиводів за аналогією.
33. Наведіть приклади з юридичних текстів умовиводів повної та неповної індукції.
34. Визначити поняття про міркування за аналогією.
35. Визначити поняття гіпотези та її структура.
36. З'ясувати висунення та перевірка версій.
37. Визначити значення доведення істинності гіпотези та версії.
38. Визначити поняття та структуру умовиводів за аналогією.
39. Застосувати логічні методи встановлення причинних зв'язків (метод схожості та різниці) на прикладі слідчої версії.
40. Охарактеризувати особливості формулювання гіпотези.
41. Розглянути умови формування слідчих версій.
42. Визначити значення доведення істинності гіпотези та версії.
43. Визначити поняття та структура доведення.
44. Визначити спростування та його види.
45. З'ясувати правила доведення та спростування: типові помилки.
46. Опрацювати питання, що стосується структури аргументації;
47. Наведіть приклади дедуктивних міркувань в формі аргументації;
48. Визначити поняття суперечки, її види та форми.
49. Визначити класифікацію, основні принципи і правила ведення суперечки.
50. З'ясувати логічні засоби реалізації ділової бесіди.
51. Охарактеризуйте правила успішного спілкування за Д. Карнегі.
52. Розгляньте на прикладі метод «зведення до абсурду». Визначте форму критики.

Література: зверніться до списку, наданому до курсу, а також запропонуйте свою.

#### **14. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Рубіжний (модульний) контроль проводиться у формі письмової контрольної роботи. Модульна контрольна робота складається із 3 запитань. Контроль і оцінка виконання завдань МК виконується в терміни згідно затвердженому графіку навчального процесу. При виконанні модульних завдань оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування певного модуля. Критеріями оцінки правильності виконання модульних контрольних завдань є:

№ п\п	Критерії оцінки знань студента виявлених під час проведення модульного контролю	кількість балів
1.	студент в процесі відповіді дає правильні відповіді на всі поставлені запитання, виявляє високий рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу. Викладає свою відповідь системно та логічно, упевнено і правильно аргументує власну позицію, робить висновки, тощо;	25 балів
2.	студент має належний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповіді дає, переважно, правильні, однак допускає певні неточності у визначеннях правових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує відповідь або правильно відповідає лише на половину поставлених запитань, тощо;	15 бали
3	студент має задовільний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповідає, але не на всі, допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує або правильно дає відповідь на 1/3 (одну третину) поставлених запитань тощо;	10 бали
4.	студент дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання.	0 балів

### **15. Форми проведення та критерії оцінювання індивідуального завдання.**

Виконання індивідуальних самостійних завдань передбачають можливість навчання з дисципліни на освітніх платформах, у форматі онлайн курсів, що дозволяє вдосконалити навички, покращити рівень знань та підвищити мотивацію для саморозвитку. Студенту пропонується самостійно обрати тематику онлайн курсу із переліку запропонованих. Зареєструватися на сайті [vumonline.ua](http://vumonline.ua), пройти кожен модуль курсу: відео-лекцію, завдання та перевірити свої знання за допомогою тестів. Під час навчання на курсі студент буде отримувати всю супровідну інформацію на e-mail. Після успішного проходження курсу треба завантажити сертифікат про успішно завершене навчання з певного курсу на платформі дистанційного навчання Відкритого Університету Майдану. Після отримання сертифікату студент має можливість отримати 30 балів до свого рейтингу з навчальної дисципліни. Перелік курсів:

- Школа ефективного мислення.
- Креативне мислення.
- Вступ до критичного мислення.

### **16. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:**

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни «Логіка» проводиться у формі заліку. Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю, результатів виконаних індивідуальних завдань та самостійної роботи студента. До підсумкового контролю допускаються студенти, які відвідали усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття. Студенту, який з поважної причини мав пропуски навчальних занять, дозволяється відпрацювати академічну заборгованість протягом двох тижнів у дні консультацій

викладача. Підсумковий бал за результатами виконання робіт та оцінювання виставляється під час останнього заняття відповідного семестру.

### **17. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю.**

1. Предмет та значення логіки.
2. Поняття про форму мислення.
3. Походження терміну логіка.
4. Вживання поняття "логіка" в різноманітних значеннях.
5. Зв'язок логіки із науками.
6. Завдання та об'єкт логіки.
7. Поняття "культура мислення" як відображення усвідомленого ставлення до процесу міркування. Історичний характер логіки як науки.
8. Міркування та його структура.
9. Абстрактне мислення і його характерні особливості.
10. Поняття про форму мислення.
11. Форми абстрактного мислення: поняття, судження, умовивід.
12. Логічні форми як види мисленевих структур.
13. Поняття суб'єкта та предиката, як основних елементів простого міркування.
14. Правильні та неправильні міркування.
15. Поняття про логічну помилку.
16. Значення логіки для співробітників КВС.
17. Загальна характеристика основних законів логіки.
18. Поняття софістики.
19. Суперечні судження та міркування.
20. Виявлення суперечностей.
21. Значення законів для роботи в кримінально-виконавчій системі.
22. Логічні закони в юридичній сфері, в формі правових норм.
23. Характеристика предмета думки, відображуваного в понятті.
24. Особливості поняття як своєрідної форми мислення за загальними і специфічними ознаками. Мовні засоби виразу поняття.
25. Денотація і смисл слова.
26. Загальне ім'я як предикат і "ознака".
27. Структура ознаки: прості предикати; суттєві ознаки; несуттєві ознаки; похідні; родові ознаки; видові ознаки.
28. Обсяг поняття. Види понять.
29. Логічні відношення між поняттями: порівнювальні; не порівнювальні; сумісні; тотожні; несумісні (суперечні, протилежні, супідрядні).
30. Логічні операції над поняттями.
31. Семантичні визначення: аналітичні; синтетичні; тавтологічні.
32. Застосування логічних операцій над поняттями в юридичній практиці.
33. Судження і речення.
34. Судження з відношеннями: стверджувальними і заперечувальними.
35. Судження категоричні і некатегоричні.
36. Види складних суджень: з'єднувальні, роз'єднувальні, умовні, еквівалентні.
37. Відношення між складними судженнями.
38. Структура умовиводу.
39. Поняття "засновку" та "висновку".
40. Дилеми: конструктивні, деструктивні, прості, складні.
41. Висновки із категоричних висловлювань.
42. Недедуктивні умовиводи: індуктивні умовиводи: повна індукція і неповна індукція: популярна індукція та наукова індукція, або методи знаходження причинних зв'язків.
43. Поняття аналогії. Аналогія як традуктивний умовивід.
44. Ймовірний характер аналогії.

45. Види гіпотез: загальна, часткова, одинична, описова, пояснююча. Формулювання гіпотези. Перевірка гіпотези. Доведення істинності гіпотези.
46. Поняття аргументації.
47. Визначення доведення як логічної процедури.
48. Характеристика структури доведення.
49. Основні форми демонстрації.
50. Основа поділу доведень на прямі та непрямі. Поняття аналогічного доведення.
51. Хід побудови апагогічного доведення. Характеристика спростування як логічної процедури. Визначення видів спростування.
52. Способи спростування тези, аргументів і демонстрації.
53. Правила і помилки стосовно тези.
54. Значення застосування правил аргументації в практиці співробітників УВП.
55. Поняття суперечки. Учасники суперечки: пропонент, і опонент.
56. Види суперечок залежно від форми проведення суперечок та засобів: дискусія, полеміка, диспут, дебати.
57. Коректні та некоректні засоби ведення суперечки.
58. Ділова бесіда її основні функції.
59. Принципи реалізації ділової бесіди.
60. Основні правила проведення бесіди.

### 18. Шкала відповідності оцінок

Шкала рейтингу	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен або диференційований залік	залік
90-100	A	5 (відмінно)	зараховано
82-89	B	4 (добре)	
75-81	C		
67-74	D	3 (задовільно)	
60-66	E		
35-59	FX	2 (незадовільно) (з можливістю повторного перескладання)	не зараховано
0-34	F	2 (незадовільно) (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

### 19. Рекомендовані джерела (література):

#### Основна (базова):

1. Мозгова Н.Г. Логіка / Н. Г. Мозгова. – К.: Каравелла, 2011. – 248 с.
2. Орендарчук Г. О. Логіка / Г. О. Орендарчук. – Тернопіль: Астон, 2008. – 272 с.
3. Тофтул М. Г. Логіка / М. Г. Тофтул. – К.: Вид. центр «Академія», 2003. – 368 с.
4. Тараненко Г.Г. Практикум з логіки: навчальний посібник / Т.С.Троїцька, Г.Г.Тараненко, О.М.Троїцька. – Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2013. – 100 с.

#### Додаткова:

1. Джозеф О'Конор, Ієн Макдермотт Системне мислення. Пошук неординарних творчих рішень. Київ, 2018. 240 с.
2. Ричард Нисбетт Мозгоускорителі. Как научиться эффективно мыслить, используя приемы из разных наук. Москва, 2016. 320 с.
3. Сластенко Є.Ф. Логіка: Навчальний посібник К.: НАУ, 2015. 192с.

4. Прищак, М. Д. Залюбівська, О. Б. Слободянюк, О. М. Ділове спілкування: навч. посіб. Вінниця, ВНТУ, 2015. 128с.
5. Тофтул М. Г. Логіка. Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: ВЦ «Академія», 2009. 336 с.

**Інформаційні ресурси**

1. <http://plato.stanford.edu/> Філософська енциклопедія Станфордського університету.
2. [http://rw.web.ur.ru/ph\\_main.html](http://rw.web.ur.ru/ph_main.html) Словник термінів по  
нське синергетичне товариство.
4. <https://stud.com.ua>
5. <https://pidruchniki.com>
6. [psylib.org.ua](https://psylib.org.ua) › books › plato01

### НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «ЛОГІКА»

**Разом:** 90 год., з них 16 год. – лекції, 8 год. – семінарські заняття, самостійна робота – 66 год., модульний контроль – 4 год.

Кількість балів за семестр	132 бала					
Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II	
Назва модуля	Логіка як наука. Логічні форми мислення				Загальні закони логіки. Теорія аргументації	
Лекції	1 (1 бал)	2 (1 бал)	3,4 (2 бал)	5,6 (2 бал)	7 (1 бал)	8 (1 бал)
Теми лекцій	Основні поняття логіки	Ім'я та поняття	Судження	Умовивід	Основні закони логіки	Доведення і спростування
Практичні заняття		1 (10 бал)	2 (10 бал)	3 (10 бал)	4 (10 бал)	
Теми практичних занять		Ім'я та поняття	Судження	Умовивід	Основні закони логіки	
Лабораторна робота						2
Самостійна робота	10 б.	20 б.	20 б.	20 б.	10 б.	20 б.
Поточний контроль	МКР - 25 б.					
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 1,32					